

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №106
«Детский сад пристра и оздоровления»
Россия, 650060, город Кемерово, проспект Ленинградский, 23 г
Т. (3842) 51-46 -11, 51-33-66
E-mail: ananko.1959@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 05 2023 г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Заведующая «МБДОУ №106»
Ананько Г.В.
Приказ № 37 от 30.05.2023.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Обучению грамоте»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Разработчик:
Коломникова Жанна Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории



г. Кемерово, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план.	6
1.3.2. Содержание учебного плана.	7
1.4. Планируемые результаты.....	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.	10
2.2. Условия реализации программы.	16
2.3. Формы аттестации.	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы	21

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» имеет социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБДОУ №106 «Детского сада присмотра и оздоровления»

Уровень программы

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный)

Актуальность программы

Актуальность программы – базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на социализацию детей дошкольного возраста, подготовки к школьному обучению. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина,

ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучению грамоте» от имеющихся программ по данному направлению является то, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограничиваемую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) без предварительного отбора. Программа реализуется с учётом возрастных и физиологических особенностей данной категории детей. Количество детей в учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей - 10 человек.

Объём и срок освоения программы

Сроки реализации образовательной программы 2 учебных года (18 месяцев). Количество учебных часов в период обучения – 136 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

В соответствии с нормами СанПин 2.4.31.72-14 занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть,

В иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – для детей 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет - 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Учебная и развивающая нагрузки сочетаются с отдыхом, релаксацией, динамическими паузами - не менее 10 минут.

Форма обучения

Форма организации обучающихся – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы обучающихся (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений).

- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.

- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: - комплексное развитие познавательно- речевой деятельности обучающихся, обучение элементам грамоты, чтения и письма.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать навыки начального слогового и слитного способами чтения;
- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- знакомить с конфигурацией печатных букв;
- формировать навыки правильного пользования простым карандашом и шариковой ручкой.

Развивающие:

- способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук;

- содействовать развитию познавательной активности дошкольников;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развивать умение рассуждать, делать выводы;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- способствовать формированию положительной мотивации к обучению
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Учебно-тематический план. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Понятие о звуке, букве, слове	2	1	1	Наблюдение Практическое задание
2	Понятие о слове и предложении	2	1	1	Наблюдение Практическое задание
3	Гласные звуки и буквы	14	6	8	Игра Практическое задание
4	Согласные звуки и буквы	28	8	20	Игра Практическое задание
5	Автоматизация, закрепление и анализ слогов	6		6	Наблюдение Практическое задание
6	Обобщение изученного материала	15		15	Наблюдение Практическое задание
7	Итоговое занятие	1		1	Игра, выполнение практического задания
Всего:		68	16	52	

Учебно-тематический план. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение изученного материала	2	1	1	Наблюдение Практическое задание
2	Согласные звуки и буквы	34	6	28	Игра Практическое задание
3	Гласные звуки и буквы	16	5	11	Игра Практическое задание
4	Буквы Ъ и Ы знак	2		2	Игра Практическое задание
5	Знаки препинания в конце предложения	2		2	Игра Практическое задание
6	Автоматизация, закрепление и анализ слогов	5		5	Наблюдение Практическое задание
7	Обобщение изученного материала	6		6	Наблюдение Практическое задание
8	Итоговое занятие	1		1	Игра, выполнение практического задания
Итого часов		68	12	56	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с детьми. Учебные пособия. Мир звуков. Понятие «Звук», «Буква», «Слово». Безопасность на занятиях. Правила поведения.

Практика. Игровые моменты «Играем вместе».

Раздел 2. Гласные звуки и буквы

Теория. Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение звука в слове. Характеристика звука. Обозначение звука буквой. Нахождение слов с этим звуком. Количество звуков и букв в слове. Схематическое изображение звуков в слове.

Практика. Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством

развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки.

Рисование различными материалами (ручкой, пр. карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики.

Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

Раздел 3. Согласные звуки и буквы

Теория. Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение звука в слове. Характеристика звука. Обозначение звука буквой. Нахождение слов с этим звуком.

Количество звуков и букв в слове. Схематическое изображение звуков в слове.

Изучение акустико - артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (*гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные*):

Практика. Рисование, раскрашивание – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр. карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

Раздел 4. Автоматизация, закрепление и анализ слогов

Теория. Составление буквенных складов и их чтение (кубики Зайцева, слоговая таблица на магните), чтение слогов с договариванием до целого слова.

Практика. Работа с пособием «Слоговой абак», выкладывание схемы слова с помощью «Коробочка звуков»

Раздел 5. Обобщение изученного материала

Теория. Чтение слоговых таблиц, составление слов и чтение по кубикам Зайцева. Чтение текстов из цикла «Читаем по слогам»

Практика. Графические задания на листах и в тетрадях «Пропись. Учимся сидеть правильно, держать правильно карандаш», «Учимся проводить прямые линии», «Учимся проводить кривые линии», «Учимся проводить ломаные линии», «Рисуем по точкам», «Учимся штриховать», «Учимся копировать рисунки», «Учимся рисовать по клеткам».

Раздел 6.Игры со словами

Дети учатся решать кроссворды, ребусы, учатся логически мыслить и размышлять «Собери слово», «Дифференцированные слова», «Чудесные превращения слов», «Придумываем загадки о словах и буквах», «Решаем кроссворды и ребусы»

Раздел 7.Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года учащиеся:

- проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко- буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;

В результате обучения по программе «Обучение грамоте», в течение полного учебного года предполагается, что дети получают следующие основные знания и умения:

- в результате освоения программы ребенок должен сформировать понятия: речь, предложение, слово, слог, буква, звук, гласный звук, согласный звук, ударение;
- ребенок должен уметь: выделять слова в предложении, определять их количество; делить слова на слоги; выделять гласные и согласный звуки из состава слова (начало, середина, конец слова); проводить звуковой, слоговой и буквенный анализ и синтез слогов, слов (типа уха, сани, мышка, пижама), читать и печатать слоги, слова и короткие предложения; понимать и применять в речи все лексико-грамматический категории, согласно условным возрастным нормам;
- ребенок должен владеть: приёмами самомассажа рук; правильным захватом карандаша;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в клетку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Наличие в ОМС рабочей тетради Е.В. Колесникова «Диагностика готовности

к чтению и письму детей 6- 7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы. Такой подход соответствует основным положениям Программы и в конце обучения позволяет прийти к хорошему результату каждому ребенку.

Использую комплект методических и наглядных пособий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Наличие ОМС создает условия оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и обучающего взрослого.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Проведения Промежуточной аттестации
1	2023– 2024	Сентябрь 2023	Май 2024	38	68	68	2 р.в неделю (вторник, четверг)	октябрь, январь, май
2	2024- 2025	Сентябрь 2024	Май 2025	38	68	68	2 р.в неделю (вторник, четверг)	

Календарный учебный график с детьми 5-6 лет на 2023-2024 уч.год.

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место провед	Форма контр
1	Сентябрь, 1нед	Понятие о звуке, букве, слове	1	НОД	кабинет	
2	Сентябрь, 2нед	Понятие о звуке, букве, слове	1	НОД	кабинет	
3	Сентябрь, 2нед	Понятие о слове и предложении	1	НОД	кабинет	
4	Сентябрь, 3нед	Понятие о слове и предложении	1	НОД	кабинет	
5	Сентябрь, 3нед	Звук и буква А	1	НОД	кабинет	
6	Сентябрь, 4нед	Звук и буква А	1	НОД	кабинет	
7	Сентябрь, 4нед	Звук и буква У	1	НОД	кабинет	

8	Октябрь,1нед	Звук и буква У	1	НОД	кабинет	
9	Октябрь,1нед	Звук и буква О	1	НОД	кабинет	
10	Октябрь,2нед	Звук и буква О	1	НОД	кабинет	
11	Октябрь,2нед	Закрепление изученных букв А,У,О	1	НОД	кабинет	
12	Октябрь,3нед	Закрепление изученных букв А,У,О	1	НОД	кабинет	
13	Октябрь,3нед	Звук и буква М	1	НОД	кабинет	
14	Октябрь,4нед	Звук и буква М	1	НОД	кабинет	
15	Октябрь,4нед	Закрепление изученных букв А,У,О, М	1	НОД	кабинет	
16	Октябрь,5нед	Закрепление изученных букв А,У,О, М	1	НОД	кабинет	
17	Ноябрь,1нед	Звук и буква С	1	НОД	кабинет	
18	Ноябрь,2нед	Звук и буква С	1	НОД	кабинет	
19	Ноябрь,2нед	Закрепление изученных букв А,У,О, М, С	1	НОД	кабинет	
20	Ноябрь,3нед	Закрепление изученных букв А,У,О, М, С	1	НОД	кабинет	
21	Ноябрь,3нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
22	Ноябрь,4нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
23	Ноябрь,4нед	Звук и буква Х	1	НОД	кабинет	
24	Ноябрь,5нед	Звук и буква Х	1	НОД	кабинет	
25	Ноябрь,5нед	Звук и буква Ш	1	НОД	кабинет	
26	Декабрь,1нед	Звук и буква Ш	1	НОД	кабинет	
27	Декабрь,1нед	Звуки и буквы С - Ш	1	НОД	кабинет	
28	Декабрь,2нед	Звуки и буквы С - Ш	1	НОД	кабинет	
29	Декабрь,2нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
30	Декабрь,3нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
31	Декабрь,3нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	

32	Декабрь,4нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	Открыт. показ НОД
Зимние каникулы						
33	Январь,2нед	Звук и буква Ы	1	НОД	кабинет	
34	Январь,3нед	Звук и буква Ы	1	НОД	кабинет	
35	Январь,3нед	Звук и буква Л	1	НОД	кабинет	
36	Январь,4нед	Звук и буква Л	1	НОД	кабинет	
37	Январь,4нед	Звук и буква Н	1	НОД	кабинет	
38	Январь,5нед	Звук и буква Н	1	НОД	кабинет	
39	Февраль,2нед	Звук и буква К	1	НОД	кабинет	
40	Февраль,2нед	Звук и буква К	1	НОД	кабинет	
41	Февраль,3нед	Звук и буква Т	1	НОД	кабинет	
42	Февраль,3нед	Звук и буква Т	1	НОД	кабинет	
43	Февраль,4нед	Звук и буква И	1	НОД	кабинет	
44	Февраль,4нед	Звук и буква И	1	НОД	кабинет	
45	Февраль,5нед	Звуки и буквы Ы - И	1	НОД	кабинет	
46	Февраль,5нед	Звуки и буквы Ы - И	1	НОД	кабинет	
47	Март,2нед	Звук и буква П	1	НОД	кабинет	
48	Март,3нед	Звук и буква П	1	НОД	кабинет	
49	Март,3нед	Звук и буква З	1	НОД	кабинет	
50	Март,4нед	Звук и буква З	1	НОД	кабинет	
51	Март,4нед	Звуки и буквы С - З	1	НОД	кабинет	
52	Март,5нед	Звуки и буквы С - З	1	НОД	кабинет	
53	Март,5нед	Звук и буква Й	1	НОД	кабинет	
54	Апрель,1нед	Звук и буква Й	1	НОД	кабинет	
55	Апрель,1нед	Звук и буква Р	1	НОД	кабинет	
56	Апрель,2нед	Звук и буква Р	1	НОД	кабинет	
57	Апрель,2нед	Звуки и буквы Р - Л	1	НОД	кабинет	

58	Апрель,3нед	Звуки и буквы Р - Л	1	НОД	кабинет	
59	Апрель,3нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
60	Апрель,4нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
61	Апрель,4нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
62	Май,2нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
63	Май,3нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
64	Май,3нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
65	Май,4нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
66	Май,4нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
67	Май,5нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
68	Май,5нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	КВН с участ. Род.
Количество учебных недель						38
Количество учебных дней						68
Продолжительность каникул 30.12.2023-09.01.2024 г.(зимние) 01.06.2024 – 31.08.2024 г. (летние)						
Дата начала и окончания учебных периодов 07.09.2023г – 30.05.2024г						

Календарный учебный график с детьми 6-7 лет на 2023-2024 уч.год.

№ п\п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место провед	Форма контр
1	Сентябрь,1нед	Повторение изученного материала	1	НОД	кабинет	
2	Сентябрь,2нед	Повторение изученного материала	1	НОД	кабинет	
3	Сентябрь,2нед	Звук и буква Ж	1	НОД	кабинет	
4	Сентябрь,3нед	Звук и буква Ж	1	НОД	кабинет	

5	Сентябрь,3нед	Звуки и буквы Ж - З	1	НОД	кабинет	
6	Сентябрь,4нед	Звуки и буквы Ж - З	1	НОД	кабинет	
7	Сентябрь,4нед	Звуки и буквы Ж - Ш	1	НОД	кабинет	
8	Октябрь,1нед	Звуки и буквы Ж - Ш	1	НОД	кабинет	
9	Октябрь,1нед	Звук и буква Г	1	НОД	кабинет	
10	Октябрь,2нед	Звук и буква Г	1	НОД	кабинет	
11	Октябрь,2нед	Звуки и буквы К - Г	1	НОД	кабинет	
12	Октябрь,3нед	Звуки и буквы К - Г	1	НОД	кабинет	
13	Октябрь,3нед	Звук и буква Б	1	НОД	кабинет	
14	Октябрь,4нед	Звук и буква Б	1	НОД	кабинет	
15	Октябрь,4нед	Звуки и буквы Б - П	1	НОД	кабинет	
16	Октябрь,5нед	Звуки и буквы Б - П	1	НОД	кабинет	
17	Октябрь,5нед	Звук и буква Д	1	НОД	кабинет	
18	Ноябрь,2нед	Звук и буква Д	1	НОД	кабинет	
19	Ноябрь,2нед	Звуки и буквы Д - Т	1	НОД	кабинет	
20	Ноябрь,3нед	Звуки и буквы Д - Т	1	НОД	кабинет	
21	Ноябрь,3нед	Звук и буква Э	1	НОД	кабинет	
22	Ноябрь,4нед	Звук и буква Э	1	НОД	кабинет	
23	Ноябрь,4нед	Звук и буква В	1	НОД	кабинет	
24	Ноябрь,5нед	Звук и буква В	1	НОД	кабинет	
25	Ноябрь,5нед	Звук и буква Ф	1	НОД	кабинет	
26	Декабрь,1нед	Звук и буква Ф	1	НОД	кабинет	
27	Декабрь,1нед	Звуки и буквы В - Ф	1	НОД	кабинет	
28	Декабрь,2нед	Звуки и буквы В - Ф	1	НОД	кабинет	
29	Декабрь,2нед	Закрп. изуч. материала	1	НОД	кабинет	
30	Декабрь,3нед	Закрп. изуч. материала	1	НОД	кабинет	
31	Декабрь,3нед	Закрп. изуч. материала	1	НОД	кабинет	
32	Декабрь,4нед	Закрп. изуч. материала	1	НОД	кабинет	отк.пок. НОД
Зимние каникулы						
33	Январь,3нед	Звук и буква Ч	1	НОД	кабинет	
34	Январь,3нед	Звук и буква Ч	1	НОД	кабинет	
35	Январь,4нед	Звук и буква Щ	1	НОД	кабинет	
36	Январь,4нед	Звук и буква Щ	1	НОД	кабинет	
37	Январь,5нед	Звук и буква Ц	1	НОД	кабинет	

38	Январь,5нед	Звук и буква Ц	1	НОД	кабинет	
39	Февраль,2нед	Звуки и буквы С - Ц	1	НОД	кабинет	
40	Февраль,2нед	Звуки и буквы С - Ц	1	НОД	кабинет	
41	Февраль,3нед	Звуки и буквы Ч - Щ	1	НОД	кабинет	
42	Февраль,3нед	Звуки и буквы Ч - Щ	1	НОД	кабинет	
43	Февраль,4нед	Буква Я	1	НОД	кабинет	
44	Февраль,4нед	Буква Я	1	НОД	кабинет	
45	Февраль,5нед	Буквы А - Я	1	НОД	кабинет	
46	Март,2нед	Буквы А - Я	1	НОД	кабинет	
47	Март,3нед	Буква Ю	1	НОД	кабинет	
48	Март,3нед	Буква Ю	1	НОД	кабинет	
49	Март,4нед	Буквы У - Ю	1	НОД	кабинет	
50	Март,4нед	Буквы У - Ю	1	НОД	кабинет	
51	Март,5нед	Буква Е	1	НОД	кабинет	
52	Март,5нед	Буква Е	1	НОД	кабинет	
53	Апрель,1нед	Буква Ё	1	НОД	кабинет	
54	Апрель,1нед	Буква Ё	1	НОД	кабинет	
55	Апрель,2нед	Буквы О - Ё	1	НОД	кабинет	
56	Апрель,2нед	Буквы О - Ё	1	НОД	кабинет	
57	Апрель,3нед	Ь Знак	1	НОД	кабинет	
58	Апрель,3нед	Ь Знак	1	НОД	кабинет	
59	Апрель,4нед	Ъ Знак	1	НОД	кабинет	
60	Апрель,4нед	Ъ Знак	1	НОД	кабинет	
61	Апрель,5нед	Знаки препинания в конце предложения	1	НОД	кабинет	
62	Май,2нед	Знаки препинания в конце предложения	1	НОД	кабинет	
63	Май,3нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	

64	Май,3нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
65	Май,4нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
66	Май,4нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
67	Май,5нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	
68	Май,5нед	Закрепление изученного материала	1	НОД	кабинет	КВН с участ. Род.
Количество учебных недель						38
Количество учебных дней						68
Продолжительность каникул 27.12.2024-08.01.2025 г.(зимние) 02.06.2025 – 31.08.2025 г. (летние)						
Дата начала и окончания учебных периодов 05.09.2024г – 29.05.2025г						

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» - это дополнительные занятия направленные на подготовку обучающихся к школе по разделу «обучение грамоте» проводятся в специально оборудованном кабинете.

В кабинете находится персональный компьютер. Он применяется в работе с детьми при разных направлениях деятельности, имеются информационные стенды.

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебная комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН;
- демонстрационная магнитная доска или мольберт;
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш,
- цветные карандаши
- дидактические пособия:
- магнитная азбука;
- планшет для печатания букв;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- комплект кубиков по методике Н.Зайцева

- демонстрационные наглядные пособия;
- столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

2. Информационное обеспечение:

- интернет-источники:

1. Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов // https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-uyasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html
2. К урокам письма «Правила написания букв» <https://infourok.ru/k-urokam-pisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>.
3. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
4. Загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa.ru>
Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5–7 лет/Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017

3. Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом высшей квалификационной категории, имеющим опыт работы с детьми более 20 лет, образование высшее педагогическое.

2.3. Формы аттестации \ контроля

Формы аттестации

Для эффективности реализации программы проводится мониторинг знаний, умений, навыков учащихся (октябрь, январь, май).

Формы проведения аттестации

итоговые занятия по теме, игровые турниры, открытые занятия

Формы отслеживания и фиксации

Результаты работы представляются в форме отслеживания результатов диагностических данных, практических работ учащихся, журнала посещаемости, перечень готовых работ, фото

2.4 Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

- входная диагностика - проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческое объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств;

- текущая диагностика - проводится в середине учебного года. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств к середине учебного года.

- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

2.5. Методические материалы

Занятия проводятся очно в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

методы обучения

- по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:
 - беседа;
 - рассказ;
 - инструктаж;
 - демонстрация;
 - упражнения;

- по источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц;
 - использование технических средств;
 - практические:
 - практические задания;

- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый

формы организации образовательного процесса

по дидактической цели: вводное занятие, занятие по учёту знаний, практическое занятие, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные занятия

формы организации учебного занятия

При организации деятельности учащихся на занятиях программой предусмотрены формы занятий: групповая, работа в парах, индивидуальная.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является *физкультурная пауза*, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

Хорошим стимулом для речевого и интеллектуального развития ребёнка могут быть игры с пальчиками.

При проведении игр необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы;
 - игровые задания должны постепенно усложняться;
 - начинать игру можно только тогда, когда ребенок хочет играть;
 - никогда не начинайте игру, если вы сами утомлены или если ребенок неважно себя чувствует;
- недопустимо переутомление ребенка в игре

педагогические технологии:

Технология разноуровневого обучения.

Изучались способности детей в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены такие категории: малоспособные; которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени - талантливые, которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные

- дети, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Овладевающие программным материалом на минимальном (*государственный стандарт*), базовом, вариативном (*творческом*) уровнях. Варианты дифференциации.

- Комплектование группы однородного состава с начального этапа обучения.
- Внутригрупповая дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для отдельного обучения на разных уровнях.

Технология сотрудничества. Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Технология перспективно — опережающего обучения.

Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (*межличностное сотрудничество*); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (*через знающего человека учить незнающего*).

В обсуждение нового материала (*перспективной темы*) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые дети. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

Другой особенностью этой технологии является комментируемое управление. Оно объединяет три действия ребенка думаю, говорю, записываю. Третья особенность - опорные схемы, или просто опоры, — выводы, которые рождаются на глазах детей в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, рисунков. Когда ребенок отвечает на вопрос, пользуясь опорой (*читает ответ*), снимаются скованность, страх ошибок.

Технологии проблемного обучения. Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них дети вынуждены самостоятельно искать решение, а педагог лишь помогает ребенку, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. Проблемное обучение включает такие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (*выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их*);
- проверку правильности решения.

Разумеется, не всякий вопрос, на который ребенок не знает ответа, создает подлинную проблемную ситуацию не считаются проблемами с психолого-дидактической точки зрения, так как ответ можно получить из справочника, энциклопедии без какого-либо мыслительного процесса. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Игровые технологии. Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии
- как элемент педагогической технологии

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания педагогом функции игры.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры, развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, смекалку и д

дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются *наглядные пособия* следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса,
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 160 с.
2. Козырева О.А. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.- М.: Ювента, 2005.- 32 с.
3. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 32 с.
4. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схем. Рабочая тетрадь для детей 5- 7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 32 с.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий детьми 5- 7 лет. М.: Изд-во «Ювента», 2020.- 63 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием I период. Пособие для логопедов.- М.: «Гном- Пресс», 2010.- 48 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием II период. Пособие для логопедов.- М.: «Гном- Пресс», 2010.- 96 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием III период. Пособие для логопедов.- М.: «Гном- Пресс», 2010.- 72 с.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. М.: «ТЦ Сфера», 2009.- 126 с.

10. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.- 185с.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.- 224 с.
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2010. «Разноцветная планета».
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011.- 144 с.
14. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарий занятий.- Издательство «Экзамен», 2009.- 205 с.
15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 64 с.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 64 с.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 32 с.
18. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 32 с.
19. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 32с.
20. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. Тетрадь 3. От звука к слогу. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.- 32с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие.- М.: Издательство Эксмо, 2018.- 96с.
2. Жукова О.С. Простые увлекательные упражнения по обучению чтению. – М.: Астрель- Спб, 2010.- 64с.
3. Жукова О.С. Простые увлекательные упражнения по подготовке к школе. –М.: Астрель- Спб, 2010.- 64с.
4. Зубарева М.Л. Уроки домашнего логопеда.- М.: ЗАО «РОСМЕН- ПРЕСС, 2009.- 80с.
5. Косенко Ю.А. Учусь грамоте. : пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста.- Ейск, 2014.- 205с.

6. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! : методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.- М.: ООО «Книгомир», 2021.- 96 с. с ил. О

7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению.- М.: АСТ: Астрель, .- 95 с.

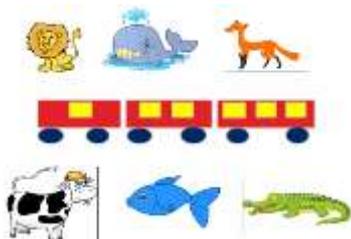
Приложения:

Педагогическая диагностика по обучению грамоте для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4. Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Умение составлять предложение по картинке	7. Умение определять место звука в слове.

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на части(слоги)



2. Найти слова с заданным звуком-

М – поставить в кружке под картинкой галочку; К –поставить крестик; У-поставить тире; ЛЬ- закрасить кружок полностью.

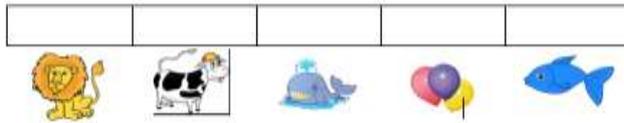


3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно , квадрат под картинкой закрашивается.



--	--	--	--	--

4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



5 Написать по образцу в клетке букву А, З, К

--	--	--	--	--	--

6. Составить предложение по картинке



7. определить место звука У в словах, закрасить нужный квадрат

											
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

Страна Маша . ru

- Ребёнок не справляется с заданием. -1
- Ребёнок правильно выполняет задание. 3
- Справляется с заданием с помощью педагога-2.

	1	2	3	4	5	6	7

**Диагностика детей подготовительного возраста
по разделу программы "Обучение грамоте".**

Диагностические методики

1) Выделение гласного звука в начале слов.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Ребёнку предлагается из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

2) Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: *возможен другой набор звуков.*

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

3) Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак; кит, мяч, лес, лось.

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Ребёнку предлагается на слух выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

4) Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Ребёнку предлагается поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

5) Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудованиe: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

6) Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дым, волк, кошка, лиса.

Оборудованиe: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

7) Структура предложения.

Ребёнку предлагается придумать предложение с предлогом с опорой на картинку и составить схему этого предложения

Например: «Дети играли на зелёной поляне».

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

8) Ударение.

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов; «ударный молоточек».

Ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки и стукнуть молоточком на ударный слог.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

НИЖЕ СРЕДНЕГО - Ребёнок выполняет работу со звуками. Допускает ошибки, но исправляет их с активной помощью взрослого.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.