

Принято:

На совете педагогов МБДОУ №106

Протокол № 4

«28» мая 2024г.

Утверждено:

Заведующая МБДОУ №106

«Детский сад присмотра и
оздоровления»

Приказ № 31 от 28.05.2024г

_____ Г.В.Ананько

Комплексно – целевой план работы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №106

«Детский сад присмотра и оздоровления»

на 2024 – 2025 учебный год

Кемерово 2024г.

Анализ образовательной деятельности

1. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

МБДОУ № 106 «Детский сад присмотра и оздоровления» функционирует с 1977 года, здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое. Отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. 6 групповых комнат отделены друг от друга. Каждая группа имеет спальную комнату, буфетную, приёмную, туалетные комнаты, свой вход. Имеется музыкально - спортивный зал, методический кабинет, кабинет логопеда.

Кухня-пищеблок, прачечная, гладильная, расположенные на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования.

Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор, процедурный кабинет.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка, с необходимым оборудованием, корт.

МБДОУ имеет:

- Лицензию на образовательную деятельность от 25.01.2017г., № 16659.
- Лицензию о медицинской деятельности № ФС-42-01-002818 от 10.04.2014 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2536 от 20.08.2014 г.

Анализ работы за 2023 – 2024 учебный год

В течение 2023-2024 учебного года дошкольное учреждение работало по реализации ФОП ДО МБДОУ № 106.

- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и дополнительные общеразвивающие программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- Программа по предупреждению дорожно – транспортного травматизма «Азбука дорожного движения» (Т.Б.Соколова);

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - ссылка на программу

<https://disk.yandex.ru/i/96MmxR667Vv7FQ>

В МБДОУ функционирует 6 групп:

- 1 (Ясли 1,6 – 2 года),
- 1 (1 младшая группа 2-3 года),
- 1 (средняя группа 4 – 5 лет),
- 2 (старших группы 5 – 6 лет),
- 1 (подготовительная 6 - 7 лет).

Средняя численность детей в группах составила 152 человек.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

**Основным направлением деятельности ДООУ
является охрана жизни и здоровья детей**

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет медицинская сестра и врач городской детской поликлиники №16 (по договору). Оздоровительной работой занимаются педагоги, инструктор по физической культуре и хореограф.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ проводится комплекс мероприятий: рациональное питание, утренняя гимнастика, занятия по ФК и хореографии, ежедневные прогулки, закаливающие процедуры после сна с комплексом упражнений по дыханию и коррекции осанки и плоскостопия, свободная двигательная активность в течение дня.

В ДООУ организовано 5-и разовое питание, в меню присутствуют соки, фрукты, овощи, молочные продукты. Организуя питание, старшая медицинская сестра и завхоз стараются сделать ассортимент блюд разнообразным, исходя из поставок комбината питания. Строго соблюдаются следующие правила

- Проверка товарного качества продуктов при приемке
- Контроль санитарного состояния пищеблока, за технологией приготовления блюд, сохранением контрольного блюда
- Организация работы комиссии по закладке продуктов
- Правильность и системность ведения документации по питанию
- Анализ выполнения натуральных норм
- Ежедневно проводится утренняя гимнастика в каждой возрастной группе для создания утреннего эмоционального настроя воспитателями групп. Подобрано сопутствующее музыкальное сопровождение.
- ОД по физической культуре проводится в соответствии с расписанием, составленным старшим воспитателем. Для занятий имеется музыкально-спортивный зал, необходимое оборудование.
- Инструктор по ФК владеет методикой физического воспитания, взаимодействует в своей работе с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, логопедами и педагогами групп. Два раза в год (осенью и весной) проводится диагностика физического развития детей. В течение года регулярно проводится медико-педагогический контроль за ОД по физическому воспитанию (старшая медицинская сестра и старший воспитатель).
- Совместно со старшей медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДООУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.
- Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.
- Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.
-

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДОУ и родителей.

Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;
- босо хождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- полоскание горла (с 2,5-7 лет)

Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики используемые в нашем ДОУ.

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж, релаксационные упражнения, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Данные методы необходимо ввести в систему оздоровительных мероприятий.

Дыхательная гимнастика: Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую - на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого — психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Массаж и самомассаж: Механизм действия массажа заключается в том, что возбуждение рецепторов приводит к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах. Массаж в области применения оказывает механическое воздействие на ткани, результатом которого являются передвижение тканевых жидкостей (крови, лимфы), растяжение и смещение тканей, активизация кожного дыхания.

Формирование и коррекция осанки. Профилактика плоскостопия.

В дошкольном возрасте осанка ребенка только формируется и любое нарушение условий этого формирования приводит к патологическим изменениям. Скелет дошкольника обладает лишь чертами костно-мышечной системы. Его развитие еще не завершено, во многом он состоит из хрящевой ткани. Этим обусловлены дальнейший рост и в то же время сравнительная мягкость, податливость костей, что грозит нарушением осанки при неправильном положении тела, отягощении весом и т.д. Особую опасность неправильная поза представляет для малоподвижных детей, удерживающие тело в вертикальном положении, не получают у них должного развития.

Осанка зависит от общего состояния скелета, суставно-связочного аппарата, степени развития мышечной системы.

Наиболее действенным методом профилактики патологической осанки является *правильное физическое воспитание* ребенка. Оно должно начинаться с первого года жизни. Это очень важно, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста малыша постепенно включаются новые средства физического воспитания. К 7 годам у здорового дошкольника позвоночник, как правило, приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка.

Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплотнением свода стоп, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить.

Основной причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода.

В основе профилактики лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод, во-вторых, ношение рациональной обуви и, в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействует на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия. Особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

Для группы часто болеющих детей в ДОУ составляется годовой план оздоровления и закаливания. Ежегодно проводится оценка эффективности оздоровления этой группы.

Результаты педагогической диагностики по физической культуре.

Сводная таблица диагностики физической
подготовленности детей МБДОУ №106 за 2023-2024 уч. год.

Уровень физическо й подготовле нности	Группы 2021-2022	2021-2022		Группы 2022-2023	2022-2023		Группы 2032-2024	2023-2024	
		Нача ло года	Конец года		Нача ло года	Конец года		Начал о года	Конец года
Высокий	-	-	-	-	-	-	1-я младшая группа	9	32
Средний		-	-		-	-		50	68
Допустимы й		-	-		-	-		41	0
Высокий	2-я младшая группа «Ромашк и»	26,1	68,2	2-я младшая группа	26	53	-	-	-
Средний		60,9	22,7		39	43		-	-
Допустимы й		13	9,1		35	4		-	-
Высокий	2-я младшая группа «Капито шки»	16,7	75	-	-	-	-	-	-
Средний		72,2	20,8		-	-		-	-
Допустимы й		4,1	4,2		-	-		-	-
Высокий	Средняя группа	33,3	60	Средняя группа «Ромашк и»	22	67	Средняя группа	35	65
Средний		62,5	32		65	33		46	35
Допустимы й		4,2	8		13	0		19	0
Высокий	-	-	-	Средняя группа «Капито шки»	41	77	-	-	-
Средний		-	-		50	18		-	-
Допустимы й		-	-		9	5		-	-
Высокий	Старшая группа	20	62,5	Старшая группа	15	69	Старшая группа «Ромашки»	41	73
Средний		56	37,5		77	27		41	27
Допустимы й		24	0		8	4		18	0
Высокий	-	-	-	-	-	-	Старшая группа «Капитошк и»	43	64
Средний		-	-		-	-		43	36
Допустимы й		-	-		-	-		14	0
Высокий	Подгот- ная группа	40	64	Подгот- ная группа	19	81	Подгот-ная группа	59	97
Средний		40	32		70	19		33	3
Допустимы й		20	4		11	0		8	0

Таким образом, высокий уровень физической подготовленности детей по сравнению с началом предыдущего учебного года (2022-2023г.) увеличился на 14%; средний уровень снизился на 18 %; допустимый уровень увеличился на 4 %.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

На понижение уровня физической подготовленности детей повлияло в прошлом году частота пропусков занятий без причины и по болезни детей, но тем не менее у детей, которые посещали занятия регулярно значительно улучшились показатели, что и повлияло на прирост высокого уровня.

У большинства детей не сформированы координационные способности и ловкость. Снижена выносливость (слабые мышцы в брюшном отделе). Не сформированы качественные характеристики бега (тяжелый, шаркающий на всей стопе) и прыжка в длину с места (толчок по одной ноге, приземление на всю стопу, нет согласованности в движении рук и ног). Затрудняются в принятии правильного исходного положения в метании на дальность. В построениях и перестроениях нарушено внимание, снижена быстрота реакций и не развита координация в пространстве. Дети увлечены процессом и не всегда обращают внимание на результат, но иногда замечают ошибки при выполнении упражнений.

Физкультурные досуговые инструктор ФК проводит ежемесячно в различных вариантах, с использованием ИКТ – технологии для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни, создания интереса.

В 2023 учебном году принимали участие в ежегодном Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) проводимого на базе легкоатлетического манежа; в районном этапе турнира по хоккею в валенках среди дошкольников «Снеговичек – 2024», на базе МБДОУ №106, где заняли II место, а так же приняли участие в соревнованиях «Кузбасской дошкольной лиге спорта».

Для родителей в ДОУ были проведены совместные с родителями спортивные мероприятия - веселые старты «Папа, мама, я - спортивная семья».

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой;
- планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

По результатам проведенной диагностики физической подготовленности детей на конец 2023-2024 учебного года (апрель) отмечено значительное улучшение физических качеств детей:

В диагностике участвовал 120 ребенок. Из участвующих:

- Высокий уровень: 80 детей – 66%;
- средний уровень: 40 ребенка – 34%;
- допустимый уровень: 0 детей – 0%.

Таким образом, высокий уровень физической подготовленности детей увеличился на 28%; средний уровень снизился на 3%; допустимый уровень снизился на 19 % за счет того, что дети активно занимались физической культурой в помещении и на свежем воздухе, проводились индивидуальные занятия, все это способствовало улучшению уровня физической подготовленности.

Таким образом, высокий уровень физической подготовленности детей по сравнению с концом предыдущего учебного года (2022-2023г.) снизился на 3 %; средний уровень увеличился на 6 %; допустимый уровень снизился на 3 %.

Улучшение показателей подтверждает эффективность образовательного процесса и система физического воспитания в детском саду.

Проанализировав результаты мониторинга на конец года

были поставлены задачи:

- дальнейшее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Работа с родителями:

- консультирование,
- интерактивное общение,
- открытые мероприятия (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

А так же будет чаще проводиться индивидуальная работа с детьми, для достижения лучшего результата.

Известно, что дети очень любят танцевать. Танцуя, они удовлетворяют свою потребность в движении. Занятия хореографии дают возможность осваивать простые, а затем более сложные танцевальные комбинации, тренировать пространственно - мышечное чувство.

Приобщение детей к различным видам танцевального творчества с младшего дошкольного возраста способствует развитию музыкального слуха, чувства ритма, развивает память, внимание, формирует нравственные качества, способствует развитию волевых качеств личности.

Занятие хореографией в значительной степени помогают ребенку сформировать правильную осанку, делают его более грациозным, пластичным, гибким. В результате обучения у детей, прежде всего, укрепляется здоровье, повышается работоспособность, активность, формируется уверенность в себе.

Сводная таблица
Диагностики хореографической
подготовленности детей
МБДОУ №106 за 2023-2024 уч. год.

Уровень физическо й подготовле нности	Группы 2021-2022	2021-2022		Группы 2022-2023	2022-2023		Группы 2023-2024	2023-2024	
		Нача ло года	Конец года		Нача ло года	Конец года		Начал о года	Конец года
Высокий	-	-	-	-	-	-	1-я младшая группа	52	62
Средний		-	-		-	-		33	34
Допустимы й		-	-		-	-		15	4
Высокий	2-я младшая группа «Ромашк и»	30,4	81,8	2-я младшая группа	35	61	-	-	-
Средний		60,9	9,1		65	39		-	-
Допустимы й		8,7	9,1		0	0		-	-
Высокий	2-я младшая группа «Капито шки»	20,8	70,8	-	-	-	-	-	-
Средний		70,8	25		-	-		-	-
Допустимы й		8,4	4,2		-	-		-	-
Высокий	Средняя группа	33,3	64	Средняя группа «Ромашк и»	39	84	Средняя группа	43	77
Средний		58,4	32		61	16		46	23
Допустимы й		8,3	4		0	0		11	0
Высокий	-	-	-	Средняя группа «Капито шки»	23	54	-	-	-
Средний		-	-		73	46		-	-
Допустимы й		-	-		4	0		-	-
Высокий	Старшая группа	32	79,2	Старшая группа	23	50	Старшая группа «Ромашки»	48	85
Средний		48	20,8		69	42		48	15
Допустимы й		20	0		8	8		4	0
Высокий	-	-	-	-	-	-	Старшая группа «Капитошк и»	31	73
Средний		-	-		-	-		61	27
Допустимы й		-	-		-	-		8	0
Высокий	Подгот- ная группа	36	84	Подгот- ная группа	41	92	Подгот-ная группа	33	88
Средний		60	12		59	8		67	12
Допустимы й		4	4		0	0		0	0

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице. Работа осуществляется педагогом через различные формы двигательной активности детей: хореографические занятия, подвижные игры, различные праздники и развлечения, конкурсы.

С детьми дошкольного возраста проводятся в течение учебного года следующие типы хореографических занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-танцы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, акробатические элементы, упражнения с атрибутами и т.д.).
- Круговая тренировка (с несколькими станциями-заданиями)
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, с развитием речи и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле и др.).
- Тематические занятия (с одним видом хореографических упражнений).
- Контрольно-проверочные занятия.

Для проведения занятий подбираются хореографические упражнения, определяется последовательность их выполнения, составляет план-конспект, продумывает методику проведения, готовит оборудование, размещает его, следит за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации хореографического занятия обязательно учитываются:

- ✚ строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- ✚ оптимальную двигательную активность детей;
- ✚ чтобы каждое предыдущее занятие должно быть связано с последующим и составляло систему занятий;
- ✚ соответствие возрасту, тематическому планированию и уровню подготовленности детей;
- ✚ имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

В 2023-2024 учебном году принимали участие:

- В городском многожанровом конкурсе детских театральных коллективов детского художественного творчества «Успех»;
- в районном конкурсе детских театральных коллективов – «Шаги к успеху – 2024».

Приняли участие в праздниках и развлечениях, организованных специалистами ДОУ.

Достижения за 2023-2024г.:

- на уровне района – Диплом за I место коллективу «Смешарики» в районном конкурсе детских театральных коллективов – «Шаги к успеху - 2024»;
- на городском уровне – Диплом за I место в финале XXX городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех»; городской многожанровый конкурс детских театральных коллективов.

Для роста хореографической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой;
- планомерное и всестороннее проведение хореографической работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

За 2023-2024 учебный год были проведены различные мероприятия (тематические занятия, праздники, развлечения, выезды на конкурсы и фестивали), которые были направлены на качественное улучшение физического, танцевального и психического состояния развития и здоровья ребенка.

Таким образом, высокий уровень физической подготовленности детей по сравнению с концом предыдущего учебного года (2022-2023г.) увеличился на 8 %; средний уровень снизился на 8 %; а допустимый уровень остался таким же.

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

На повышение уровня хореографической подготовленности детей повлияло в прошлом году частота посещаемости хореографических занятий и участие детей в различных танцевальных конкурсах и фестивалях, а так же дополнительная индивидуальная работа с каждой группой.

Но тем не менее у большинства детей не сформированы координационные способности и ловкость, ориентация в пространстве. «Жесткие» мышцы, что способствует слабой растяжке, а так же слабая подвижность суставов. Некоторые дети не могут прослушать ритм музыки. В построениях и перестроениях нарушено внимание. Дети увлечены процессом и не всегда обращают внимание на результат, но иногда замечают ошибки при выполнении движений.

Проанализировав результаты мониторинга на конец года были поставлены задачи:

- дальнейшее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- развитие хореографических способностей: сила, выносливость, гибкость, координация, музыкальный слух, внимание,
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Работа с родителями:

- консультирование,
- интерактивное общение,
- открытые мероприятия.

А так же будет чаще проводиться индивидуальная работа с детьми, для достижения лучшего результата.

Статистика заболеваемости

Распределение детей по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2021 - 2022</i>	<i>2022 - 2023</i>	<i>2023 - 2024</i>
	<i>Кол-во детей 152</i>	<i>Кол-во детей 148</i>	<i>Кол-во детей 152</i>
<i>1</i>	21/13,8%	21/ 14,1%	31/ 20,4%
<i>2</i>	86/56,6%	85/ 57,4%	59/ 38,8%
<i>3</i>	44/28,9%	41/27,7 %	60/ 39,5%
<i>4</i>	1/0,7%	1/ 0,8%	2/ 1,3%
<i>5</i>	-	-	-

Анализ заболеваемости

№	Показатели	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	Средний за 3 года
1	Среднесписочный состав	152	148	152	151
2	Число пропусков детей по болезни	2681	1908	2712	2433
3	Число пропусков на одного ребёнка	17,6	12,8	17,8	16
4	Количество случаев заболевания	283	243	309	278
5	Количество случаев на одного ребёнка	1,9	1,6	2,0	1,8
6	Количество часто и длительно болеющих детей	22	18	20	20
7	Не болели ни разу	41	44	32	39
8	Индекс здоровья (15% - 40%) при норме	27	30	21	26

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.
3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.

Адаптации детей в ясельной группе **в 2023-2024 учебный год**

Набор детей начался с 01.08.2023г., прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка в группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- аппетит во время завтрака, обеда и полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- регулярность стула, мочеиспускание;
- эмоциональное состояние (настроение);
- проявление активности в игре;
- взаимоотношение с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

Для того, что бы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным и запоминающим, радостным проводилась такая работа: игры упражнения, инсценировки, использование игрушек забав, элементы театрализованной деятельности, игры ребенка по заказу воспитателя.

Так же учитывались домашние привычки и стереотипы поведения ребенка, использование убаюкивающих песенок при укладывании детей спать.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Списочный состав группы 20 детей, из них 12 девочек и 8 мальчиков.

В результате изучения адаптации детей было получены следующие данные:

12 детей (58%) с легкой степенью адаптации;

6 детей (32%) средняя степень адаптации;

2 ребенка (10%) легкая степень адаптации.

Таким образом, 58% детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдались незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети первые 3-4 дня капризничали, ели вяло с неохотой. Поначалу были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами, стабилизировался аппетит и сон.

У 32% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до одного месяца. В это время настроение малыша было неустойчиво, она часто плакала, просилась домой, звали маму, спрашивали, придет ли она за ними. Разлука с родителями сопровождалась слезами, дети долго не могли отпустить маму, плакали ее после ухода. От таких переживаний ребятишек можно было отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ними и заберет домой, а затем, ободлив, переключали внимание на игрушки. У детей нарушался сон и аппетит, которые восстановились за 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка, принесенная из дома. Они часто обращались за помощью ко взрослому, наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку.

10% - 2 ребенка были с тяжелой степенью адаптации. Они были подавлены, сильно возбуждены, часто плакали и устраивали истерики. Был снижен аппетит, иногда и вовсе отказывались от приема пищи, плохо спали, капризничали. Дети были сильно привязаны к маме, постоянно ее звали, на каждый стук дверей реагировали (показывали пальцем «Мама»). На наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской, заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или, помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами. Однако, не смотря ни на что, малыши привыкли к новому окружению, обстановке и сейчас чувствуют себя в группе комфортно и уютно, стабилизировался сон, аппетит и эмоциональное состояние.

По окончании адаптации из наблюдений можно сделать такой вывод: поведение основной группы детей стало спокойнее, настроение веселее, спокойный дневной сон,

хороший аппетит, в момент расставания и встреч с родителями дети не плачут, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми – все это показатели успешной адаптации.

Основной целью дошкольного образовательного учреждения являлось обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту через реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Итоговая диагностика детей подготовительной группы по функциональной готовности к обучению в школе:

год	Количество выпускников	Социальная и психологическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2023-2024	25	22	2	1	22	2	1	22	2	1

Данные поступления детей в разные ОУ объясняются личным желанием и решением родителей.

Педсоветы: проведение и результаты

Методическая работа была построена с учетом уровня профессионализма педагогов. Все ее формы были направлены на повышение педагогического мастерства воспитателей. Дифференцированность методической помощи осуществлялась через консультации, самообразование, подготовку к аттестации педагогов, различные формы организации: педсоветы, семинары - практикумы, педагогические часы, консультации, гостевой обмен, выставки, смотры и т.д.

Педагоги ДООУ непрерывно совершенствуют своё профессиональное мастерство в области освоения современных образовательных, воспитательных, здоровьесберегающих технологий. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов явилось участие в методических объединениях, просмотр открытых мероприятий в детских садах района и города.

Тематический педсовет №1.

Тема: «Обучение через открытие: конструктивная деятельность и техническое творчество в детском саду».

Цель: выявить состояние работы детского сада по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества, определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по данному направлению.

При анализе мониторинга уровня развития конструктивной деятельности, было выявлено: дошкольники применяют конструктивные знания и умения в новых условиях. В постройке появляются оригинальные решения с учетом изменившихся условий. Оценивая

собственную (конструктивную) деятельность, дети называют факты, приводят аргументы, формулируют выводы, доказывающие достижение положительного результата. Проявляют инициативу к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Берут на себя роль «задумщика-архитектора» коллективной постройки (диктуют, а взрослый рисует схему).

Проявляют интерес к новым видам конструктивного материала (настольного и напольного), отечественного строительного материала. Знают некоторые виды архитектурных стилей (деревянное русское зодчество, барокко, классицизм, модерн). Дети подготовительной группы знают в городах-столицах шедевры, строят по аналогии из имеющегося строительного материала.

Анализ планирования воспитателей всех возрастных групп показал, что планы воспитательной работы имеются в наличии, эстетично оформлены. Воспитатели планируют занятия, предусматривающие конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала. Уделяется внимание играм и упражнениям, развивающим конструктивные навыки и умения детей в соответствии с возрастом. В календарных планах воспитателей планируется ОД по познавательной деятельности (конструирование) с младшей группы. В группе раннего возраста конструктивную деятельность надо планировать в режимных моментах, в совместной деятельности.

Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений. В младших группах рекомендовано приобрести сборники методических материалов по ознакомлению с профессиями. В старших группах запланировать проекты технической направленности. Уделить внимание работе по ознакомлению с инженерными профессиями.

Планируется индивидуальная работа с детьми, готовится оснащение пед. процесса для самостоятельной деятельности. Все педагоги планируют работу с родителями. Рекомендуются всем группам планировать конструктивную деятельность, используя различный строительный материал.

Уровень профессионального мастерства воспитателей по направлению Большое количество воспитателей ДОО имеют поверхностные теоретические знания в вопросах организации конструктивно – модельной деятельности в ДОО, причем называют задачи возрастной группы и возрастные возможности детей. Это уже хорошо. Однако некоторые вопросы вызвали разобщённость в ответах, что говорит о недопонимании практической стороны работы: педагоги не называют практических приемов, используемые формы организации детей по конструктивно-модельной деятельности, не видят взаимосвязи с другими видами деятельности, путаются в оценке результатов детской деятельности.

Создание условий для формирования конструктивной деятельности дошкольников и формирования предпосылок развития технического творчества дошкольников.

В группах созданы условия для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников - уголки моделирования и конструирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала. По результатам осмотра уголков конструирования выявлено следующее:

- в группах имеется разнообразный строительный материал в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: начиная с крупного пластмассового и деревянного

конструктора у детей 2-4 лет и заканчивая конструктором LEGO среднего и мелкого размера у детей старшего дошкольного возраста. В достаточном количестве имеются:

- деревянный конструктор с основными деталями (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины);
- наборы конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические), имеющие детали различной конфигурации и различные типы их соединений;
- конструкторы «LEGO», позволяющие создавать постройки, как маленьких, так и больших габаритов.

Во всех группах отмечается обогащение уголков конструкторами, имеющими необычное соединение: на липучках, с пазами, с шестеренками, суставные и другие.

В ходе смотра можно отметить следующее:

- уголки конструирования четко выделены в отдельную зону с широким ассортиментом разнообразного конструктора из разных материалов. Педагоги грамотно продумали назначение соседних зон. Изготовлен мягкий конструктор из фетра в большом количестве и индивидуальные фланелеграфы. Отмечается аккуратность и эстетичность оформления уголка конструирования. Имеется разнообразный наглядный и дидактический материал: схемы, рисунки, игры, дидактические альбомы.

- отмечается использование продуктов детской деятельности в оформлении уголка конструирования, разнообразный необычный конструктор, широкий выбор схем и образцов построек для работы с конструктором разного вида, развивающих заданий.

Во всех группах имеются наборы крупных и мелких игрушек (транспортные игрушки, фигурки животных) для обыгрывания построек.

Строительный материал и конструкторы отвечает современным гигиеническим, дидактическим, педагогическим требованиям.

По итогам смотра определены следующие дефициты:

- в недостаточном количестве дополнительного наглядного материала: альбомов с фотографиями различных сооружений (в основном имеются фотографии зданий города в патриотическом уголке), изображений сказочных домов, архитектурных сооружений различных стилей и направлений.

Работа с родителями по направлению.

Анализ документации и наглядного материала показал, что в работе с родителями, по развитию конструктивных способностей детей воспитатели уделяют внимание. Папки – передвижки, выкладывание статей по конструированию, памятки и консультации.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: проблема формирования интереса к конструированию у детей дошкольного возраста занимает значимое место в системе деятельности воспитателей нашего ДОУ, цели и задачи, содержание работы по развитию конструктивных умений определяются программными требованиями, возрастными особенностями и уровнем подготовленности детей.

Тематический подсчет №2.

Тема: «Лаборатория творческих наук – совершенствование деятельности ДОУ по художественно – эстетическому развитию дошкольников».

Цель: совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО

В ходе тематической проверки проводилось обследование детей всех возрастных групп по разделу художественное творчество.

Проанализировав детские работы, знания, умения, навыки детей в **старшей и подготовительной группе** можно сделать следующие выводы.

1. Самостоятельное, свободное, увлеченное и с устойчивым интересом создание оригинальных образов и сюжетных композиций различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые, общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). – 87%
2. Передача личных впечатлений и отношения об окружающем мире (добрый или злой сказочный персонаж, грустный или веселый человек) доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; - 93%
3. Выражение своего отношения к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); -97%
4. Успешная реализация творческих замыслов; - 76%
5. Свободное сочетание разных видов художественно-продуктивной деятельности - 82%
6. Стремление к воплощению развернутых сюжетов в разных видах изобразительной деятельности; - 91%
7. В декоративно-оформительской деятельности создание изделия, гармонично сочетающего форму, декор и назначение предмета. -79%
8. Применение и сочетание освоенных художественных техник и способов для воплощения своих замыслов;- 81%
9. Свободное использование освоенных художественных техник и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; - 79%
10. Освоение новых способов создания образа и изобретение своих в процессе художественного экспериментирования;- 89%
11. Планирование работы; - 81%
12. Сотрудничество с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; - 73%
13. Интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству. – 69%

В средней группе:

1. Активное, уверенное и с интересом изображение знакомых объектов, предметов и явлений (бытовых, социальных, природных); - 76%
2. Самостоятельное нахождение и воплощение в художественном творчестве простых сюжетов на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передовая при этом свое отношение к окружающему миру – 69%
3. Передача доступными графическими, живописными и пластическими средствами в создаваемых образах различных признаков изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали). – 63%
4. Уверенное владение разными художественными техниками; - 49%
5. Начальное понятие «языка искусства»; 63%
6. Выражение своих представлений, переживаний, мыслей, чувств доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; - 53%
7. Проявление эстетических эмоций и чувств, при восприятии произведений разных видов и жанров искусства. 67%

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке, аппликации наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических

приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения педпроцесса, а также в ходе собеседования с воспитателем.

Все педагоги знают программные задачи по данному разделу. Но не все педагоги могут правильно руководить детским творчеством. Многие педагоги, особенно молодые, прежде всего, понимают личную готовность к занятию только как подготовку материалов, ознакомление с методическими рекомендациями или уже разработанными кем-то конспектами. Профессиональные педагоги строят каждое занятие с учетом личных наблюдений, опыта, прочитанных книг, изученных художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений. Недостаточно развитое эстетическое восприятие педагогов является причиной формирования штампов, которые внедряются в сознание детей (так бывает, а так не бывает).

У многих педагогов формальный, нетворческий подход к организации занятий: используются одни и те же методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения, в результате чего у детей образуется установка на то, что рисовать, лепить или делать аппликацию можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать. Не продумывают педагоги и варианты занятий. Мало внимания уделяют анализу детских работ.

В календарных планах воспитателей планируется ОД по музыке (по плану музыкального руководителя), по художественному творчеству (рисованию, лепке, аппликации) при этом не достаточно внимания уделяется знакомству с художественными произведениями и индивидуальной работе по изобразительности во 2ой половине дня. Хорошо планируется ознакомление с художественной литературой, на достаточном уровне планируется работа по техническому творчеству в старших группах.

Планируется индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей. Очень мало педагоги планируют и проводят досуги и развлечения, работу с родителями в планах не отражена, т.к. не предусмотрено место. Рекомендуются всем группам отражать каждый месяц консультации для родителей, подготовить наглядный материал по развитию художественно творческих и технических способностей детей.

В МБДОУ №106 созданы все необходимые условия в группах для развития художественно-творческих и технических способностей детей. В методическом кабинете имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, есть все необходимые изобразительные материалы, имеется разнообразный игровой дидактический материал, народные игрушки и т.д.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, пособия, атрибуты, комплекты аудиозаписей песен, музыкальных произведений, куклы би-ба-бо и другие виды театров.

В группах оборудованы музыкальные уголки, театрализованные зоны, уголки по художественно-продуктивной деятельности. Наличие материалов в уголках не во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей.

В учреждении созданы условия для приобщения детей к народно-декоративному творчеству, функционирует кружок «Весёлая акварелька» для художественно-творческого развития детей, творческие мастерские выжигание по дереву, бисера плетение и многие другие.

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями, по развитию художественно-творческих способностей детей воспитатели

уделяют внимания. Воспитатели организуют выставки рисунков, поделок из природного материала и овощей. В группах прошли выставки «Осенний букет», «Дары осени», в которых принимали участие родители с детьми и педагоги. Привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп к праздникам. Проводят индивидуальные консультации.

Назначение регионального компонента.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: *обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.*

Для реализации этих задач наш детский сад ставит такие цели:

- *воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;*
- *развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;*
- *формировать интерес к культурному наследию региона;*
- *повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;*
- *готовить детей к обучению в школе.*

Основные направления деятельности ДООУ:

- *формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;*
- *формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;*
- *изучение национальных традиций и обычаев;*
- *воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;*
- *изучение истории Кузбасса во взаимосвязи с культурой и историей России;*
- *раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество кузбасских поэтов, композиторов, писателей и художников;*
- *подготовка к обучению грамоте;*
- *формирование и развитие познавательной деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста;*
- *развитие планирующей и регулирующей функций речи через игровую, продуктивную и трудовую деятельность;*
- *развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями;*
- *преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим;*
- *коррекция нарушений межличностного общения, преодоления эмоциональной незрелости.*

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям

чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Велика роль и ответственность педагога, ведущего данную работу, хорошо ориентирующегося в данной теме. Ребенок тонко чувствует интонационную окраску голоса педагога, легко распознает безразличие и сухость, с удовольствием откликается на восторженность и искренность.

Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми по данному направлению мы используем основную образовательную программу.

В программе региональный компонент осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие.

Любовь к родному городу, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы начинаем прививать детей с младшего возраста. В разных видах деятельности: в беседах, на занятиях, во время прогулок и экскурсий по родному городу.

Специфика организации работы по использованию регионального компонента в содержании работы нашего ДООУ в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители.

При создании развивающей среды для детей учитывались следующие принципы:

- приоритетность регионального наследия;
- диалогичность;
- развитие ребенка в деятельности;
- опора на эмоционально-чувственную среду ребенка.

Созданная развивающая среда способствует обогащению детских представлений, развитию детской фантазии и инициативы, которые позитивно отражаются на перспективах развития ребенка. Конечно же, большими помощниками в проведении всей работы в данном направлении являются родители. Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. В ДООУ используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные. Последние подразделяются на информационную, познавательную, досуговую, наглядно-информационную (информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую).

Любовь к родному городу, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы начинаем прививать у детей с младшего возраста. В разных видах деятельности: в беседах, на занятиях, во время прогулок и экскурсий по родному городу. Стало традицией в ДООУ проводить праздники «Масленица», «Пасха», «Яблочный спас».

Таким образом, работа педагогического коллектива, проводимая в системе, помогает понять и осознать древность и величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой великого кузбасского народа. Именно такой нам представляется стратегия развития личности ребенка, формирование его гражданственности и патриотизма.

Сводная таблица диагностики по музыкальному воспитанию

Вид деятельности	Уровень	Ясли	1 мл.гр.	сред. гр.	старш. гр. «Р»	старш. гр. «К»	подгот. гр.
Слушание	в	37 %	84 %	79%	91%	99 %	100%
	с	40 %	13 %	12%	7 %	1 %	0 %
	д	23 %	3 %	9%	2 %	0 %	0 %
Пение	в	9 %	51 %	62 %	100 %	100 %	100 %
	с	36 %	44%	33 %	0 %	0 %	0 %
	д	55 %	5 %	5 %	0 %	0 %	0 %
Муз.ритм. движения	в	17 %	87 %	89 %	95%	100 %	100 %
	с	37 %	8 %	6 %	3 %	0 %	0 %
	д	46 %	5%	5 %	2 %	0 %	0 %

Общая таблица средних показателей всех групп:

Слушание		Пение		Муз.ритм. движения	
В	82 %	В	70,3 %	В	81,3 %
С	12,2 %	С	18,8 %	С	9 %
Н	5,8 %	Н	10,9 %	Н	9,7 %

ВЫВОДЫ: Педагогическая диагностика по художественно-эстетическому развитию (область музыка) показала:

Выс. ур. – 77,9% Ср. ур. - 13,3% Низ.ур. – 8,8%

ВЫВОДЫ: Хотелось бы порекомендовать воспитателям использовать больше музыки в повседневной жизни детей, обновлять фонотеку, чтобы чаще звучали песни из мультфильмов, звуки природы, классическая музыка (время сна и пробуждения).

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения образовательной программы можно отметить что:

Образовательные области

Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГО	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
91,2%	100%	96%	100%	89,1%	100%	90%	100%	93%	100%	91,86%	100%

ИТОГО:

2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
100%	100%	100%

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает повышение уровня развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность детей реализуется на достаточном уровне.

Однако необходимо наметить:

план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДООУ (детское исследование и проектирование);
- Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов; - Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и обратно. Продолжать развивать временные представления о пространстве;
- Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей;
- Продолжать формировать интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям; Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству;
- Совместно с родителями, педагогами, устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

Все педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации в различных профессиональных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Всего педагогов – 15.

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Музыкальный руководитель – 1

Хореограф - 1

Средний возраст педагогов составляет – 43 года.

- по уровню образования:

высшее	среднее специальное (педагогическое)
8/ 54%	7 / 46%
	из них 2 педагога получают высшее образование

- по квалификационным категориям:

высшая категория	1 категория	без категории
10 / 67%	-	5 / 33%

Успехи и достижения стали возможны в результате того, что в МБДОУ:

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок – семья - детский сад);
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов;
- активное участие детей в городских конкурсах, выставках.

Старший воспитатель Масаева С.В. является руководителем РМО воспитателей детей раннего и младшего дошкольного возраста Ленинского района города Кемерово.

На базе МБДОУ №106 в 2023 – 2024 учебном году **проведены городские методические объединения воспитателей детей раннего и младшего дошкольного возраста:**

№	Дата проведения	Тема
1	октябрь 2023 года	«Формирование познавательной активности детей младшего дошкольного возраста по средствам экспериментальной деятельности»
2	декабрь 2023 года	«Сюжетно – ролевая игра как средство разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста»
3	февраль 2024 года	«Особенности организации конструктивной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»
4	апрель 2024 года	«Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Участие педагогов

год	мероприятие	награда	кол-во участников
2023 год	3-й педагогический турнир среди педагогов ДОУ города Кемерово «Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога»	3 место	1 педагог в составе команды Ленинского района города Кемерово
2023 год	Межрегиональный педагогический ХАКАТОН территория твоих идей	1 место	Команда педагогов МБДОУ №106 «Горящие сердца» - 5 человек
2023 год	муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»	сертификат участника	1 педагог

Участие детей

ГОД	УРОВЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	награда	кол-во участников
октябрь 2023	Областной	Областной конкурс творческих работ «Гордимся отцами нашими!»	Диплом 1 степени от МБОУ ДО «ЦДОД им. Волошиной»	1 ребёнок
2024	Городской	«Профи – детки»	Сертификат участника	6 детей
январь 2024	Районный	Конкурс детских театральных коллективов – «Шаги к успеху - 2024» Номинация «Музыкальный театр»	Диплом 1 место от заведующей территориальным отделом образования Ленинского района	18 детей
февраль 2024	Городской	Финал XXX городского конкурса – фестиваля детского художественного творчества «Успех» городской многожанровый конкурс детских театральных коллективов	Диплом 1 место от начальника управления образования г.Кемерово	18 детей
май 2024	Городской	«Городской фестиваль детских театральных коллективов», посвящённый Году Семьи в Российской Федерации	Благодарственное письмо за активное участие от начальника управления образования г.Кемерово	18 детей
февраль 2024	Всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»	Диплом 1 степени от МБОУ ДПО «Научно - методический центр»	1 ребёнок 1 педагог
2024	Районный	Хоккей в валенках «Снеговичёк – 2024»	Грамота за активное участие в турнире по хоккею в валенках от заведующей дошкольным отделом образования управления образования г. Кемерово	6 детей 1 педагог

МБДОУ №106		
Спортивно – медицинские связи	Культурно – воспитательные связи	Научно – практические связи
Детские сады: №11, 168, 33	Клуб по месту жительства	Управление образования города Кемерово
Детская поликлиника №16.	Детский центр туризма МОУ ДОД «ЦДЮТ и Э им. ЮЮ Двужильного г. Кемерово»	КРИПК и ПРО
	Кемеровский областной музей изобразительных искусств	МОУ ДПО «НМЦ»
	Библиотека им. А.Береснева	
	Общеобразовательная школа №12, 28.	

Итоги административно – хозяйственной работы.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году

- Косметический ремонт всех групп;
- Косметический ремонт всех помещений ДОУ;
- Установка пароконвектомата на пищеблок;
- Установка лестницы (сарай).

- В течение 2023-2024 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- Методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям.

- Дидактические, развивающие игры и пособия
- Игрушки

ДОУ получает периодические издания:

- газета «Профсоюз»

Провели необходимые мероприятия по подготовке ДОУ к новому учебному году:

- по охране труда;
- по техническому обслуживанию оборудования;
- о прессовка системы отопления;
- проверка безопасности.

Произвели поверку манометров и средств индивидуальной защиты.

Провели работу по благоустройству и очистке территории ДОУ.

Выводы.

Результаты деятельности ДОУ в 2023 - 2024 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка детей к обучению;
- использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;

- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;
- взаимосвязь учебной и нерегламентированной деятельности.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2023 - 2024 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

Цель: Организовать единое образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач по пяти областям в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Продолжить совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию и сохранению здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
2. Повысить теоретический и практический уровень знания педагогов и современных подходах к гражданско – патриотческому образованию в ДОУ.
3. Расширить знание педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в процессе реализации проектной деятельности в условиях ФОП и ФГОС ДО.

Повышение квалификации и профессионального мастерства.

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
<i>Организация работы с кадрами</i>			
1.	<i>Повышение квалификации педагогов</i>		
1.1.	Изучить документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедрять инновационные проекты и технологии.	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель
1.2.	Совершенствовать профессиональное мастерство путём самообразования.	<i>в течение года</i>	Воспитатели Специалисты
1.3.	Принимать участие в МО, семинарах, курсах.	<i>в течение года</i>	Воспитатели Специалисты
1.4.	Подготовка и проведение аттестации педагогических работников.	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель
1.5.	Направлять на курсы повышения квалификации.	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель
2.	<i>Малые аппаратные совещания</i>		
2.1.	Знакомство педагогов с планом работы на текущий месяц.	<i>1 раз в месяц в течение года</i>	Ст. воспитатель
2.2.	Знакомство с новыми правовыми документами Министерство образования Российской Федерации.	<i>в течение года</i>	Заведующая
2.3.	Решение административно-хозяйственных вопросов.	<i>в течение года</i>	Заведующая Завхоз
3.	<i>Консультации для сотрудников</i>		
3.1.	Изучение документов СанПиН	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель

			Ст. медсестра
4.	<i>Организовать и провести праздники и вечера отдыха.</i>		
4.1.	День дошкольного работника	<i>27.09.2024г.</i>	Администрация и профком ДОУ
4.2.	Новый год	<i>декабрь</i>	Администрация и профком ДОУ
4.3.	8 Марта	<i>март</i>	Администрация и профком ДОУ
4.4.	Изучение возможностей воспитателей, их профессионального мастерства 1. Изучение запросов, результатов деятельности педагогов и вовлечение их в разные формы профессионального совершенствования на базе ДОУ, района (открытые мероприятия, участие в выставках, участие в фестивалях, конкурсах и т.п.), города. 2. Наблюдение, собеседование, посещение занятий. Анализ практической деятельности.	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель

Организационно – педагогическая работа.

<i>Педсовет №1.</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
Установочный «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО» 1. Организация образовательной деятельности ДОУ на 2024 – 2025 учебный год. 2. Обсуждение расстановки кадров на учебный год. 5. Результаты готовности групп, кабинетов к новому учебному году. 6. Отчёты по летней оздоровительной работе. 7. Утверждение кружковых и авторских программ работы педагогов (при наличии) 8. Расписание ОД 9. Режимы дня (пребывание, воспитание, обучение детей в детском саду) 10. Принятие решения педагогического совета.	<i>август</i>	Заведующая Ст. воспитатель Завхоз Ст. медсестра Воспитатели

Педсовет №2. Тема: «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС и ФОП ДО» Цель: Расширить знание педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в процессе реализации проектной деятельности в условиях ФОП и ФГОС ДО. Подготовка к педсовету: 1. Изучение научно - методической литературы по данной проблеме. 2. Презентация многофункционального пособия по развитию речи с элементами финансовой грамотности. 3. Смотр профессионального мастерства воспитателя по созданию «Уголка речевого развития», (с точки зрения размещения, содержания, метод. обеспечение, компетентность при её создании). 4. Панорама опыта работы: - «Технология «Виммельбух», как инструмент развития речи детей дошкольного возраста»; - «Волшебные колечки – как метод развития связной речи»; - ««Игры - бродилки» - как средство активизации речевой деятельности дошкольников»; - «Развитие речи средствами физической культуры»; - «Формы взаимодействия педагога с родителями по развитию речи». 4. Тренинг с педагогами «Подготовка речи и голоса у педагогов». 5. Семинар – практикум «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников» 6. Тематический контроль: «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста»	<i>декабрь</i>	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
--	-----------------------	--

Педсовет №3. Тема: «Современные подходы к гражданско – патриотическому образованию в ДОУ» Цель: Повысить теоретический и практический уровень знания педагогов и современных подходах к гражданско – патриотическому образованию в ДОУ. Подготовка к педсовету: 1. Изучение научно - методической литературы по данной проблеме. 2. Смотр – конкурс «Лучший патриотический уголок» 3. Цикл открытых просмотров занятий, мероприятий «Приобщение детей к культурным ценностям и традициям народов России» 4. Смотр – конкурс песни и строя «Богатырская сила», совместно с родителями Семинар: «Как воспитать патриотов» Семинар – практикум: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего: ГТО – как гражданская позиция» Семинар – практикум: «Как включить в работу с дошкольниками знакомство с государственными символами РФ» Консультации для родителей и педагогов: 1. «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре» 2. «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников» 3. «Уклад детского сада как основа воспитательного процесса в ДОО» Тематический контроль: «Организация воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	<i>март</i>	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Педсовет №4. Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024/2025 учебный год. Перспективы работы коллектива МБДОУ на следующий учебный год». Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной работы в группах и дошкольном учреждении за 2024/2025 учебный год. Определение	май	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты Завхоз Ст. медсестра

перспективы работы на следующий учебный год. Подготовка к Педсовету 1. Просмотр итоговых занятий по группам. 2. Мониторинг освоения ОП во всех возрастных группах. 3. Составление плана работы на летний оздоровительный период. 4. Подготовка анализа заболеваемости, оздоровительной работы за год. 5. Диагностика детей подготовительной к школе группы «Развитие предпосылок готовности к обучению». 6. Анализ выполнения годового плана, проект решения педагогического совета. 7. Составление отчетов по итогам воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах. 8. Консультация «Особенности планирования и организации работы с детьми летом». 9. Итоговые родительские собрания. 10. Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.		
Проблемный семинар – практикум для педагогов: «Использование проблемных ситуаций при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста» Семинар-практикум для педагогов - "Важно каждому знать правила дорожного движения. Цель: Обмен опытом работы педагогами. Семинар – практикум для родителей по правилам дорожного движения Тема: «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города». Цель: Обобщение знаний родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах.	октябрь	Ст. воспитатель
Консультации: - «Темы для профессионального самообразования и саморазвития педагогов в контексте реализации ФОП ДО» - «Реализация программы воспитания с учётом ФОП ДО» - «Игры и упражнения способствующие эмоциональному равновесию» - «Организация и планирование образовательного процесса по направлениям воспитания ФОП ДО»	сентябрь октябрь	Ст. воспитатель воспитатели

- «Здоровый образ жизни детей в детском саду – новые задачи, нормы сдачи ГТО» - «Дистанционные формы работы с родителями по формированию культуры безопасности детей» - «Особенности организации работы в группе, в которой находятся дети с проблемами в развитии и воспитании» - «Организация работы с родителями» - «Роль воспитателя в подготовке и проведении Новогодних утренников» - «Костюм вашего ребёнка на Новогоднем утреннике» - «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре» - «Организация проектной деятельности» - «Безопасность – превыше всего» - «Как организовать работу с детьми летом» - «Безопасность поведения на летних спортивных площадках» - «Советы воспитателям» (подвижные игры летом, подготовка и проведение)	ноябрь	
	декабрь	
	январь	
	март	
	апрель май	

80 – ти летие годовщины Победы в Великой Отечественной войне

Планирование работы творческой группы педагогов «Сохранение исторической памяти и празднование 80 –ти летия Победы в Великой Отечественной войне»

Цель: сохранение исторической памяти и празднование 80 –ти летия Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи: 1.Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне через различные виды детской деятельности.

2.Пробуждать интерес к военному прошлому нашего города, страны.

3.Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о ВОВ, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

4.Привлекать родителей к участию в создании наглядно – дидактического материала по теме ВОВ.

<u>Организационные мероприятия</u> - Оформление страницы и размещение информации на сайте ДООУ посвящённой 80 –ти летию Победы в Великой Отечественной войне. - Размещение информации по проведённым мероприятиям в сети интернет (ВК, Ок) посвящённым к 80 –ти летию Победы в Великой Отечественной войне. - Создание в холле ДООУ тематической выставки: «Великая война, великая Победа» - Оформление стенда «Лица героев» <u>Работа с детьми</u> - Проведение образовательной деятельности с детьми по темам ВОВ. - Чтение художественной литературы, просмотр презентаций про ВОВ. - Возложение венков к памятникам, обелискам ВОВ 1941 – 1945 годов. - Проведение мероприятий с детьми в рамках празднования 80 –й годовщины Победы в ВОВ. - Организация встреч с ветеранами ВОВ (дети войны) - Акция «Георгиевская ленточка» <u>Работа с педагогами</u> - Участие в конкурсах посвящённых Победе в ВОВ. - Участие в семинарах по патриотическому воспитанию. - Консультация «Как рассказать детям о ВОВ 1941 – 1945 годов». <u>Работа с родителями</u> - Акция «Окна Победы». - Участие в акции «Бессмертный полк». - Смотр песни и строя «Богатырская сила», совместно с родителями. - Оформление альбомов «Они воевали за Родину» (о своих предках)	в течении года в течении года январь май в течении года май февраль – май май в течении года февраль май февраль май	ответственный за сайт ответственный за соцсети Ст. воспитатель воспитатели воспитатели
- Экскурсия старших дошкольников по городу к памятникам	в течение года	воспитатели
Аттестация - Нормативно – правовое обеспечение проведения аттестации педагогических кадров - Знакомство с положением о порядке аттестации педагогических кадров - Подача заявлений аттестующих педагогов - Ознакомление педагогов с графиком аттестации, планом	в течение года	Ст.воспитатель

работы по аттестации - Методическое сопровождение в аттестационный период аттестующихся педагогов - Помощь педагогам в оформлении накопленных методических наработок педагогов в портфолио - Консультация для аттестующихся педагогов - Работа с педагогическими кадрами в межаттестационный период: 1.Определение перспектив в работе 2.Изучение опыта 3. Анализ документации 4. Анализ перспективных планов работы, конспектов по темам опыта 5. Анализ результатов диагностирования 6. Распространение опыта работы в ДОУ, районе, городе.		
Работа по оснащению методического кабинета, воспитательно – образовательного процесса - Пополнение, ведение портфолио педагогов - Рекомендации для педагогов по использованию информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), технических средств обучения в ДОУ. - Пополнение методкабинета демонстрационным материалом по тематическим неделям - Оформление выставок к педсовету, по тематической неделе - Пополнение методкабинета методической литературой и пособиями - Ознакомление с новинками дошкольной литературы	В течении года	Ст. воспитатель
Итоговые мероприятия Праздники, развлечения, ВЫСТАВКИ, Конкурсы		
Праздники и развлечения: - День знаний - Утренники «Осень золотая» - День матери - Новогодние утренники - Праздник «Защитники отечества» - Развлечение «Масленица» - Утренники к 8 Марта - Праздник «День Земли» - Юморина - Выпускной бал - Акция «Мой цветущий детский сад» (озеленение территории детского сада) - Развлечение «Здравствуй, лето!» Выставки и конкурсы: -Конкурс детских рисунков «Мой самый лучший детский сад» - Конкурс видео поздравления ко Дню дошкольного работника	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Июнь сентябрь сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели Хореограф Муз. руководитель Все педагоги

- Выставка рисунков и декоративно – прикладного творчества «Краски осени» -Выставка рисунков «Сохраним природу» - Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» - Коллаж «Профессии настоящих мужчин» - Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника исполнения) - Выставка коллективных работ, посвящённых «Дню Победы» - Фотовыставка «Улыбки детей»	октябрь ноябрь декабрь февраль март май 1 июня	Воспитатели
Обеспечение безопасности жизнедеятельности 1. Административное совещание при заведующей: -Здоровьесохранность воспитанников - Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни, здоровья воспитанников - Профилактика травматизма 2. «Минутки безопасности» 3. Оформление информации для родителей: «Уголок пожарной безопасности», «Детям о правилах пожарной безопасности» 4.Декада по дорожной безопасности (по отдельному плану) 5. Месячник «Внимание, дорога» (по отдельному плану) 6. Месячник безопасности в ДОУ 7. Экскурсия на перекрёсток 8.Просмотр мультфильмов по ОБЖ 9. Чтение художественной литературы по ОБЖ 10. Сюжетно – ролевые игры по ОБЖ 11. Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей 12.Обсуждение вопросов безопасности на дорогах на родительских собраниях 13. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период» 14. Консультация для родителей «Опасности дома» 15. Инструктаж по технике безопасности при проведении новогодних ёлок 16. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности 17. Инструктаж по технике безопасности «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки» 18.Занятия с сотрудниками МБДОУ по правильной эксплуатации первичных средств пожаротушения 19. Обновление информации на стенде «Угроза терроризма» 20. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в весенний период» 21. Памятка для родителей «Как научить ребёнка»	В течение года В течение года с 01.09 по 25.09.24г. октябрь в течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Май	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели Заведующий Старший воспитатель Ответственный по ОТ Старший воспитатель Воспитатели

безопасному поведению на улице» 22.Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»		
Медико – оздоровительная работа - Оздоровительно – профилактическая работа - Организация проведения мониторинга заболеваемости ОРВИ и гриппом - Соблюдение сроков проведения профилактических прививок - Проведение «динамического часа» - Проведение физкультурных досугов, развлечений - Проверка организации питания по СанПин - Выполнение санэпидемирежима - Проведение анализа адаптации детей группы от 1,6 до 2 лет -- Мониторинг заболеваемости - Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия - Консультация для воспитателей - Собеседование с сотрудниками ДОУ по правилам СанПин, требования к санитарному содержанию помещений и дезинфицирующим мероприятиям - Состояние охраны труда на пищеблоке - Углубленный медицинский осмотр воспитанников	В течение года Сентябрь – декабрь, Январь – апрель В течение года 1 раз в месяц 09, 01 и 05 месяц Октябрь-март В течение года Ежемесячно	Медсестра, воспитатели Медсестра Воспитатели Заведующая, медсестра 09, 01 и 05 месяц Октябрь-март Заведующий, завхоз, профком медсестра
Система контроля за образовательной работой ДОУ и реализацией годового плана 1. Итоговый контроль - «Состояние педагогических условий для организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ» <u>Цель:</u> проанализировать состояние учебно-воспитательного процесса в ДОУ, выявить недостатки, проблемы, отметить положительные стороны 2.Тематический контроль - «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста» - «Организация воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» 3.Сравнительный контроль - Мониторинг оздоровления детей - Мониторинг детей подготовительной группы «Готовность к школе» 4.Персональный контроль - за аттестуемыми педагогами ДОУ;	Май Ноябрь Февраль Сентябрь, май	Старший воспитатель Ст. воспитатель, медсестра Ст. воспитатель

- за молодыми и вновь прибывших педагогических работников. 5.Оперативный контроль 6.Систематический контроль <u>Ежедневно</u> - Воспитательно – образовательный процесс - Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей - Выполнение санэпидежрежима - Соблюдение здорового психологического климата в коллективе - Организация питания - Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня - Соблюдение правил внутреннего распорядка - Техника безопасности и сохранность имущества <u>1 раз в месяц</u> - Анализ заболеваемости - Выполнение норм питания - Выполнение плана по детодням - Проведение физкультурдосугов и развлечений - Анализ детских работ по ИЗО и ручному труду - Выполнение решений педсоветов - Составление и видение документации в группах <u>1 раз в квартал</u> - Участие в районных и городских методических объединений - Выполнение рекомендаций по проверкам - Выполнение программы за квартал	В аттестационный период В течение года В течение года В течение года	Ст.воспитатель Заведующая медсестра
Взаимодействие с семьёй		
1.Прогулки – походы выходного дня 2.Освещение учебно – воспитательной работы с детьми через наглядный материал, на сайте МБДОУ, одноклассниках, WhatsApp (выставки, папки – передвижки, родительские уголки, стенды) 3.Сверка сведений о родителях 4.Анализ семей по социальным группам, составление социального паспорта МБДОУ 5.Общее родительское собрание - Публичный доклад заведующего - О платных дополнительных услугах - Перспективы на новый учебный год Проведение собраний в группах	Ежеквартально В течение года Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Май	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Все педагоги Воспитатели Заведующая Старший воспитатель Ст. воспитатель Воспитатели

Организация питания в ДОУ

<u>Оперативный контроль</u> - Заведующей - Старшей медсестры - Старшего воспитателя	ежемесячно ежедневно ежемесячно	Ананько Г.В. Видякина О.В. Масаева С.В.
<u>Методическая работа с педагогами</u> 1.Семинар – брифинг Тема: «Культура питания в ДОУ» Цель: обеспечение единого подхода в формировании здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья воспитанников посредством организации правильного питания. 2. Мастер-класс: - «Салфетка бумажная – деталь немаловажная» Цель: оказание методической помощи воспитателям по организации приема пищи и сервировке стола. 3.Консультации: - «Организация питания детей и формирование эстетических навыков» - «Алгоритм действий воспитателя при организации питания воспитанников» - «О сбалансированном питании в ДОУ»	сентябрь декабрь в течении года	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
<u>Работа с родителями</u> 1.Родительский практикум Тема: «Здоровое питание – здоровый малыш» Цель: пропагандировать здоровый образ жизни воспитанников в семье. 2.Консультация - "Питание мальчиков и девочек" - "Поговорим о правильном питании дошкольников" - "Организация питания дома и в детском саду" - «Принципы организации питания детей в ДОУ»	ноябрь в течении года	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели

<u>Работа с детьми</u>  - Просмотр познавательных мультфильмов: ➤ «Жила была Царевна» (серии «Про еду», «Замарашка»), ➤ «Откуда берется еда», ➤ «Ми-ми-мишки» (серия «Несовременная еда»), «Пчелка Умняша» (серия «Полезные и вредные продукты»), ➤ «Фиксики» (серии «Витамины», «Микробы», «Взбитые сливки», «Консервная банка»)  - Проведение экспериментально-познавательной деятельности по темам: ➤ «Что будет с яблоком, если его разрезать?», ➤ «С помощью чего мы различаем разные вкусы?»», «Сколько жира в чипсах?»», ➤ «Как соль влияет на рост растений?»», ➤ «Фокусы с кока-колой», «Как заварить чай?»»  Чтение книги Г.П. Шалаевой «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», раздел «Как вести себя в саду» стихи с красочными иллюстрациями «Перед едой мой руки с мылом», «Учись пользоваться вилок и ложкой», «Умей есть, не спеша и аккуратно», «Не балуйся за столом», «Помогай нянечке накрыть на стол» - Сюжетно – ролевые игры: «Мы едим в магазин», «Ждём гостей», «Угости друга», «Накормлю себя сам» - Проблемные ситуации: «Микробы «Кто это такие?»», «Кто из гостей ведёт себя неправильно?»» - Экскурсия на кухню детского сада - Пословицы и поговорки о правилах питания - Лепка - Аппликация - Пальчиковые игры	в течении года	Ст. воспитатель Воспитатели
---	-----------------------	--

Взаимодействие детского сада и школы.

План работы

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы
2.	Знакомство воспитателей с требованиями образовательной программы в 1 классе в соответствии с ФГОС НО.	Октябрь	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы
3.	Знакомство учителей с образовательной работой в подготовительной группе в рамках реализации ФГОС ДО	Октябрь	Заместитель директора школы
4.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Ноябрь	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы
5.	Организация и проведение тематических совещаний в МБДОУ «Использование педагогических технологий в образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающих физическую готовность ребенка к школьному обучению»	Ноябрь	Заведующий, Старший воспитатель ДОУ
6.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем развития детей подготовительных группы	Январь Май	Заместитель директора школы
7.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Октябрь,	Воспитатели
8.	Мониторинг успеваемости первоклассников	Декабрь	Воспитатели, учителя нач.кл.
9.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Май	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы, воспитатели, учителя нач.кл.
Работа с детьми			
1.	Экскурсии детей в школу: ☐ знакомство со зданием школы; ☐ знакомство с кабинетом (классом); ☐ знакомство со школьной мастерской; ☐ знакомство со физкультурным залом; ☐ знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, Учителя нач. классов
2.	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Воспитатели

3.	Совместные мероприятия учащихся 1-х классов и воспитанников ДОУ по разным направлениям развития.	В течение года	Воспитатели, учителя физической культуры, музыкальный руководитель
4.	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Работа с родителями			
1.	Консультация (на сайте МБДОУ) «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»	Ноябрь	Старший воспитатель
2.	Оформление уголка в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	Воспитатели
3.	Консультация (на сайте МБДОУ): «Речевая подготовка детей к школе в семье»	Январь	Старший воспитатель
4.	Проведение родительского собрания в подготовительной группе на тему «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Март	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Апрель	Воспитатели
6.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	в течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
7.	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников	Май	Заместитель директора школы, учителя нач.классов
8.	Выставки детского творчества	в течение года	Воспитатели