

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №106
Г.В. Ананько
Приказ № 104 от 15.05.19



Публичный доклад

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №106

«Детский сад присмотра и оздоровления»
за 2018 – 2019 учебный год

1. Общие характеристики учреждения и условия его функционирования.

МБДОУ № 106 «Детский сад присмотра и оздоровления» функционирует с 1977 года, имеет:

- Лицензия на образовательную деятельность от 25.01.2017г., № 16659.
- лицензия о медицинской деятельности № ФС-42-01-002818 от 10.04.2014 г.;
- свидетельство о государственной аккредитации № 2536 от 20.08.2014 г.

В МБДОУ функционирует 6 групп:

- 1 (ясельная группа с 1,6 до 2-х лет),
- 1 (1 младшая группа 2-3 года),
- 1 (2 младшая группа 3 – 4 года),
- 1 (средняя группа 4 – 5 лет),
- 1 (старшая группа 5 – 6 лет),
- 1 (подготовительная 6 - 7 лет).

Средняя численность детей в группах составила 152 человека.

Правила приема

Приём ребенка в учреждение осуществляется на основании следующих документов:

- а) письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме ребёнка в Учреждение;
- б) медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка;
- в) копии свидетельства о рождении ребенка;
- г) документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

За содержание детей в Учреждении с родителями (законных представителей) ребенка взимается плата в порядке, предусмотренном Законом РФ «Об образовании», органом местного самоуправления города Кемерово и договором с родителями (законными представителями).

Структура управления МБДОУ

Органами управления являются:

- Руководитель учреждения
- Собрание трудового коллектива
- Родительский комитет
- Педагогический совет

Административно-управленческий аппарат

- **Руководитель учреждения – Ананько Галина Васильевна**, заведующий высшей квалификационной категории (т.(8384-2) 51-46-11)
- **Старший воспитатель – Масаева Светлана Владимировна**, старший воспитатель высшей квалификационной категории (т.(8384-2) 51-33-66)
- **Завхоз – Борисова Ирина Петровна** (т.(8384-2) 51-33-66)

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
2. Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, 3.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ № 106 «Детский сад присмотра и оздоровления».

4.Закон «Об образовании» Кемеровской области № 110-03 от 28.12.2000 г.

5. Муниципальное задание

6. Устав МБДОУ.

7. Локальные документы, согласованы и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

8. Положение о ДОУ

9. Правила внутреннего трудового распорядка

10. Должностные инструкции

11. Договор с родителями воспитанников.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный педагогическим советом и согласованный с отделом дошкольного образования Управления образования г. Кемерово. В нем намечены основные задачи работы учреждения на учебный год.

Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации в различных профессиональных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Всего педагогов – 17.

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Инструктор по ФИЗО – 1

Хореограф – 1

Педагог – психолог – 1

Музыкальный руководитель - 1

Средний возраст педагогов составляет – 46 лет.

- по уровню образования:

высшее	среднее специальное (педагогическое)	среднее специальное (прочее)	среднее
10/ 59%	7 / 41%	-	-

- по квалификационным категориям:

высшая категория	1 категория	2 категория	без категории
14 / 89%	3 / 11%	-	-

В детском саду используются программы:

- ООП на основе программы «От рождения до школы» Н.В.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

- парциальные программы: «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э.Токаева)

Успехи и достижения стали возможны в результате того, что в МБДОУ:

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок – семья - детский сад);
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов;
- активное участие детей в городских конкурсах, выставках.

Участие в мероприятиях

Приложение № 1

№	Год	Уровень (городской, областной и др.)	Мероприятие	Тема	Количество участников	Результат
1	2018	Районный	Спартакиада	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1 семья	Грамота за 4 место
2	2018	Районный	Весенняя спартакиада	«Стартуют дошкольники»	4 ребенка	Благодарственное письмо за участие
3	2018	Районный	Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс	ГТО	6 детей	Серебряные значки
4	2018	Городской	Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре	«Реализация «круговой тренировки»	24 ребёнка	Грамота за активное участие и проведение
5	2018	Районный	Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре	«Использование ИКТ в образовательном процессе»	25 детей	Благодарственное письмо за активное участие и проведение
6	2018	Городской	Городской семинар практикум НМЦ	«Индивидуальный подход в сопровождении и физического развития дошкольников с ОВЗ»	17 педагогов	Благодарственное письмо за активное участие и проведение
7	2019	Всероссийский	Конкурс	«Такие разные куклы»	1 педагог	Диплом
8	2019	Всероссийский	Смотр – конкурс	«Самая оригинальная елочка»	1 ребёнок 1 педагог	Диплом 2 место

9	2019	Всероссийский	Смотр – конкурс	«Кормушка для птиц»	1 ребёнок 1 педагог	Диплом 2 место
10	2019	Всероссийский	Конкурс	«Чудо – снежинки»	1 ребенок 1 педагог	Диплом 1 место
11	2019	Всероссийский	Конкурс	«Самая оригинальная елочка»	1 ребенок 1 педагог	Диплом 2 место
12	2019	Областной	Экологическая Акция	«Сохраним первоцветы Кузбасса»	1 ребенок 1 педагог	Сертификат
13	2019	Городской	Конкурс	«Патриоты Кузбаса»	25 детей 1 взрослый	Диплом за 2 место
14	2019	Городской	Конкурс	«Патриоты Кузбаса»	25 детей 2 взрослых	Диплом за 3 место
15	2019	Международный	фотовыставка	«Палитра педагогического мастерства»	1 педагог	Диплом за 2 место
16	2019	Международный	Конкурсная работа	«Веселый снеговик»	1 ребёнок	Диплом за 1 место
17	2019	Всероссийский	Творческий конкурс	«Игрушка на елку»	1 педагог	Диплом за 1 место
18	2019	Всероссийский	Творческий конкурс	«Я рисую мамочку родную»	1 педагог	Диплом за 2 место
19	2019	Международный	Творческий конкурс	«Пластилин вые чудеса»	1 педагог	Диплом за 3 место
20	2019	Международный	Конкурс	«Мастер-класс педагога»	1 педагог	Диплом за участие
21	2019	Международный	Конкурс	«Наши пальчики играют – говорить нам помогают»	1 педагог	Диплом за 1 место
22	2019	Международный	Конкурс	«Дети и природа»	1 педагог	Диплом за 1 место
23	2019	Международный	Конкурс	«Бабочка в гостях у ребят»	1 педагог	Диплом за 1 место
24	2019	Всероссийский	Конкурс	«Лучший прогулочный участок ДОУ»	2 педагога	Диплом за 1 место
25	2019	Региональный	Конкурс юнхтцев посвященный 300 летию Кузбасса	«О Родине, о подвигах, о славе...»	2 ребёнка 2 педагога	Диплом за участие

2. Особенности образовательного процесса

В 2018 – 2019 уч. году нами были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

2. Создание полоразвивающего и социокультурного пространства ДОО, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

3. Оценка роли инновационной деятельности педагогами, как важнейшего фактора повышения качества образования при реализации ФГОС дошкольного образования.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что большая работа проведена в направлении **сохранения и укрепления здоровья детей.**

- Выработана система проведения режимных мероприятий.
- Осуществляется индивидуальный подход к ослабленным детям в период адаптации после перенесённого заболевания.
- Включение в занятия офтальмологических и динамических пауз, упражнений для профилактики плоскостопия, сохранения осанки.

Использовались различные *формы физкультурно-оздоровительной работы:*

1. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.
2. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в спортзале, так и на улице.
3. Прогулки.
4. Дни здоровья.
5. Утренняя гимнастика.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Комплексы для профилактики плоскостопия.
8. Закаливающие мероприятия после дневного сна.

Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в играх-соревнованиях, эстафетах, спортивных и подвижных играх внутри детского сада и за его пределами.

Был проведён мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

Положительные результаты были отмечены во всех возрастных группах:

1. Знание и строгое соблюдение правил личной гигиены – 99%.
2. Соблюдение двигательного режима в течение всего дня, обеспечение своевременной смены деятельности.
3. Развитие общей моторики соответствует возрастным нормам.
4. В результате систематических занятий физической культурой, регулярного выполнения циклических упражнений, использования творчества в подвижных играх дети овладели основными видами движений.

Здоровьесберегающая инфраструктура, поддерживается благодаря постоянной связи с врачами узкой специализации детской поликлиники. По результатам мониторинга, по назначению участкового педиатра и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительно-профилактические мероприятия. Наше дошкольное

учреждение курирует врач-педиатр, по назначению которого дети получают витамин профилактику, физиопрофилактику.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
2. Обследование физического развития детей;
3. Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
4. Медико-педагогическое наблюдение за осуществлением системы закаливания;
5. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (спортивный зал, участок), оборудования, спортивной одежды, обуви и т.д.

Профилактически - оздоровительная работа в дошкольном учреждении направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

1. Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
2. Дважды в день влажная уборка групповых помещений;
3. Для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах укорочены;
4. 2 раза в год выполняется сушка, выморозка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
5. 2 раза в год осуществляется чистка ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
6. Правильно осуществляются подбор и расстановка комнатных растений, мебели;
7. Своевременно (до начала цветения) производится покос газонов и участков;
8. Соблюдение правил применения (дезинфекции) и хранения моющих средств;
9. Во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

В период подъема ОРВИ и гриппа, в группах проводятся профилактические мероприятия:

1. Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
2. Контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группах (измерение температуры тела, осмотр кожных покровов);
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
4. Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой;
5. Введение в меню продуктов, содержащих фитонциды (чеснок, лук);
6. Использование рециркуляторов для очистки воздуха групповых и спальных помещений (люстра Чижевского, бактерицидные лампы)

Более 20 лет в нашем детском саду функционирует санаторная группа для часто болеющих детей, в которую направляются дети с диагнозами: респираторный аллергоз, хронические бронхиты, где с ними проводят оздоровительные мероприятия по специальному оздоровительному плану. Дети находятся в этой группе на оздоровлении 1 год, затем переходят в другую по возрасту, те дети, которые не были сняты с диспансерного учёта в конце года, с ними так же проводятся оздоровительные мероприятия.

Группы здоровья детей санаторной группы

<i>Группы здоровья</i>	<i>Учебный год (количество детей %)</i>		
	<i>2016 - 2017</i>	<i>2017 - 2018</i>	<i>2018 - 2019</i>
<i>1 группа</i>	-	-	-
<i>2 группа</i>	18	11	8
<i>3 группа</i>	7	11	14
<i>4 группа</i>	-	-	-
<i>5 группа</i>	-	-	-

**Показательные оценки результативности
часто болеющих детей в санаторной группе**

<i>Показатели</i>	<i>Год / кол – во детей</i>						<i>Среднее до оздоровления</i>	<i>Среднее после оздоровления</i>
	<i>2016 - 2017</i>		<i>2017 - 2018</i>		<i>2018 - 2019</i>			
	<i>До оздоровления</i>	<i>После оздоровления</i>	<i>До оздоровления</i>	<i>После оздоровления</i>	<i>До оздоровления</i>	<i>После оздоровления</i>		
<i>Всего часто болеющих детей</i>	25	25	22	22	22	22	23	23
<i>Кол-во случаев заболеваемости</i>	137	59	142	59	145	57	141	58
<i>Пропущено дней по болезни</i>	922	550	965	549	975	544	954	547
<i>Пропущено дней по болезни одним ребёнком в среднем</i>	41	21	43,8	25	44	21,7	42,9	22,5
<i>Случаи заболеваемости одним ребёнком в среднем</i>	5,5	2,4	6,4	2,7	6,5	2,6	6,1	5,9
<i>Стали болеть меньше</i>	-	23	-	19	-	21	-	21
<i>Заболеваемость на прежнем уровне</i>	-	2	-	3	-	1	-	2

Распределение детей по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2016 - 2017</i>	<i>2017 - 2018</i>	<i>2018 - 2019</i>
	<i>Кол-во детей 152</i>	<i>Кол-во детей 152</i>	<i>Кол-во детей 152</i>
<i>1</i>	21/13,8%	23/15,1%	23/15,1%
<i>2</i>	79/51,9%	37/24,34%	99/65,1%

3	51/33,5%	91/59,9%	29/19%
4	1/0,8%	1/0,66%	1/0,8%
5	-	-	-

Анализ заболеваемости

№	Показатели	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	Средний за 3 года
1	<i>Среднесписочный состав</i>	152	152	152	152
2	<i>Число пропусков детей по болезни</i>	1879	2337	2170	2128
3	<i>Число пропусков на одного ребёнка</i>	12,4	15,4	14,2	14
4	<i>Количество случаев заболевания</i>	227	257	241	241
5	<i>Количество случаев на одного ребёнка</i>	1,5	1,7	1,6	1,6
6	<i>Количество часто и длительно болеющих детей</i>	20	21	22	21
7	<i>Не болели ни разу</i>	41	59	41	47
8	<i>Индекс здоровья (15% - 40%) при норме</i>	27	38,8	27	30,9

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.
3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- ❖ использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
- ❖ закладывание оксалиновой мази в нос;
- ❖ обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети; проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

В ДОО реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В

группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДООУ показала, что физкультурно–оздоровительная работа проводится на хорошем уровне.

Совместно со старшей медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДООУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.

**План
оздоровительно-профилактической работы
для санаторной группы**

Сроки	Название	Курс
<i>Сентябрь</i>	Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды Витаминация 3 блюда – vit C Кальцид Пшеничные отруби	<i>1 месяц ежедневно 10 дней 10 дней</i>
<i>Октябрь</i>	Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C Поливитамины Пшеничные отруби	<i>10 дней ежедневно 10 дней 10 дней</i>
<i>Ноябрь</i>	Йодотрин Витаминация 3 блюда – vit C Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды Пшеничные отруби	<i>10 дней ежедневно 10 дней 10 дней</i>
<i>Декабрь</i>	Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Пшеничные отруби	<i>10 дней ежедневно 1 месяц 10 дней</i>
<i>Январь</i>	«Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Витаминация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби	<i>1 месяц ежедневно 10 дней</i>
<i>Февраль</i>	- Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды - «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Витаминация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби	<i>10 дней 2 недели ежедневно 10 дней</i>
<i>Март</i>	- Кальцид - Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби Поливитамины	<i>10 дней 10 дней ежедневно 10 дней 10 дней</i>
<i>Апрель</i>	Витаминация 3 блюда – vit C	<i>ежедневно</i>

	Пшеничные отруби Йодотрин	10 дней 10 дней
Май	Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби	10 дней ежедневно 10 дней

**План
оздоровительно-профилактической работы**

Сроки	Название	Курс
Сентябрь	Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды Витаминация 3 блюда – vit C	1 месяц ежедневно
Октябрь	Отвар шиповника Кислородный коктейль Витаминация 3 блюда – vit C	10 дней 10 дней ежедневно
Ноябрь	Поливитамины Витаминация 3 блюда – vit C Фиточай	1 месяц ежедневно 10 дней
Декабрь	Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день.	10 дней ежедневно 1 месяц
Январь	«Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Кислородный коктейль Витаминация 3 блюда – vit C	1 месяц 10 дней ежедневно
Февраль	- Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды - «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Витаминация 3 блюда – vit C «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день.	10 дней 2 недели ежедневно 1 месяц
Март	- Капли «Крепыш» - элеутерококк по 1 кап - Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C	1 месяц 10 дней ежедневно
Апрель	Кислородный коктейль Витаминация 3 блюда – vit C	10 дней ежедневно
Май	Аскорутин по 1 таб. 1 раз в день Витаминация 3 блюда – vit C	1 месяц ежедневно
Июнь	Целебный росточек – (гематоген) по 1 д. 1 раз в день Витаминация 3 блюда – vit C	1 месяц ежедневно
Июль	«Эликсир Бодрость» - Вит С с глюкозой Витаминация 3 блюда – vit C	1 месяц ежедневно
Август	Целебный росточек – (гематоген) по 1 д. 1 раз в день Витаминация 3 блюда – vit C	1 месяц ежедневно

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДООУ и родителей.

Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в нашем ДООУ являются:

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;
- босо хождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- полоскание горла (с 2,5-7 лет)

Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики используемые в нашем ДООУ.

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж, релаксационные упражнения, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Данные методы необходимо ввести в систему оздоровительных мероприятий.

Дыхательная гимнастика: Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую - на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого — психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Комплекс дыхательных упражнений см. в Приложении № 4.

Массаж и самомассаж: Механизм действия массажа заключается в том, что возбуждение рецепторов приводит к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах. Массаж в области применения оказывает механическое воздействие на ткани, результатом которого являются передвижение тканевых жидкостей (крови, лимфы), растяжение и смещение тканей, активизация кожного дыхания.

Формирование и коррекция осанки. Профилактика плоскостопия.

В дошкольном возрасте осанка ребенка только формируется и любое нарушение условий этого формирования приводит к патологическим изменениям. Скелет дошкольника обладает лишь чертами костно-мышечной системы. Его развитие еще не завершено, во многом он состоит из хрящевой ткани. Этим обусловлены дальнейший рост и в то же время сравнительная мягкость, податливость костей, что грозит нарушением осанки при неправильном положении тела, отягощении весом и т.д. Особую опасность неправильная поза представляет для малоподвижных детей, удерживающие тело в вертикальном положении, не получают у них должного развития.

Осанка зависит от общего состояния скелета, суставно-связочного аппарата, степени развития мышечной системы.

Наиболее действенным методом профилактики патологической осанки является **правильное физическое воспитание** ребенка. Оно должно начинаться с первого года жизни. Это очень важно, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста малыша постепенно включаются новые средства физического воспитания. К 7 годам у здорового дошкольника позвоночник, как правило, приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка.

Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплотнением свода стоп, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить.

Основной причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода.

В основе профилактики лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод, во-вторых, ношение рациональной обуви и, в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействуют на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия. Особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

Для группы часто болеющих детей в ДОУ составляется годовой план оздоровления и закаливания. Ежегодно проводится оценка эффективности оздоровления этой группы.

Качество и организация полноценного питания

Для организации полноценного сбалансированного детского питания в МБДОУ имеются: необходимое технологическое оборудование на пищеблоке, складские помещения, холодильное оборудование; используется разнообразный ассортимент

продуктов питания; соблюдаются и строго контролируются сроки реализации продуктов; своевременно отрабатываются заявки на их поставку.

- ДООУ работает по «Примерному 10-ти дневному меню», утвержденным Комбинатом питания и согласованным с Роспотребнадзором города Кемерово;

-Для родителей оформлены стенды с информацией о меню;

-Разработаны технологические карты блюд, где указана раскладка продуктов, калорийность, рассчитано содержание в блюде количество белков, жиров, углеводов;

-Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств;

-Осуществляется систематический медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой сотрудников пищеблока и правильностью обработки посуды;

-Медсестра регулярно контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи;

-Разработан график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в реализуемой основной общеобразовательной программе.

Организация питания остается приоритетной, поэтому вопросы питания включены в мероприятия и с сотрудниками, и с детьми, и с родителями:

-Проведение оперативных совещаний с заведующей МБДОУ с включением вопросов организации питания и анализа его состояния;

-Заслушивание отчетов ответственных за организацию питания (медицинский работник, кладовщик) на оперативных совещаниях при заведующей;

-Консультации для педагогов и младших воспитателей по вопросу организации питания детей в МБДОУ:

– Формирование культуры еды;

- О запрещенных блюдах в питании детей;

- Как преподнести детям «новое блюдо»;

- О сервировке стола.

Ежемесячно и ежеквартально совместно с заведующей, старшей медсестрой, проводится анализ выполнения натуральных норм продуктов питания, подсчет калорийности фактических расходов.

«Физическая культура»

Начиная с самого раннего возраста, у дошкольников воспитывается устойчивый интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями

Сводная таблица диагностики физической
подготовленности детей МДОУ № 106 за 2018-2019 учебный год

Группы	Уровень физической подготовленности	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средняя	Высокий	49	79	45,5	75	38	69
	Средний	37	17	32	25	45	29
	Допустимый	14	4	22,5	-	17	2

Старшая	Высокий	52	83	54	82	55	75
	Средний	30	15	34	18	27	25
	Допустимый	18	2	12	-	18	-
Подготов-ная	Высокий	55	77	46	84	55	76
	Средний	37	23	41	16	38	24
	Допустимый	8	-	13	-	7	-

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики.

Цель педагогической деятельности с детьми - создание условий для повышения двигательной активности, укрепление здоровья дошкольников. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы».

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник) осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);
- комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Работу по физическому развитию дошкольников осуществляется на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется мною через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

С детьми дошкольного возраста в ДОУ проводятся в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Круговая тренировка (с несколькими станциями-заданиями)
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
- Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Для проведения занятий подбираются физические упражнения, определяющие последовательность их выполнения, составляется план-конспект, продумывается методика проведения, готовится оборудование.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываются:

- ✚ строгая регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- ✚ оптимальная двигательная активность детей;
- ✚ чтобы каждое предыдущее занятие быть связано с последующим и составляло систему занятий;
- ✚ соответствие возрасту, тематическому планированию и уровню подготовленности детей;
- ✚ имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-12 минут (в зависимости от возрастной группы) на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

При составлении комплексов утренней гимнастики в течение года учитывается вариативность содержания. Наряду с традиционной утренней гимнастикой используются разные ее типы и варианты как в содержательном плане, так и в методике проведения:

- Утренняя гимнастика игрового характера, когда включаются 2-3 подвижные игры или 5-7 игровых упражнений имитационного характера, а также разной степени интенсивности, которые выполняются как комплекс упражнений общеразвивающего воздействия.

- Комплекс музыкально-ритмических упражнений (состоящий из разминки, 5-6 основных развивающих упражнений в танцевальных движениях.)

Широко применяется в течение года с детьми такая форма, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении досуга инструктор ставит следующие задачи:

- развивать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
- приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

Физкультурные досуги инструктор проводит ежемесячно в различных вариантах, с использованием ИКТ – технологии для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни, создания интереса.

В течение 2018 -2019 учебного года инструктор участвовала вместе с детьми и родителями в ежегодном районном спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья», проводимого на базе школы № 12.

Для родителей в ДОУ были проведены совместные с родителями спортивные мероприятия - «День защитника отечества», веселые старты «Папа, мама, я -спортивная семья», «Проводы зимы».

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой;
- планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

В следующем учебном году целью физкультурно - оздоровительной работы будет являться – охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие. Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

**Сводная таблица
Диагностики хореографической
подготовленности детей
МБДОУ №106 за 2018- 2019 учебный год**

Группы	Уровень физической подготовленности	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2-я младшая группа	Высокий	32	81	40	89	49	91
	Средний	68	19	56	11	47	9
	Допустимый	-	-	4	-	4	-
Средняя группа	Высокий	27	79	34	96	54	96
	Средний	65	20	66	4	46	4
	Допустимый	8	1	-	-	-	-
Старшая	Высокий	42	77	43	95	58	98

<i>группа</i>	Средний	58	23	54	5	42	2
	Допустимый	-	-	3	-	-	-
<i>Подготовительная группа</i>	Высокий	40	89	41	98	73	100
	Средний	60	11	59	2	27	-
	Допустимый	-	-	-	-	-	-

Итого:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
высокий	81,5%	94,4%	96,25%
средний	18,25%	5,5%	3,75%

На основе анализа результатов внедрения можно отметить следующие позитивные тенденции:

- высокий интерес детей дошкольного возраста к занятиям ритмики и хореографии;
- позитивная динамика развития у детей музыкально-ритмических движений. Так наконец 2018 - 2019 учебного года число детей с высоким уровнем развития музыкально-ритмических движений, посещающих дошкольное учреждение, составило 96,25%, средний уровень развития – 3,75%;
- воспитанники дошкольного учреждения призеры и участники муниципальных танцевальных конкурсов, фестивалей и т.д.;
- использование разнообразных музыкально-ритмических и хореографических композиций с учетом особенностей детей. Игры, пляски, танцевальные композиции разнообразны по характеру, несложные по исполнению, построенные на образцах русской народной и классической музыки;
- разработка преподавателем ритмики авторских хореографических композиций;
- общение опыта деятельности по данной разработке педагогом на муниципальном уровне.

Кроме этого возникла необходимость организации на базе дошкольного учреждения хореографической студии «Антре» для детей младшего и старшего дошкольного возраста, имеющих высокий уровень развития музыкально-ритмических навыков.

За 2018-2019 учебный год были проведены различные мероприятия (тематические занятия, праздники, развлечения, выездные концерты), которые были направлены на качественное улучшение физического, танцевального и психического состояния развития и здоровья ребенка.

3. Анализ результатов анкетирования родителей по степени удовлетворенности качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

С 15.04.2019г. по 22.04.2019г. в ДООУ был проведен опрос среди родителей по изучению мнения о качестве оказания в дошкольном учреждении муниципальных образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 148 родителей из 152 человек. По результатам были получены следующие данные:

№	Вопросы	Варианты	%
1	У Вас: 1-мальчик 2-девочка	76 76	50% 50%
2	Как долго Ваш ребенок посещает детский сад? 1- менее года 2- от года до двух 3 – два года и более	35 37 80	23,0% 24,4% 52,6%
II. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения			
3	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность детского сада учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, игрушки, литературой, пособиями, аудио- и видео оборудование) 5 4 3 2 затрудняюсь ответить	138 8 4 - 2	90,8% 5,3% 2,6% - 1,3%
4	Каковы санитарно-гигиенические условия в детском саду 5 4 3 2 затрудняюсь ответить	96 39 15 - 2	63,1 % 25,7 % 9,9% - 1,3%
5	Оцените обеспеченность групповых комнат мебелью 5 4 3 2 затрудняюсь ответить	77 65 10 - -	50,7 % 42,8% 6,5% - -
6	Оцените благоустройство территории детского сада 5 4 3 2 затрудняюсь ответить	112 34 4 2 -	73,7 % 22,4 % 2,6 % 1,3 % -
7	Оцените насколько Вас устраивает в детском саду: - медицинское обслуживание 5 4 3 2	109 27 13 3	71,7 % 17,8% 8,6 % 1,9 %

	затрудняюсь ответить	-	-
8	- организация питания		
	5	127	83,6 %
	4	21	13,8 %
	3	4	2,6%
	2	-	-
	затрудняюсь ответить	-	-
9	- соблюдение безопасности пребывания ребенка в детском саду	114	75,0%
	5	34	22,4%
	4	4	2,6%
	3	-	-
	2	-	-
	затрудняюсь ответить		
10	- организация охраны детского дошкольного учреждения	119	78,3%
	5	28	18,4%
	4	5	3,3%
	3	-	-
	2	-	-
	затрудняюсь ответить		

III. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

11	<p>Качество образования для Вас это - (можно выбрать несколько вариантов ответов)</p> <p>1) Получение знаний, являющихся основой личностного развития;</p> <p>2) Получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе;</p> <p>3) Хорошие организационные условия образовательного процесса;</p> <p>4) Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;</p> <p>5) Высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения</p>	124	81,6 %
		136	89,5%
		96	63,2 %
		105	69,1%
		142	93,4 %
12	<p>Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?</p> <p>- полностью соответствует</p> <p>- в основном соответствует</p> <p>- частично соответствует</p> <p>- в целом соответствует</p> <p>- затрудняюсь ответить</p>	97	63,8 %
		40	26,3 %
		8	5,3%
		5	3,3%
		2	1,3%
13	<p>Насколько удовлетворяет Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении?</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>затрудняюсь ответить</p>	137	90,1%
		15	9,9%
		-	
		-	
14	<p>Испытывает ли Ваш ребенок трудности на занятиях, какие (можно выбрать несколько вариантов</p>		

	<p><i>ответов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не испытывает трудностей - высокая учебная нагрузка - завышенные требования педагога - плохое состояние здоровья - трудности в общении с педагогом - трудности в общении с детьми - затрудняюсь ответить 	<p>146</p> <p>6</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>96,1%</p> <p>3,9%</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
15	<p>Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошие отношения со всеми педагогами - хорошие отношения только с некоторыми педагогами - отношения носят теплый, неформальный характер - безразличные отношения - чаще всего отношения носят конфликтный характер - затрудняюсь ответить 	<p>129</p> <p>7</p> <p>11</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>5</p>	<p>84,9%</p> <p>4,6 %</p> <p>7,2%</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>3,3%</p>
16	<p>Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей <u>группе</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательные, дружеские - безразличные, каждый сам по себе - натянутые, конфликтные - затрудняюсь ответить 	<p>142</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>10</p>	<p>93,4%</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>6,6%</p>
17	<p>Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном <u>учреждении</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая, но выполнимая - нормальная, допустимая - низкая 	<p>23</p> <p>129</p> <p>-</p>	<p>15,1%</p> <p>84,9%</p> <p>-</p>
18	<p>Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку МБДОУ №106:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличное - хорошее - удовлетворительное - неудовлетворительное - затрудняюсь ответить 	<p>101</p> <p>44</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>7</p>	<p>66,4%</p> <p>28,9%</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>4,6%</p>
19	<p>Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные встречи с педагогами - родительские собрания в группе и общеродительские собрания - информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении - ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения - общение с другими родителями - из общения со своим ребенком - из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад 	<p>125</p> <p>119</p> <p>108</p> <p>7</p> <p>58</p> <p>43</p> <p>36</p> <p>112</p> <p>5</p>	<p>82,2%</p> <p>78,3%</p> <p>71,1 %</p> <p>4,6 %</p> <p>38,2%</p> <p>28,3%</p> <p>23,7%</p> <p>73,8%</p> <p>3,3%</p>

	- сайт - другое		
20	Оцените насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов? 5 4 3 2 затрудняюсь ответить	133 19 - - -	87,5% 12,5%
21	Какие кружки дополнительного образования хотел бы посещать Ваш ребенок?	- танцевальный и хореографический кружки; - вокальный и музыкальный кружки; - кружки на развитие интеллектуальных способностей; - спортивные кружки; -театральный кружок; - кружки, в которых дети научатся рисовать, лепить, делать что-то своими руками; - ин. язык; - нужен логопед, бассейн.	

Таким образом, по результатам анкетирования можно отметить, что удовлетворенность родителей оказанием в муниципальных образовательных услугах составляет 98,7%.

- Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения составляет - 98,7%

(1 респондент не доволен тем, что на территории д/сада плохой асфальт)

- Оценка качества образования – 95,4 % (7 человек затрудняются ответить на данный вопрос).

Затруднения у родителей вызывает вопрос об использовании инноваций и нововведений в ДОУ, а также неудовлетворенность благоустройством территории детского сада.

Рекомендации:

1. Воспитателям подготовить информацию для родителей о всех нововведениях и технологиях, применяемых в ДОУ.
2. В родительских уголках разместить информацию о сайте МБДОУ.

Назначение регионального компонента.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: *обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.*

Для реализации этих задач наш детский сад ставит такие цели:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории Кузбасса во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество кузбасских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование и развитие познавательной деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи через игровую, продуктивную и трудовую деятельность;
- развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим;
- коррекция нарушений межличностного общения, преодоления эмоциональной незрелости.

Выводы.

Результаты деятельности ДООУ в 2018 - 2019 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных конкурсов, фестивалей, выставок, повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития, экологической грамотности дошкольников.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база МАДОУ

Характеристика здания - общая площадь 1790 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 0,530 га.

Территория ограждена забором. На земельном участке выделяются функциональные зоны:

- зона застройки (основное здание, овощехранилище);
- зона игровой территории;
- спортивная площадка.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Спортивная площадка включает в себя:

- зону с оборудованием для подвижных игр;
- зону со спортивными снарядами;
- беговую дорожку;
- корт.

В детском учреждении функционируют:

- 6 групповых комнат (изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе);
- Музыкально – спортивный зал;
- методический кабинет,
- медицинский кабинет + 1 изолятор;
- физиокабинет;
- процедурный кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- служебно-бытовые помещения персонала.

В состав групповой комнаты входят:

- раздевальная комната
- игровая комната
- спальная комната
- буфетная
- туалетная комната

Мебель подобрана в соответствии с ростом детей и установлена по количеству воспитанников

Игровая комната оснащена зонами:

- учебная зона;
- физкультурный уголок;
- книжный уголок;

- уголок изодетельности;
 - уголок природы;
 - уголок развивающих игр;
 - уголок театральной деятельности;
 - оборудование для самостоятельной деятельности.
- Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %) - 100%.
- Обеспеченность спортивным инвентарем (в %) - 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая, периодическая печать, детская художественная литература (в %) - 100%.

Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютеров, доступ к сети интернет. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием для ведения воспитательно - образовательного процесса (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

4. Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности.

2. Установлены:

- «тревожная сигнализация»;
- пожарная сигнализация;

3. Организована круглосуточная охрана детского сада:

-7.00-19.00- штатным работником

-19.00-7.00-сторожами МБДОУ.

4. В МБДОУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС: инструктажи, учебные эвакуации, ежемесячные испытания системы оповещения.

Ремонт МБДОУ

В 2016 году проведен косметический ремонт помещений силами сотрудников и родителей МБДОУ при финансовой поддержке родителей.

Вывод. В МБДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка. В целом содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен.

5. Финансовые ресурсы МБДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием на 2018-201 учебный год.

Финансирование учреждения осуществляется из бюджета г. Кемерово.

Направления использования бюджетных средств:

Структура расходов учреждения

Оплата услуг связи 7 тыс. рублей

Коммунальные услуги 603 тыс. 200 рубль

Услуги интернет 9 тыс. рублей

Вывод. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, — отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование. отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.