

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №106
«Детский сад присмотра и оздоровления»

Инновационный проект в младшей группе «Игрушки»

Подготовила воспитатель ясельной группы:
Плотникова К.В

Проблема:

Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками.
Урунтаева Г.А

Актуальность:

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра - один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения.

В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Игрушка – это не просто забава. Дарить игрушки было распространённым обычаем - подарок приносит ребёнку здоровье и благополучие.

Вид проекта:

Исследовательско - творческий.

Участники проекта:

Дети ясельной группы « Паровозик» 1,5 - 2 лет, воспитатель, родители.

Продолжительность: краткосрочный (18.03.19г. - 22.03.19г) - 5 дней.

Цель проекта:

- формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
- овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.
- формировать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними.
- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.
- создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность.
- накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.
- развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).
- прививать детям культурно - гигиенические навыки.

Задачи проекта:

Для детей:

- Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
- Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

Для педагога:

- Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
- Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - образительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений, сказок.

Предварительная работа:

- Подготовка наглядного материала (картинки «Игрушки», презентация);
- Подбор подвижных игр для детей;
- Подготовка музыкального сопровождения (для зарядки, для игры);
- Подборка произведений художественной литературы (стихи, потешки, сказки).
- Наблюдение и индивидуальная работа с детьми.

Методы и формы работы:

НОД, беседы, наблюдения, дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, экспериментирование, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность.

1.ЭТАП-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
- Подбор игрушек.
- Консультаций: “Игры для развития ребенка”, “Вы, ваши дети и игрушки”

2. ЭТАП-ОСНОВНОЙ

1 день «Зайка»

1. Утренняя гимнастика с «Зайкой»
2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит»
3. Исследование игрушки.

2 день Игра с куклой-пупсом.

1. «Искупаем куклу Таню»
2. Исследование куклы, мыла, воды, полотенца (на консистенцию, цвет, запах).
3. Чтение стихотворения К.Чуйковского «Мойдодыр»

3 день «Пирамидка»

1. Рассматривание пластиковой игрушки пирамидки.
2. Рисование пирамидки при помощи красок и кисти.
3. Исследование красок на консистенцию, запах, цвет.
4. Эксперимент: « Смешивание красок в воде».

4 день Кукольный театр

1. Кукольный театр «Колобок»
2. Исследование кукол «Би - ба- бо» к сказке «Колобок» (на ощупь).

5 день «Кубики и шарики»

1. Проведение физкультуры с геометрическими фигурами шариками и кубиками.
2. Д/И « Угадай в какой руке»
3. Исследование кубика и шарика (чем отличаются: по форме, по цвету.)

Содержание деятельности родителей:

1. Помощь родителей при подборе игрушек.
2. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

Работа с родителями:

Привлечение родителей к осуществлению проекта.

Подготовка памятки: “Какие игрушки приобретать детям?”

Подготовка консультаций: “Игры для развития ребенка”, “Вы, ваши дети и игрушки” (подбор художественной литературы, наблюдения).

Анкетирование «Игрушка в жизни ребенка».

Ожидаемый результат:

Дети:

- проявление интереса к экспериментированию с различными игрушками;
- овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;
- Выставка детских рисунков “Пирамидка”

Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей при выборе игрушек.

















3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Выставка детских рисунков “Пирамидка”
2. «В гости кукла к нам пришла» (чаепитие с куклой).



Вывод: инновационный проект оказался актуальным, так как, помогает развивать познавательную сферу ребенка младшего дошкольного возраста.

Этот проект поможет нам расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной исследовательской активности.



Спасибо за внимание!