

*Вид проекта:  
познавательно - творческий*

*«Наши храбрые мальчишки,  
наши нежные девчонки»*



**Подготовила:**  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
**Андропова Жанна Сергеевна**

*«Нельзя считать один  
пол совершеннее  
другого,  
так и нельзя их  
уравнивать»*



*Ж. Руссо*

## Актуальность проекта:

- Социальные изменения в обществе привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Когда-то в России гендерное воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.
- В современном обществе существует такой вариант воспитания: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.
- Научно доказано, что мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что, став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

# Проблема:

Наблюдая за детьми в группе, я заметила, что многие наши девочки лишены нежности, скромности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Некоторые мальчики же, в свою очередь, не могут постоять за себя, слабы физически, лишены эмоциональной устойчивости и выносливости, у них отсутствовала культура поведения по отношению к девочкам.

## Цель проекта

- Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерных особенностей.

## Задачи проекта

- Формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек.
- Дать представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
- Воспитание у детей положительного отношения к своему гендеру.
- Воспитание культуры отношений между мальчиками и девочками.
- Развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.
- Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

***Участники проекта:***  
дети старшей группы,  
воспитатель группы,  
родители.



***Сроки реализации:***  
краткосрочный (14 ноября-14 декабря)

# Ожидаемые результаты:

## Ожидаемые результаты проекта:

### У детей:

- определена гендерная позиция по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- приобретены навыки положительных взаимоотношений с противоположным полом;

### У родителей:

- Получены необходимые знания для воспитания личности мальчика и девочки в семье;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

### У педагогов:

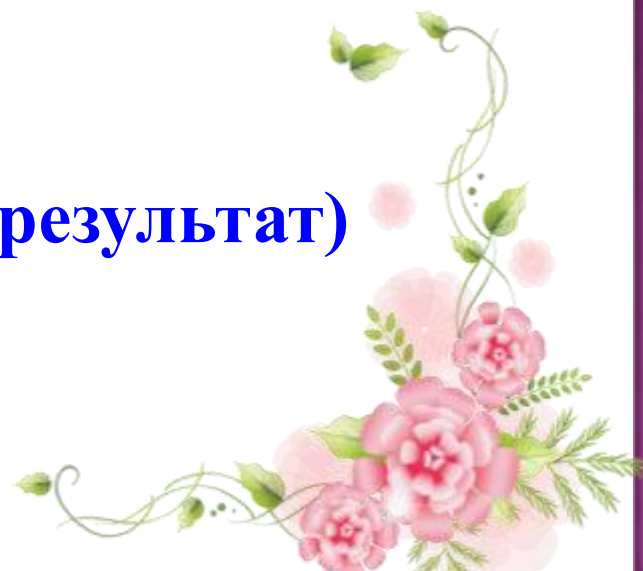
- расширены представления об особенностях полоролевого развития детей
- разработаны комплексы занятий, дидактических игр;
- разработаны консультации для родителей.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

**I этап – подготовительный (накопление знаний)**

**II этап – основной (совместная деятельность детей, родителей и воспитателя)**

**III этап – заключительный (результат)**





# I этап

## *Подготовительный этап*

- Выбор темы проекта путем 3-х вопросов:
- Что мы знаем о мальчиках, о девочках?
- Что хотим узнать?
- Откуда можно узнать?
- Подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;
- — подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности:
- — подготовка справочно–информационного материала для педагогов и родителей.
- Диагностическая беседа с детьми для выявления уровня знаний ребенка об осознании будущей социальной семейной роли – женщины – мамы, мужчины – папы.
- Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек?)»
- Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать»

## II этап

### *Основной этап*

1. Планирование совместной работы с детьми, родителями;
2. *Сюжетно-ролевые игры: «Джентльмены и леди»:*
  - ⊙ - *для мальчиков* «Моряки», «Военные», «Автомобилисты», «Мастерская», «Строители»;
  - ⊙ - *для девочек* «Салон красоты», «Кукольный уголок», игровая зона «Семья», «Умелые ручки»
3. Сбор фотографий на тему «Моя семья»;
4. Беседы:
  - ⊙ - «Наша дружная семья»
  - ⊙ - «Кем работают мои родители»
  - ⊙ - «Как я помогаю маме, как я помогаю папе»
  - ⊙ - «Дом в котором я живу»,
  - ⊙ - «На кого я похож»,
  - ⊙ - «Я хозяин, я хозяйка»,
  - ⊙ - «Семейные традиции во все времена»

## 5. ЧХЛ:

- ⊙ - Э. Успенский *«Я один у мамы сын»*,
- ⊙ - А. Барто *«Помощница»*,
- ⊙ - Сказка *«Кукушка»*
- ⊙ - *«Чем пахнут ремесла»* Д. Родари.
- ⊙ - *«Кем быть»* В. Маяковский.
- ⊙ - А. Барто *«Любочка»*
- ⊙ - А. Барто *«Вовка добрая душа»*

## 6. Игровые ситуаций:

- ⊙ - *«За что нам нравятся мальчики (девочки)?»*
- ⊙ - *«Как я дома помогаю?»*
- ⊙ - *«Благородные поступки»*
- ⊙ - *«Ушки на макушке»*.
- ⊙ - *«Давайте говорить друг другу комплименты»*

## 7. Проведение игр-занятий гендерной направленности:

- ⊙ *«Мальчики и девочки-какие они?»*
- ⊙ *«Я и ты. Кто мы?»*

## 8. Дидактические игры:

- ⊙ - «Сундучок хозяйюшки»,
- ⊙ - «Волшебный цветок»,
- ⊙ - «Кто кем был?»,
- ⊙ - «Одень куклу»,
- ⊙ - «Кто что делает»,
- ⊙ - «Благородные поступки»,
- ⊙ - «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»

## 9. Трудовая деятельность

- ⊙ - «пришивание пуговиц»,
- ⊙ - «забей гвоздь»
- ⊙ - постираем одежду для кукол, помоем машинки,
- ⊙ - отремонтируем кукольную мебель.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- ◎ Консультации «Воспитываем мальчиков», «Какой мальчик не любит поиграть, какая девочка не любит поболтать!», «Пять заповедей отцовства»
- ◎ Анкетирование для родителей
  - «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?»

## III этап

### Заключительный этап

- Оформление стенда «Мы мальчишки и девчонки»
- Оформление картотеки «Дидактические игры по гендерному воспитанию в ДОО»
- Развлечение "Мальчишки и девочки путешествуют по сказкам"

## Достигнутые результаты.

- Создавая этот инновационный проект, я сделала вывод, что, организуя, педагогическое взаимодействие без учета гендерных особенностей дошкольников, мы — педагоги обрекаем своих воспитанников на одностороннее развитие.
- «Воспитание и развитие детей с учетом гендерных особенностей формирует у детей навыки общения девочек и мальчиков в быту, в режимных моментах, а также определенные гендерные аспекты на занятиях позволяют учитывать их психофизиологические различия под руководством компетентного взрослого» (М.А.Панфилова).
- На мой взгляд, проект является первым шагом в гендерном воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является он, противоположный пол, его семья и деятельности в ней человека, развивает осознанное понимание значимости себя по отношению к окружающей действительности. А с понимания своей роли в своей семье начинается понимание образа я – мальчика (девочки).

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**