

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №106
«Детский сад пресмотра и оздоровления»



Проект
«Занимательные крышки»
для средней группы



Подготовила:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Андропова Жанна Сергеевна



Кемерово, 2018г.

*Мусор – это не вещество,
а искусство – искусство смешивать
вместе разные полезные вещи и предметы,
тем самым определяя им место на свалке»*

Пол Коннетт.



Сегодня бутылочная крышка
давно стала привычным
распространенным атрибутом,
на который мало кто обращает внимания и
чаще всего ее приравнивают к мусору.

Проблема

Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности, которая касается любого из нас. В проекте федерального закона “Об экологической культуре”, подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. К тому же 2017 год объявлен годом экологии.

Конкретные примеры использования человеком пластмассовых бутылок, крышек могут быть взяты на вооружение педагогами с целью формирования у детей ЗОЖ, познавательных способностей.

Еще одна проблема современного мира – это готовые магазинные игрушки. Да, эти игрушки очень красивы и привлекательны, но они не будят воображение, не развивают фантазию. И дети быстро теряют к ним интерес.

Самоделки – самые любимые игрушки для ребят. Из почти ничего не стоящих материалов, получаются самые дорогие для них игрушки, в которые вложено так много.

Работая в детском саду заметила, что дети проявляют большой интерес к занятиям с нетрадиционными материалами. А ведь работа с нетрадиционными материалами включает в себе большие возможности для гармоничного развития ребенка. Эти занятия способствуют развитию у него творчества, пробуждают волю, развивают ручные умения и трудовые навыки, чувство формы, глазомер и цветоощущение.

Цель:

- Создание условий для развития воображения, познавательных способностей, содействие интеллектуальному творческому саморазвитию детей, творческое использование педагогических технологий по ознакомлению дошкольников с крышками.
- Развитие познавательной активности, любознательности, творческих способностей, воображения, мышления, коммуникативных навыков. Повышение качества игровых действий с крышками в свободное время.
- Поощрение детского экспериментирования, навыков исследовательской деятельности.
- Умение видеть результаты труда, разнообразное использование бросового материала (крышки от разных ёмкостей) нетрадиционными способами.

Задачи:

- Определить способы и методы развития творческих, познавательных, интеллектуальных способностей детей.
- Создать единое пространство, развивающую образовательно-интеллектуальную среду в условиях группы, стимулирующую познавательную активность детей.
- Определить содержание обучающих игр для развития творческих интеллектуальных способностей детей, уточнить и расширить знания о крышках и сформировать осознанное понимание их значимости.
- Разработать систему активного сотрудничества детей, родителей и воспитателей в данном направлении.

Вид проекта: коллективный исследовательско–игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный, 2 недели.

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатель.

Образовательные области:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Объект исследования: крышки, их назначение, материалы из которых они изготовлены.

Предмет исследования: развитие общих познавательных способностей дошкольников.

Гипотеза исследования: людям всегда будут нужны крышки, чтобы закрывать сосуды, емкости.

Срок реализации: 2 недели (01.03.2018 г. – 14.03.2018 г.)

Система проектных мероприятий:

- Изучение теоретических и методических основ подготовки ребенка к формированию взаимодействия с окружающим миром.
- Подбор методической, научно-популярной литературы, игрушек, иллюстрационного материала, атрибутов для игровой деятельности по данной проблеме (крышки разного цвета и размера), материала для изобразительной и продуктивной деятельности.
- Создание творческой группы из детей, родителей, воспитателя.
- Уведомление участников проекта в том, что с помощью данного материала реализуются интеллектуальные, творческие, художественные, технические возможности.
- Практическая реализация проекта: РОД, опыты-эксперименты, игры, продуктивная деятельность отработка полученных знаний, умений и навыков по данной проблеме.

Ожидаемый результат:

- Появятся необходимые условия в ППС группы для развития воображения, познавательных способностей, творческого саморазвития у воспитанников группы.
- Разовьются любознательность, коммуникативные навыки, познавательная активность, творческие способности и качество игровых действий с крышками.
- Повысятся навыки исследовательской деятельности, экспериментирования с применением необычного материала - крышки.
- Дети научатся использовать разнообразный бросовый материал (крышки от разных ёмкостей) нетрадиционными способами, видеть результаты труда.

Этапы реализации проекта.

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

- Мониторинг уровня развития детей по теме проекта;
- Анкетирование родителей в начале проекта;
- Подбор коллекции крышек, материала о них. Беседы с детьми о назначении крышек и способах нетрадиционного использования их;
- Подготовка схем-моделей, подбор опытов, игр, изготовление дидактических материала;
- Чтение художественной литературы о волшебстве, о превращениях и т.д. («Колёса» В.Сутеева и др.);
- Выполнение домашних заданий детей и родителей. Консультация для родителей по теме: «Всё дело в ... крышке»;
- Выставка детского творчества.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

Беседы с детьми и родителями:

- «Что такое – природа?»;
- Беседа с родителями о создании эмоционально- благополучной атмосфере дома на основе доброжелательности и взаимодействия;
- Беседа с родителями об использовании бросового материала в домашних условия;
- Иллюстрации с изображением природы Кемеровской области;
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов крышек;
- Картинки с изображением рисунков пластиковыми крышками

НОД

- «Эти крышки - волшебницы» ;
- Рисование пластмассовыми крышками .

Чтение стихотворения

- В. Орловой «Дом под крышей голубой».
- Заучивание стихов, загадок, скороговорок о превращениях, волшебстве и т.д.

Дидактические игры:

- «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что лишнее?», «Мозаика», «Воздушные шары», «Математическое лото»

Знакомить со свойствами крышек в играх, опытах и экспериментах

- «Тонет – не тонет»;
- «Печатки» и т.д.



- Эстафетная игра «Собери цветок».
- Сюжетно – ролевая игра «Помоги дереву» .
- Консультация для родителей «Природа – наше богатство», «Все дело в крышке».
- Анкетирование родителей .
- Создание библиотеки: книги о природе, родном крае, иллюстрации, картинки.
- Просмотр презентации (видео – ролика) «Природа нашего края».
- Изготовление поделок из крышек
- Создание картотеки детских песен, пословиц о природе.
- Оформить выставку поделок детей и родителей из пластиковых крышек.
- Оформить выставку рисунков детей пластиковыми крышками.

Создание центра «Моя природа»

- альбом с фотографиями природы Кемеровской области;
- рисунки детей пластиковыми крышками;
- поделки родителей и детей из пластиковых крышек.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

- Оформление выставки рисунков и поделок детей и родителей;
- Мониторинг детей на конец проекта;
- Анкетирование родителей в конце проекта «Определение результативности проекта»;
- Подведение итогов проекта.



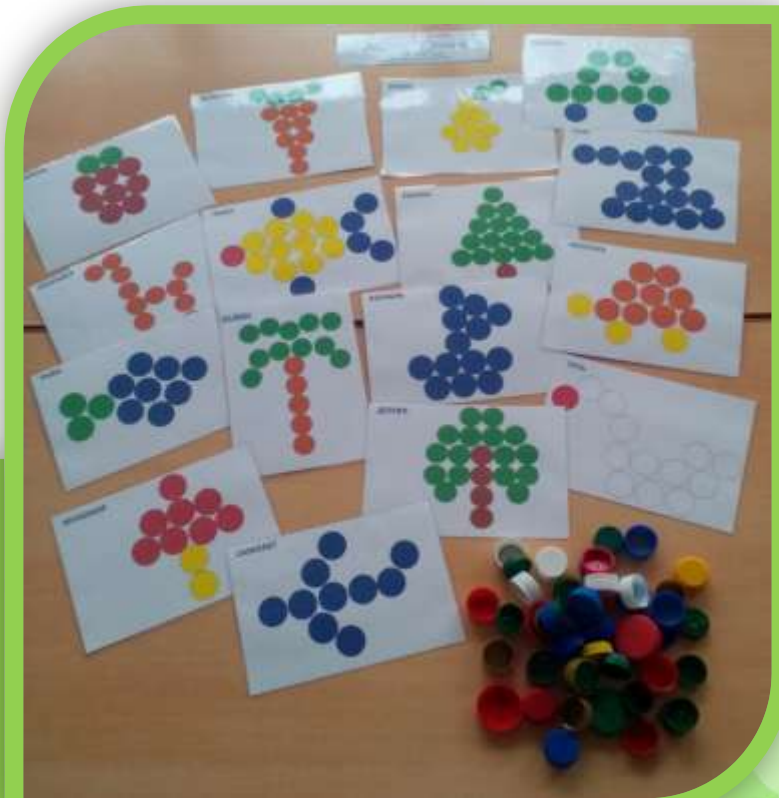
Итоги проектной деятельности

- Опыт совместной работы по проекту «Эти крышки - волшебницы» показывает, что детское экспериментирование с крышками имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования с нетрадиционным материалом (крышка) заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его необычном использовании в обычной жизни.
- В процессе эксперимента с крышками у детей активизировались мыслительные процессы, обогатилась память, возникла необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, научились обобщать и искать правильные решения, делать элементарные выводы. У родителей повысился уровень осведомленности в использовании бросового материала (крышка) в играх с детьми дома.
- Таким образом, экспериментирование с крышками стало хорошим средством познавательно-интеллектуального развития воспитанников моей группы.

Дидактические игры



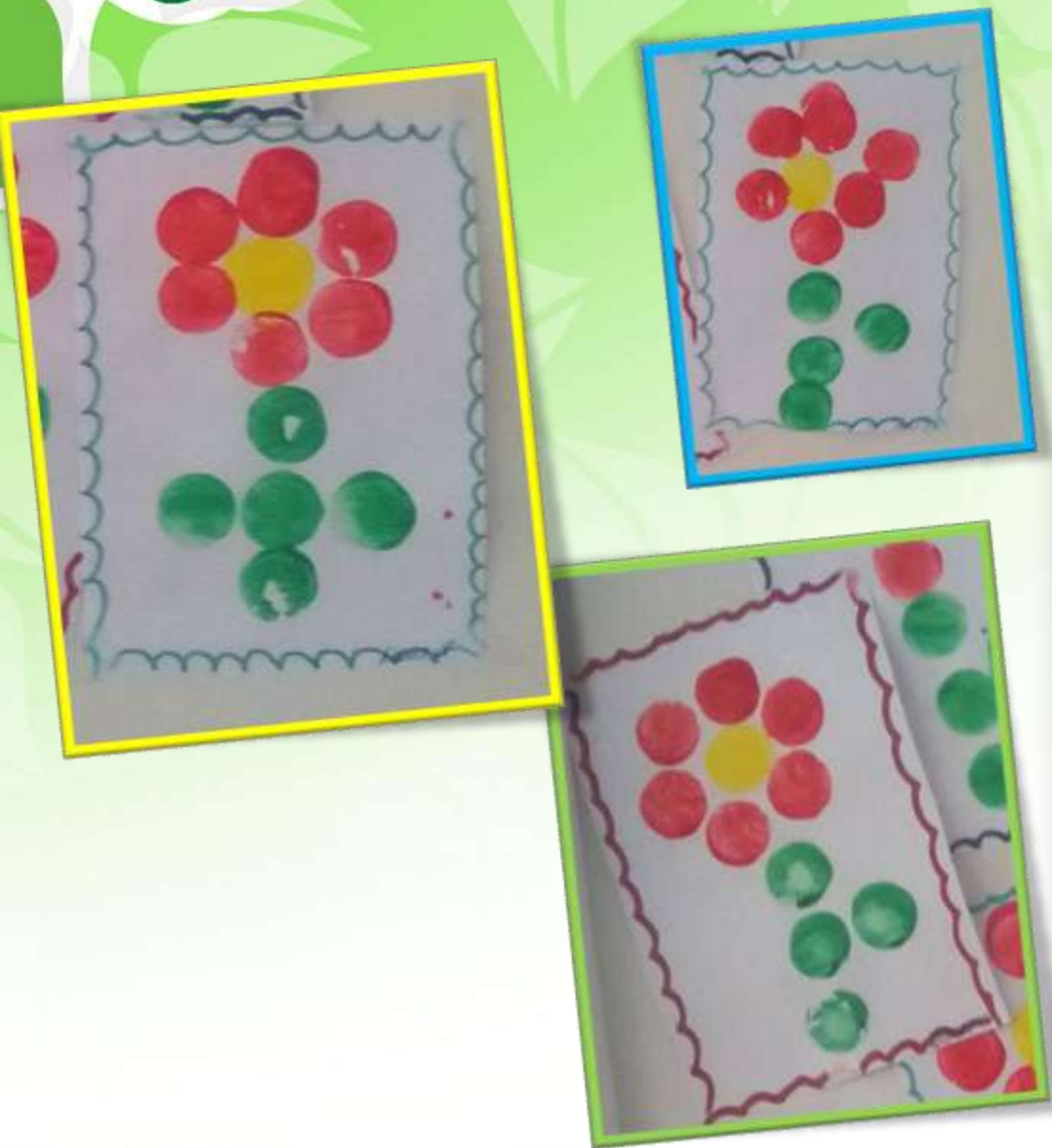
Дидактические игры



Поделки из пластиковых крышек



Рисование крышками



Рисование крышками



Опыты и эксперименты





Спасибо за внимание!

