

**Принято:**  
на совете педагогов МБДОУ №106  
Протокол № 4  
«29» 05 20 18 г.

**Утверждено:**  
Заведующая МБДОУ №106  
«Детский сад пристра и  
оздоровления»



Приказ № 106 от 29.05.2018 г.  
Г.В.Ананько

**Комплексно – целевой план работы**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №106  
«Детский сад пристра и оздоровления»  
на 2018 – 2019 учебный год

Кемерово 2018г.

**Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ № 106  
«Детский сад присмотра и оздоровления»  
за 2017 - 2018 учебный год.**

***1.1. Основные технические сведения об учреждении,  
характеристика материальной базы.***

МБДОУ № 106 «Детский сад присмотра и оздоровления» функционирует с 1977 года,  
имеет:

- Лицензия на образовательную деятельность от 25.01.2017г., № 16659.
- лицензия о медицинской деятельности № ФС-42-01-002818 от 10.04.2014 г.;
- свидетельство о государственной аккредитации № 2536 от 20.08.2014 г.

В МБДОУ функционирует 6 групп:

- 1 (ясельная группа с 1,6 до 2-х лет),
- 1 (1 младшая группа 2-3 года),
- 1 (2 младшая группа 3 – 4 года),
- 1 (средняя группа 4 – 5 лет),
- 1 (старшая группа 5 – 6 лет),
- 1 (подготовительная 6 - 7 лет).

Средняя численность детей в группах составила 152 человека.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

***1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;  
физическое развитие детей***

В 2017 – 2018 уч. году нами были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей по средствам реализации программы ДОУ «Здоровый ребёнок».
2. Создать единое информационное пространство образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители, а также социальное окружение.
3. Совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности нашего образовательного учреждения.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что большая работа проведена в направлении **сохранения и укрепления здоровья детей.**

- Выработана система проведения режимных мероприятий.
- Осуществляется индивидуальный подход к ослабленным детям в период адаптации после перенесённого заболевания.
- Включение в занятия офтальмологических и динамических пауз, упражнений для профилактики плоскостопия, сохранения осанки.

Использовались различные *формы физкультурно-оздоровительной работы:*

1. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.
2. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в спортзале, так и на улице.
3. Прогулки.
4. Дни здоровья.
5. Утренняя гимнастика.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Комплексы для профилактики плоскостопия.
8. Закаливающие мероприятия после дневного сна.

Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в играх-соревнованиях, эстафетах, спортивных и подвижных играх внутри детского сада и за его пределами.

Был проведён мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

Положительные результаты были отмечены во всех возрастных группах:

1. Знание и строгое соблюдение правил личной гигиены – 97%.
2. Соблюдение двигательного режима в течение всего дня, обеспечение своевременной смены деятельности.
3. Развитие общей моторики соответствует возрастным нормам.
4. В результате систематических занятий физической культурой, регулярного выполнения циклических упражнений, использования творчества в подвижных играх дети овладели основными видами движений.

**Здоровьесберегающая** инфраструктура, поддерживается благодаря постоянной связи с врачами узкой специализации детской поликлиники. По результатам мониторинга, по назначению участкового педиатра и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительно-профилактические мероприятия. Наше дошкольное учреждение курирует врач-педиатр, по назначению которого дети получают витамин профилактику, физиопрофилактику.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
2. Обследование физического развития детей;
3. Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
4. Медико-педагогическое наблюдение за осуществлением системы закаливания;
5. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (спортивный зал, участок), оборудования, спортивной одежды, обуви и т.д.

Профилактически - оздоровительная работа в дошкольном учреждении направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

1. Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
2. Дважды в день влажная уборка групповых помещений;
3. Для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах укорочены;

4. 2 раза в год выполняется сушка, выморозка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
5. 2 раза в год осуществляется чистка ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
6. Правильно осуществляются подбор и расстановка комнатных растений, мебели;
7. Своевременно (до начала цветения) производится покос газонов и участков;
8. Соблюдение правил применения (дезинфекции) и хранения моющих средств;
9. Во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

В период подъема ОРВИ и гриппа, в группах проводятся профилактические мероприятия:

1. Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
2. Контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группах (измерение температуры тела, осмотр кожных покровов);
3. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
4. Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой;
5. Введение в меню продуктов, содержащих фитонциды (чеснок, лук);
6. Использование рециркуляторов для очистки воздуха групповых и спальных помещений (люстра Чижевского, бактерицидные лампы)

Более 20 лет в нашем детском саду функционирует санаторная группа для часто болеющих детей, в которую направляются дети с диагнозами: респираторный аллергоз, хронические бронхиты, где с ними проводят оздоровительные мероприятия по специальной оздоровительной программе «Здоровый ребёнок», принятой на педагогическом совете, согласованной с заведующей детской поликлиники №16 и утверждённой заведующей ДООУ. В эту программу входят (физиопроцедуры, ингаляции, тубусный кварц, УФО) по назначению врача, общий массаж 2 раза в год, кислородный коктейль 1 раз в квартал, фито чай. Дети находятся в этой группе на оздоровлении 1 год, затем переходят в другую по возрасту, те дети, которые не были сняты с диспансерного учёта в конце года, с ними так же проводятся оздоровительные мероприятия.

Показательные оценки результативности оздоровления часто болеющих детей санаторной группы за три года показали, что количество пропущенных дней по болезни одним ребёнком в среднем увеличилось на 13,5%, т.к.

неблагоприятные экологические условия оказывают отрицательное воздействие на формирующийся детский организм. Особенно существенно страдает иммунная система ребенка, что выражается в повышении заболеваемости вирусными, простудными болезнями. Использование оздоравливающих технологий в дошкольном учреждении дает незначительные положительные результаты. Более заметно их положительное влияние в комплексе с дополнительными мерами, в нашем случае курсы кислородных коктейлей три раза в год, отвар шиповника, фито чай. Но и эти меры не предотвращают рост отдельных групп нозологий. По всей видимости, наш детский сад находится экологически неблагоприятном районе, для этого необходимы не только сбалансированное питание, прием витаминных препаратов и оздоравливающие технологии, но и прием иммуномодулирующих лекарственных препаратов растительного происхождения.

В общем, по детскому саду за три года заболеваемость снизилась на 5,5% .

Постоянное совершенствование лечебно-профилактической помощи часто болеющим детям дошкольного возраста и проведение данных мероприятий позволило снизить кратность респираторных заболеваний и уменьшить их длительность. Разработан комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма.

*Анализ групп здоровья показал, что в детском саду имеются дети:*

1 группа здоровья - 30 (чел.)

2 группа здоровья - 80 (чел.)

3 группа здоровья - 41 (чел.)

4 группа здоровья - 1 (чел.)

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.
3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому ДООУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- ❖ использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
- ❖ закладывание оксалиновой мази в нос;
- ❖ обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети; проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

В ДООУ реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДООУ показала, что физкультурно-оздоровительная работа проводится на хорошем уровне.

Совместно со старшей медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДООУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.

**План**  
**оздоровительно-профилактической работы**  
для санаторной группы

<b>Сроки</b>	<b>Название</b>	<b>Курс</b>
<i>Сентябрь</i>	Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды Витаминизация 3 блюда – vit C Кальцид Пшеничные отруби	<i>1 месяц</i> <i>ежедневно</i> <i>10 дней</i> <i>10 дней</i>
<i>Октябрь</i>	Отвар шиповника Витаминизация 3 блюда – vit C Поливитамины Пшеничные отруби	<i>10 дней</i> <i>ежедневно</i> <i>10 дней</i> <i>10 дней</i>
<i>Ноябрь</i>	Йодотрин Витаминизация 3 блюда – vit C Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды Пшеничные отруби	<i>10 дней</i> <i>ежедневно</i> <i>10 дней</i> <i>10 дней</i>
<i>Декабрь</i>	Отвар шиповника Витаминизация 3 блюда – vit C «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Пшеничные отруби	<i>10 дней</i> <i>ежедневно</i> <i>1 месяц</i> <i>10 дней</i>
<i>Январь</i>	«Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Витаминизация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби	<i>1 месяц</i> <i>ежедневно</i> <i>10 дней</i>
<i>Февраль</i>	- Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды - «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Витаминизация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби	<i>10 дней</i> <i>2 недели</i> <i>ежедневно</i> <i>10 дней</i>
<i>Март</i>	- Кальцид - Отвар шиповника Витаминизация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби Поливитамины	<i>10 дней</i> <i>10 дней</i> <i>ежедневно</i> <i>10 дней</i> <i>10 дней</i>
<i>Апрель</i>	Витаминизация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби Йодотрин	<i>ежедневно</i> <i>10 дней</i> <i>10 дней</i>
<i>Май</i>	Отвар шиповника Витаминизация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби	<i>10 дней</i> <i>ежедневно</i> <i>10 дней</i>

**План  
оздоровительно-профилактической работы**

<b>Сроки</b>	<b>Название</b>	<b>Курс</b>
<i>Сентябрь</i>	Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды Витаминация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц ежедневно</i>
<i>Октябрь</i>	Отвар шиповника Кислородный коктейль Витаминация 3 блюда – vit C	<i>10 дней 10 дней ежедневно</i>
<i>Ноябрь</i>	Поливитамины Витаминация 3 блюда – vit C Фиточай	<i>1 месяц ежедневно 10 дней</i>
<i>Декабрь</i>	Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день.	<i>10 дней ежедневно 1 месяц</i>
<i>Январь</i>	«Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Кислородный коктейль Витаминация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц 10 дней ежедневно</i>
<i>Февраль</i>	- Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды - «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Витаминация 3 блюда – vit C «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день.	<i>10 дней 2 недели ежедневно 1 месяц</i>
<i>Март</i>	- Капли «Крепыш» - элеутерококк по 1 кап - Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц 10 дней ежедневно</i>
<i>Апрель</i>	Кислородный коктейль Витаминация 3 блюда – vit C	<i>10 дней ежедневно</i>
<i>Май</i>	Аскорутин по 1 таб. 1 раз в день Витаминация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц ежедневно</i>
<i>Июнь</i>	Целебный росточек – (гематоген) по 1 д. 1 раз в день Витаминация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц ежедневно</i>
<i>Июль</i>	«Эликсир Бодрость» - Вит С с глюкозой Витаминация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц ежедневно</i>
<i>Август</i>	Целебный росточек – (гематоген) по 1 д. 1 раз в день Витаминация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц ежедневно</i>

План оздоровительно-профилактической работы в 2017 – 2018 учебном году выполнен на 100 %

**Закаливающие мероприятия**

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДОУ и родителей.

Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;
- босо хождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- полоскание горла (с 2,5-7 лет)

### ***Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики используемые в нашем ДОУ.***

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж, релаксационные упражнения, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Данные методы необходимо ввести в систему оздоровительных мероприятий.

Дыхательная гимнастика: Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую - на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого — психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Комплекс дыхательных упражнений см. в Приложении № 4.

Массаж и самомассаж: Механизм действия массажа заключается в том, что возбуждение рецепторов приводит к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах. Массаж в области применения оказывает механическое воздействие на ткани, результатом которого являются передвижение тканевых жидкостей (крови, лимфы), растяжение и смещение тканей, активизация кожного дыхания.

#### Формирование и коррекция осанки. Профилактика плоскостопия.

В дошкольном возрасте осанка ребенка только формируется и любое нарушение условий этого формирования приводит к патологическим изменениям. Скелет дошкольника обладает лишь чертами костно-мышечной системы. Его развитие еще не завершено, во многом он состоит из хрящевой ткани. Этим обусловлены дальнейший рост и в то же время сравнительная мягкость, податливость костей, что грозит нарушением осанки при неправильном положении тела, отягощении весом и т.д. Особую опасность неправильная поза представляет для малоподвижных детей, удерживающие тело в вертикальном положении, не получают у них должного развития.

Осанка зависит от общего состояния скелета, суставно-связочного аппарата, степени развития мышечной системы.

Наиболее действенным методом профилактики патологической осанки является ***правильное физическое воспитание*** ребенка. Оно должно начинаться с первого года жизни. Это очень важно, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста малыша постепенно включаются новые средства физического воспитания. К 7 годам у здорового дошкольника позвоночник, как правило, приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка.

Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплотнением свода стоп, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить.

Основной причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода.

В основе профилактики лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод, во-вторых, ношение рациональной обуви и, в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействует на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия. Особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

Для группы часто болеющих детей в ДОУ составляется годовой план оздоровления и закаливания. Ежегодно проводится оценка эффективности оздоровления этой группы.

#### ***Качество и организация полноценного питания***

Для организации полноценного сбалансированного детского питания в МБДОУ имеются: необходимое технологическое оборудование на пищеблоке, складские помещения, холодильное оборудование; используется разнообразный ассортимент

продуктов питания; соблюдаются и строго контролируются сроки реализации продуктов; своевременно обрабатываются заявки на их поставку.

- ДООУ работает по «Примерному 10-ти дневному меню», утвержденным Комбинатом питания и согласованным с Роспотребнадзором города Кемерово;
- Для родителей оформлены стенды с информацией о меню;
- Разработаны технологические карты блюд, где указана раскладка продуктов, калорийность, рассчитано содержание в блюде количество белков, жиров, углеводов;
- Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств;
- Осуществляется систематический медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой сотрудников пищеблока и правильностью обработки посуды;
- Медсестра регулярно контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи;
- Разработан график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в реализуемой основной общеобразовательной программе.

Организация питания остается приоритетной, поэтому вопросы питания включены в мероприятия и с сотрудниками, и с детьми, и с родителями:

- Проведение оперативных совещаний с заведующей МБДОУ с включением вопросов организации питания и анализа его состояния;
- Заслушивание отчетов ответственных за организацию питания (медицинский работник, кладовщик) на оперативных совещаниях при заведующей;
- Консультации для педагогов и младших воспитателей по вопросу организации питания детей в МБДОУ:
  - Формирование культуры еды;
  - О запрещенных блюдах в питании детей;
  - Как преподнести детям «новое блюдо»;
  - О сервировке стола.

Ежемесячно и ежеквартально совместно с заведующей, старшей медсестрой, проводится анализ выполнения натуральных норм продуктов питания, подсчет калорийности фактических расходов.

### **«Физическая культура»**

Начиная с самого раннего возраста, у дошкольников воспитывается устойчивый интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями

#### **Сводная таблица диагностики физической подготовленности детей МБДОУ № 106**

<b>Группы</b>	<b>Уровень физической подготовленности</b>	<b>2015 – 2016 уч.год</b>		<b>2016 -2017 уч.год</b>		<b>2017 – 2018 уч.год</b>	
		<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Средняя</b>	<i>Высокий</i>	40	78	49	79	45,5	75
	<i>Средний</i>	39	20	37	17	32	25
	<i>Допустимый</i>	21	2	14	4	22,5	-
<b>С</b> <b>та</b>	<i>Высокий</i>	45	84	52	83	54	82

	<i>Средний</i>	39	14	30	15	34	18
	<i>Допустимый</i>	16	2	18	2	12	-
<i>Подготовленая</i>	<i>Высокий</i>	52	80	55	77	46	84
	<i>Средний</i>	30	20	37	23	41	16
	<i>Допустимый</i>	18	-	8	-	13	-

В детском саду созданы условия, способствующие освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения. На занятиях и в не их воспитатели развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности.

На 2017-2018 учебный год ежемесячно были разработаны комплексные мероприятия физкультурно – оздоровительной работы, которые были направленные на качественное улучшение физического и психического состояния развития и здоровья ребенка.

Дети нашего детского сада участвуют в спортивных мероприятиях района и города, а также в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья». Весенний мониторинг физического развития детей показал, что уровень физической подготовленности групп близок к возрастному нормативу. Улучшение показателей подтверждает эффективность образовательного процесса и системы физического воспитания в детском саду.

### ***1.3. Педсоветы: проведение и результаты***

**Методическая работа** была построена с учетом уровня профессионализма педагогов. Все ее формы были направлены на повышение педагогического мастерства воспитателей. Дифференцированность методической помощи осуществлялась через консультации, самообразование, подготовку к аттестации педагогов, различные формы организации: педсоветы, семинары - практикумы, педагогические часы, консультации, гостевой обмен, выставки, смотры и т.д.

Педагоги ДОУ непрерывно совершенствуют своё профессиональное мастерство в области освоения современных образовательных, воспитательных, здоровьесберегающих технологий. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов явилось участие в методических объединениях, просмотр открытых мероприятий в детских садах района и города.

#### **Тематический педсовет №1.**

**Тема:** «*Организация и система работы в мини – музее детского сада*»

**Цель:** Повысить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении за счёт интеграции содержания образовательных областей средствами музейной педагогики.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ, с целью обогащения предметно-развивающей среды группы, формирования у дошкольников представлений о музее, создания условий для развития проектно-исследовательских умений, в срок с 01.11.2017 по 30.11.2017г., был организован и проведен смотр конкурс мини-музеев в ДОУ, в котором приняли участие все возрастные группы и специалисты ДОУ.

В ходе смотра-конкурса оценивались следующие показатели:

- **расположение мини-музея** (эстетический вид, креативность оформления, безопасность, соблюдение санитарно-гигиенических условий, соответствие возрасту детей),
- **тематика мини-музея** (связь выбранной темы с образовательными областями),
- **история создания мини-музея** (рассказ о цели создания, интересных фактах и предметах музея),
- **наличие документации** (конспектов НОД, плана работы, содержание работы с детьми – подборка игр, художественной литературы и др.),

**а также разнообразие экспонатов, умение педагога провести экскурсию по музею.**

Представленные в ходе смотра-конкурса «мини-музеи» разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению, оснащению материалами и пособиями, носят развивающий характер, созданы с учетом возрастных особенностей, расположены в доступных для детей местах, созданы руками педагогов, родителей и детей.

Каждый из воспитателей проделал большой объем работы, определился с темой мини - музея, подобрал место для его размещения, наполнил содержанием, продумал оснащение, разделы, формы работы в музее.

Тематика музеев получилась разнообразной:

- Группа ясельная мини-музей «Погремушек»,
- Группа 1 младшая мини-музей «Мир сказок»,
- Группа 2 младшая мини-музей «Молочные продукты»,
- Группа средняя мини-музей «Русская кукла»,
- Группа старшая мини-музей «Народная игрушка»,
- Группа подготовительная мини-музей «Мир удивительных камней»,
- Хореограф мини – музей «Русский хоровод»,
- Инструктор по ФИЗО «Музей мячей»

Музыкальный руководитель мини – музей «Кассеты»

Педагог – психолог «Волшебная шкатулка эмоций»

Некоторые из мини-музеев, такие как «Кассеты», «Музей мячей», «Молочные продукты» были недавно созданы, отличались интересными задумками, новизной, но затрагивали один раздел, т. е. были узкоспециализированы, не имели нужного количества документации (подборки дидактических и наглядных игр, разработок конспектов НОД с использованием экспонатов музея, плана работы на учебный год, имели небольшую практическую значимость, т. к. слабо связаны с образовательными областями, развитием речи. Однако указанные мини-музеи имеют потенциал, могут быть расширены, дополнены разделами или доработаны до конца учебного года.

Следующие музеи «Русский хоровод», «Мир сказок» педагоги обратились к имевшимся у них наработкам, дооформили тему, записали историю создания музея и экспонатов, разработали план мероприятий на учебный год, подобрали художественную литературу по теме работы мини-музея, поэтому обладают большей практической значимостью, хорошей связью с образовательными областями и развитием речи.

Эти мини-музеи имеют несколько разделов, так например:

В 1 младшей группе представлено несколько видов театра: пальчиковый, вязаный, шапочный, би-ба-бо и др.

ПДО представила различные виды кукол в национальных костюмах стран Ближнего и Дальнего зарубежья, а также традиционные народные тряпичные куклы.

Старшая группа, представили поделки из дерева: вазы, картины, ложки, салфетки, туески и др., «Деревянные музыкальные инструменты»: свистульки, шумелки, «Деревянные игрушки», «Деревянная мебель» и прочее.

В подготовительной группе «Мир удивительных камней», интересна полка с волшебными и полудрагоценными камнями. Однако в этой группе имеется недостаточно документации: подборки дидактических и наглядных игр, сценариев совместных развлечений с детьми и родителями, разработок конспектов НОД, с использованием экспонатов музея, плана работы на учебный год). Работа с мини- музеями тоже может быть продолжена в течение учебного года.

## **1 место**

Группа ясельная мини-музей «Погремушек»

Группа старшая мини-музей «Народная игрушка»

## **2 место**

Группа средняя мини-музей «Русская кукла»

Группа подготовительная мини-музей «Мир удивительных камней»

**3 место**

Педагог – психолог «Волшебная шкатулка эмоций»

Надеемся, что работа в мини-музеях будет продолжена, педагоги будут развивать музеи, пополнять экспонатами, усложнять дидактическим и теоретическим материалом в соответствии с взрослением ребят.

## **Тематический педсовет №2.**

**Тема:** «*Экологическое воспитание в соответствии с ФГОС*»

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по формированию экологического развития дошкольников.

Согласно годового плана работы МБДОУ №106 на 2017-2018 учебный год, был проведен анализ образовательной работы в ДОУ по экологическому воспитанию.

**Цель:** изучить состояния воспитательно – образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

**Сроки проведения:** 5 февраля по 16 марта 2018 года

**Методы проверки:**

1. Анализ календарных и перспективных планов работы воспитателей.
2. Беседы с педагогами
3. Наблюдения за детьми
4. Тестирование педагогов
5. Анализ ППРС
6. Анализ наглядной информации для родителей в группе
7. Смотр – конкурс «Групповой уголок природы»
8. Смотр – конкурс «Экологический проект»

Тематический контроль показал следующее:

В календарных планах подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и в утренний и вечерний отрезок времени. В целях прослеживается научный подход и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста – установление причинно-следственных связей, элементарных выводов, взаимосвязей в живой природе неживой природе. Также планируются беседы, пальчиковый тренинг, дидактические и подвижные игры, природоведческого характера, дежурство в уголке природы. В системе планируются дидактические (настольные, словесные) игры природоведческого характера. Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми по экологии.

Во всех группах создана определенная предметно-пространственная среда в соответствии возрастным особенностям детей в соответствии с ФГОС и образовательной программой ДОУ по экологическому воспитанию. Во всех группах имеется уголок для экспериментальной деятельности в соответствии возрастным особенностям детей данных возрастных групп. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов.

В ДОУ разработано перспективное и календарное планирование по экологическому воспитанию для всех возрастных групп, имеется достаточное количество пособий, макетов, моделей, развивающих игр, различных коллекций экологической направленности, большое количество детских работ из природного материала. В

методическом кабинете собраны и систематизированы познавательная, справочная и специальная литература.

Экологическое развитие детей осуществляется в НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. При организации занятий используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Педагогами используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Старшим воспитателем МБДОУ проводится организационно-методическая работа с кадрами:

- консультационно-практические занятия;
- консультации по организации проектов;
- педагогический совет и методические объединения

Экологическое образование дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, размещаем стендовую информацию).

Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей. Через работу консультативного пункта и сайта учреждения родители всегда могут получить исчерпывающую информацию по интересующим их вопросам.

Исходя из выше изложенного можно сделать выводы. В процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Анализируя работу с семьей было отмечено, что наиболее используемыми формами взаимодействия являются: анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания.

Анализ наглядной информации для родителей в группе показал, что наглядная информация меняется систематически в соответствии с планом работы.

Кроме того, изучались особенности педагогической компетентности воспитателей, проводилось тестирование теоретических знаний педагогов по организации экологического воспитания дошкольников. Результаты тестирования показали, что воспитатели владеют методикой экологического воспитания дошкольников, однако не всегда эффективно используют профессиональные знания, умения и навыки.

В ДОУ прошли 2 смотра – конкурса:

**«Групповой уголок природы»**

- 1 место – 1 и 2 младшая группы;
- 2 место – ясли, средняя группа;

3 место - подготовительная группа.

**«Экологический проект»**

1 место – Плотникова К.В. (ясли)

2 место – Андропова Ж.С. (средняя группа), Сыроева Г.А. (1 мл. группа),  
Кукченко В.В. (2 мл. группа)

3 место – Бекмаматова С.А. (ПДО)

Все победители награждены грамотами

***Анализ результатов анкетирования родителей по степени удовлетворенности качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.***

**Цель анкетирования:** изучение запроса родителей на образовательные услуги кол-во участвующих: 143 человека.

В основу содержания измерительной процедуры легли показатели удовлетворенности родителей качеством работы детского сада, а именно:

- Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ДООУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями;
- Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДООУ;
- Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДООУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми;
- Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием.

В результате анкетирования родителей выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии ДООУ с родителями детей разных возрастных категорий.

Большинство родителей дошкольного учреждения (93%) считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. Все родители удовлетворены оснащением участка для прогулки (100%).

В детском саду особое внимание уделяется физическому развитию и здоровью подрастающего поколения. Это отметило 98% опрошенных родителей. Однако были высказаны просьбы родителей воспитанников младшего возраста обратить особое внимание взаимодействие воспитателей, младших воспитателей с малышами, на организацию более разнообразной двигательной деятельности (94%).

Детский сад оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой; в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. К такому мнению пришли родители всех возрастных категорий (95%).

Воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка – это мнение родителей выпускников (98%).

Родители детей младших групп отметили, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей (100%). Большая часть опрошенных родителей среднего и старшего возраста определили предложенный режим работы детского сада наиболее оптимальным и удобным для посещения дополнительных занятий и кружков (100%).

По мнению основной, массы родителей педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду (97%).

Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей (98%).

На просьбу дать оценку о степени подготовленности детей к школе высказались родители детей старшего дошкольного возраста. Они отметили, что благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу и приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения (100%).

Также родителям ДОУ предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. Такой точке мнения придерживаются родители всех возрастных групп (97%).

Анализ анкетирования родителей показывает, что большая их часть ожидает интеллектуального развития своего ребенка удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, качественную подготовку к школе и в итоге адаптированного к жизни и социуму дошкольника.

### ***Назначение регионального компонента.***

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: *обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.*

***Для реализации этих задач наш детский сад ставит такие цели:***

- *воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;*
- *развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;*
- *формировать интерес к культурному наследию региона;*
- *повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;*
- *готовить детей к обучению в школе.*

### ***Основные направления деятельности ДОУ:***

- *формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;*
- *формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;*
- *изучение национальных традиций и обычаев;*

- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории Кузбасса во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество кузбасских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование и развитие познавательной деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи через игровую, продуктивную и трудовую деятельность;
- развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим;
- коррекция нарушений межличностного общения, преодоления эмоциональной незрелости.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Велика роль и ответственность педагога, ведущего данную работу, хорошо ориентирующегося в данной теме. Ребенок тонко чувствует интонационную окраску голоса педагога, легко распознает безразличие и сухость, с удовольствием откликается на восторженность и искренность.

Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми по данному направлению мы используем основную образовательную программу.

В программе региональный компонент осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие.

Любовь к родному городу, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы начинаем прививать детей с младшего возраста. В разных видах деятельности: в беседах, на занятиях, во время прогулок и экскурсий по родному городу.

Специфика организации работы по использованию регионального компонента в содержании работы нашего ДООУ в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители.

При создании развивающей среды для детей учитывались следующие принципы:

- приоритетность регионального наследия;
- диалогичность;
- развитие ребенка в деятельности;
- опора на эмоционально-чувственную среду ребенка.

Созданная развивающая среда способствует обогащению детских представлений, развитию детской фантазии и инициативы, которые позитивно отражаются на перспективах развития ребенка. Конечно же, большими помощниками в проведении всей работы в данном направлении являются родители. Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. В ДООУ используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные. Последние подразделяются на информационную, познавательную, досуговую, наглядно-информационную (информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую).

Любовь к родному городу, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы начинаем прививать у детей с младшего возраста. В разных видах деятельности: в беседах, на занятиях, во время прогулок и экскурсий по родному городу. Стало традицией в ДОО проводить праздники «Масленица», «Пасха», «Яблочный спас».

*Таким образом*, работа педагогического коллектива, проводимая в системе, помогает понять и осознать древность и величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой великого кузбасского народа. Именно такой нам представляется стратегия развития личности ребенка, формирование его гражданственности и патриотизма.

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

МБДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 106 «Детский сад пресмотра и оздоровления». В ДОО реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. В 2017 - 2018 году дошкольное образовательное учреждение осуществляла дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующим дополнительным общеразвивающим программам: хореография. Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В 2017 - 2018 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач: продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогического состава в сфере федерального государственного образовательного стандарта, посредством традиционных форм методической работы с педагогами; продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий здоровьесберегающей направленности; повысить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении за счёт интеграции содержания образовательных областей средствами музейной педагогики. Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

**Группы раннего возраста  
Образовательные области**

Познавательное развитие		Социальнокоммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественноэстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
В.12,8	В.44	В.26,1	В.54	В.12,5	В.18,4	В.37,7	В.64,7	В.42,3	В.51,7
С.49,4	С.41,3	С.44,7	С.37,6	С.41,1	С.48,8	С.62,3	С.35,3	С.46,3	С.47,7
Н.37,8	Н.14,7	Н.29,2	Н.8,4	Н.46,4	Н.32,8	Н. 0	Н.0	Н.11,4	Н.0,6

**Группы дошкольного возраста  
Образовательные области**

Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественноэстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
В.27,8	В. 100	В.31,3	В. 100	В.33,5	В. 95,7	В.40	В. 100	В.35	В. 100
С.47,7	С. 0	С.43	С. 0	С.41,2	С. 4,3	С.54,8	С. 0	С.50,8	С. 0
Н.24,5	Н. 0	Н.25,7	Н. 0	Н.25,3	Н. 0	Н.5,2	Н. 0	Н.14,2	Н. 0

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на социально-коммуникативное и физическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Всего выпускников в 2017-2018 учебном году 27. Из них детей с высоким уровнем психических процессов и усвоения программы 68,4%, 31,6% со средним, с низким – 0%. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе педагоги формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педколлектив добился качественной реализации основной образовательной программы МБДОУ № 106 «Детский сад пристражителя и оздоровления»

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 99, %. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.

**Сводный мониторинг освоения детьми образовательной области «Музыка»  
МБДОУ № 106  
за 2017-2018 учебный год**

Группы	Выявление умения интонировать		Выявление умения двигаться в соответствии с характером музыки		Выявление танцевальных умений		Выявление умения слушать музыку	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
<b>Ясли</b>	10%	17%	43%	59%	37%	61%	22%	61%
<b>1 младшая</b>	10%	21%	59%	81%	45%	70%	54%	83%
<b>2 младшая</b>	42%	80%	72%	91%	58%	99%	77%	97%
<b>средняя</b>	47%	64%	52%	87%	67%	77%	76%	91%
<b>старшая</b>	83%	96%	77%	95%	87%	99%	95%	100%
<b>подготовительная</b>	89%	100%	91%	100%	93%	100%	100%	100%

За счёт качественной работы в этом учебном году наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей.

Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками, научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

На основе анализа воспитательно - образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, можно сделать вывод, что на положительную динамику развития у детей музыкальных способностей оказало:

- своевременное, регулярное планирование работы музыкального руководителя;
- систематическое проведение музыкальных развлечений и досугов.

**Сводная таблица  
диагностики хореографической  
подготовленности детей  
МБДОУ №106 за 2017- 2018 учебный год**

Группы	Уровень физической подготовленности	2017-2018 учебный год	
		Начало года	Конец года

2-я Младшая	Высокий	40	89
	Средний	56	11
	Допустимый	4	-
Средняя группа	Высокий	34	96
	Средний	66	4
	Допустимый	-	-
Старшая группа	Высокий	43	95
	Средний	54	5
	Допустимый	3	-
Подготовительная группа	Высокий	41	98
	Средний	59	2
	Допустимый	-	-

Приобщения детей к различным видам танцевального творчества с младшего дошкольного возраста способствует развитию творческих способностей, физических данных, повышается жизненный тонус, что создает ребенка бодрое, радостное настроение и благоприятно сказывается на состоянии организма в целом. В детском саду созданы условия, способствующие освоению детьми основных видов танцевального искусства.

За 2017-2018 учебный год были проведены различные мероприятия (тематические занятия, праздники, развлечения, выездные концерты), которые были направлены на качественное улучшение физического, танцевального и психического состояния развития и здоровья ребенка.

Подводя итог о проделанной работе на данный момент можно сделать вывод, что поставленная мною цель достигнута. Благодаря занятием хореографией у детей повысился жизненный тонус, творческий потенциал, дети стали более подвижные, гибкие и эмоциональные.

#### ***1.4. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.***

Все педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации в различных профессиональных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

##### **Всего педагогов – 16.**

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 11

Инструктор по ФИЗО – 1

Хореограф – 1

Педагог – психолог – 1

Музыкальный руководитель - 1

**Средний возраст педагогов составляет – 46 года.**

**- по уровню образования:**

высшее	среднее специальное	среднее	среднее
--------	---------------------	---------	---------

	(педагогическое)	специальное (прочее)	
8/ 50%	8 / 50%	-	-

**- по квалификационным категориям:**

<b>высшая категория</b>	<b>1 категория</b>	<b>2 категория</b>	<b>без категории</b>
13 / 81,25%	1 / 25%	-	2/12,5%

В детском саду используются программы:

- ООП на основе программы «От рождения до школы» Н.В.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- парциальные программы: «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева); «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э.Токаева)

В следующем учебном году педагоги, которые планируются на аттестацию:

**1 категория:**

*Ноздренко А.Ю. - (воспитатель)*

**Высшая категория:**

*Масаева С.В. – (старший воспитатель)*

*Шешукова Т.В. – (инструктор по ФИЗО)*

*Сысоева Г.А. – (воспитатель)*

*Афанасьева Л.П. – (воспитатель)*

*Мельнейчук Н.А. – (воспитатель)*

*Афанасьева Ж.А. – (воспитатель)*

**Успехи и достижения стали возможны в результате того, что в МБДОУ:**

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок – семья - детский сад);
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов;
- активное участие детей в городских конкурсах, выставках.

#### **Участие в мероприятиях**

*Приложение № 1*

<b>№</b>	<b>Год</b>	<b>Уровень (городской, областной и др.)</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
1	<b>2017</b>	Районный	Спартакиада	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1 семья	Грамота за 4 место
2	<b>2017</b>	Районный	Весенняя спартакиада	«Стартуют дошкольники»	1 ребёнок	Грамота за 1 место
3	<b>2017</b>	Районный	Весенняя спартакиада	«Стартуют дошкольники»	1 ребёнок	Грамота за 2 место
4	<b>2017</b>	Городской	Смотр – конкурс	Прогулочные площадки	д/с	Грамота за 3 место

5	<b>2017</b>	Всероссийский	Смотр-конкурс	«Снеговик»	27 человек	Диплом за 1 место
6	<b>2017</b>	Всероссийский	Конкурс	«Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»	1 педагог	Грамота за 2 место
7	<b>2017</b>	Всероссийское тестирование	Конкурс	«Моё призвание-дошкольное образование»	1 педагог	Грамота за 1 место
8	<b>2017</b>	Всероссийский	Смотр-конкурс	«Лучшая игрушка»	1 педагог	Грамота за 3 место
9	<b>2017</b>	Всероссийский	Конкурс	«Игровые технологии в ДОУ»	2 педагога	Участник
10	<b>2017</b>	Международный	Конкурс	«Новогодняя игрушка»	1 педагог	Грамота за 1 место
11	<b>2017</b>	Международный	Конкурс	«Умняшки»	2 ребенка	Дипломы за 2 место
12	<b>2017</b>	Международный	Конкурс	«Валентинка»	27 человек	Грамота за 2 место
13	<b>2017</b>	Международный	Конкурс	«Вальс цветов»	1 педагог	Грамота за 3 место
14	<b>2017</b>	Международный	Конкурс	«Фантазия из бумаги»	1 педагог	Диплом за 2 место
15	<b>2017</b>	Международный	Конкурс детского, юношеского и молодёжного творчества по видеозаписям	«Разноцветные ноты мира»	2 ребёнка 1 педагог	Лауреат 2 степени
16	<b>2017</b>	Международный	Конкурс	«Осенняя поделка»	1 ребенок 1 педагог	Диплом за 3 место
17	<b>2017</b>	Всероссийский	Конкурс	«ИКТ в ДОУ»	1 педагог	Диплом за 1 место
18	<b>2017</b>	Международный	Конкурс	«Лучший сценарий праздника»	1 педагог	Диплом участника
19	<b>2017</b>	Международный	Конкурс	«Интеллектуальное развитие детей подготовительной группы»	1 педагог	Диплом участника
20	<b>2017</b>	Районный	Весенняя спартакиада	«Стартуют дошкольники»	1 педагог	Благодарственное письмо за организацию и проведение в качестве ведущей

21	2017	Районный	Спартакиада	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1 педагог	Благодарственное письмо за организацию и проведение в качестве ведущей
22	2017	Международный	Конкурс детского, юношеского и молодёжного творчества по видеозаписям	«Разноцветные ноты мира»	1 педагог	Диплом за педагогическое мастерство
23	2017	Международный	Конкурс	«Территория опережающего развития»	1 педагог	Диплом участника
24	2017	Районный	Спартакиада	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1 педагог	Благодарственное письмо за организацию и музыкальное оформление
25	2017	Международный	Смотр-конкурс	«Символ года - собака»	1 педагог	Диплом за 3 место
26	2017	Международный	Смотр-конкурс	«Чудо ручки»	25 детей 1 педагог	Диплом за 2 место
27	2018	Районный	Спартакиада	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1 педагог	Благодарственное письмо за организацию и музыкальное оформление
28	2018	Городской	Хореографический конкурс	«Танцует детство»	1 педагог 12 детей	Грамота за первое место
29	2018	Районный	Фестиваль	«Созвездие талантов»	1 педагог 12 детей	Благодарственное письмо

**1.5. Взаимодействие с другими организациями.**

<b>МБДОУ №106</b>		
<b>Спортивно – медицинские связи</b>	<b>Культурно – воспитательные связи</b>	<b>Научно – практические связи</b>
Детские сады: №11, 168, 33	Клуб по месту жительства	Управление образования города Кемерово
Детская поликлиника №16.	Детский центр туризма МОУ ДОД «ЦДЮТ и Э им. ЮЮ Двужильного г. Кемерово»	КРИПК и ПРО
	Кемеровский областной	МОУ ДПО «НМЦ»

музей изобразительных искусств	
Библиотека им. А.Берсенева	
Общеобразовательная школа №12, 28.	

### **1.6. Итоги административно – хозяйственной работы.**

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году:

- Косметический ремонт всех групп;
- Косметический ремонт всех помещений ДООУ;
- Капитальный ремонт холла

- В течение 2017-2018 учебного года в ДООУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- Методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям.

- Дидактические, развивающие игры и пособия
- Игрушки

ДООУ получает периодические издания:

- газета «Кемерово»
- газета «Профсоюз»

Провели необходимые мероприятия по подготовке ДООУ к новому учебному году:

- по охране труда;
- по техническому обслуживанию оборудования;
- о прессовка системы отопления;
- проверка безопасности.

Произвели поверку манометров и средств индивидуальной защиты.

Провели работу по благоустройству и очистке территории ДООУ.

#### **Выводы.**

Результаты деятельности ДООУ в 2017 - 2018 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных конкурсов, фестивалей, выставок, повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития, экологической грамотности дошкольников.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка детей к обучению;
- использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;
- взаимосвязь учебной и нерегламентированной деятельности.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2017 - 2018 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

**Цель:** Создание качественных условий для полноценного и своевременного физического, психического и социального развития личности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

**Задачи на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

2. Создание полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

3. Оценка роли инновационной деятельности педагогами, как важнейшего фактора повышения качества образования при реализации ФГОС дошкольного образования.

**2. Повышение квалификации и профессионального мастерства.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы (мероприятия)</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные за исполнение</b>	<b>Примечание</b>
<b>Организация работы с кадрами</b>				
<b>1.</b>	<b>Повышение квалификации педагогов</b>			
1.1.	Изучить документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедрять инновационные проекты и технологии.	<i>в течение года</i>	Масаева С.В.	
1.2.	Совершенствовать профессиональное мастерство путём самообразования.	<i>в течение года</i>	Воспитатели Специалисты	
1.3.	Принимать участие в МО, семинарах, курсах.	<i>в течение года</i>	Воспитатели Специалисты	
1.4.	Подготовка и проведение аттестации педагогических работников.	<i>в течение года</i>	Масаева С.В.	
1.5.	Направлять на курсы повышения квалификации.	<i>в течение года</i>	Масаева С.В.	
<b>2.</b>	<b>Малые аппаратные совещания</b>			
2.1.	Знакомство педагогов с планом работы на текущий месяц.	<i>1 раз в месяц в течение года</i>	Масаева С.В.	
2.2.	Знакомство с новыми правовыми документами Министерство образования Российской Федерации.	<i>в течение года</i>	Ананько Г.В.	
2.3.	Решение административно-хозяйственных вопросов.	<i>в течение года</i>	Ананько Г.В. Борисова И.П.	

<b>3.</b>	<b>Консультации для сотрудников</b>			
3.1.	Изучение документов СанПиН	<i>в течение года</i>	Масаева С.В. Видякина О.В.	
<b>4.</b>	<b>Организовать и провести праздники и вечера отдыха.</b>			
4.1.	День дошкольного работника	<i>27.09.2016г.</i>	Администрация и профком ДОУ	
4.2.	Новый год	<i>декабрь</i>	Администрация и профком ДОУ	
4.3.	8 Марта	<i>март</i>	Администрация и профком ДОУ	
4.4.	<b>Изучение возможностей воспитателей, их профессионального мастерства</b>  1.Изучение запросов, результатов деятельности педагогов и вовлечение их в разные формы профессионального совершенствования на базе ДОУ, района (открытые мероприятия, участие в выставках, участие в фестивалях, конкурсах и т.п.), города. 2. Наблюдение, собеседование, посещение занятий. Анализ практической деятельности.	<i>в течение года</i>	Масаева С.В.	

### **3. Организационно – педагогическая работа.**

<b>Педсовет №1.</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Педсовет № 1</b> <b>"Основные направления работы учреждения на 2018 – 2019 учебный год"</b> <b>Цель.</b> Мотивация деятельности педагогического коллектива на реализацию поставленных задач. <b>1.</b> Организация воспитательно – образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год. <b>2.</b> Подведение итогов смотра по подготовке групп к новому учебному году. <b>3.</b> Утверждение, сетки занятий на новый	<i>август</i>	Ананько Г.В. Масаева С.В. Борисова И.П. Видякина О.В.

учебный год. 4. Утверждение циклограмм рабочего времени специалистов, их перспективных планов. 5. Утверждение Положений. 6. Эстафета передового опыта. Обобщение опытов работы с детьми. 7. Текущие вопросы: изучение нормативно – правовых документов.		
<b><i>Педсовет №2.</i></b>		
<p><b>Тема:</b> «Проектирование образовательного процесса с учётом гендерного подхода»</p> <p><b>Цель:</b> создание полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми.</p> <p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <p>1.Разработка проектов по гендерному воспитанию.</p> <p>2.Организация предметно развивающей среды с учётом гендерного подхода: уголки, оборудование, литература и т.д.</p> <p>3.Анкетирование педагогов и родителей.</p> <p>4. Открытые просмотры с детьми и родителями по теме педсовета. (игры, занятия, родительские собрания, прогулка и т.д)</p>	<b><i>декабрь</i></b>	Масаева С.В. Воспитатели Специалисты
<p><b>Консультации</b></p> <p>1.Формирование у родителей гендерной компетентности.</p> <p>2.Особенности формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей разного пола.</p>	<b><i>октябрь</i></b>  <b><i>октябрь</i></b>	Сысоева Г.А.  Афанасьева Л.П. Гринёва С.П. Коноплёва Л.В.
<p><b>Семинар – практикум</b> «Гендерное развитие дошкольников в игровой деятельности»</p>	<b><i>ноябрь</i></b>	Масаева С.В. Плотникова К.В. Андропова Ж.С. Бекмаматова С.А.
<p><b>Анкетирование воспитателей и родителей по теме педсовета</b></p>	<b><i>октябрь</i></b>	Коноплёва Л.В.
<b>Педсовет №3.</b>		

<p><b>Тема:</b> «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов при реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p><b>Цель:</b> сконцентрировать внимание педагогического коллектива на проблеме реализации инновационной деятельности педагога.</p> <p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рекомендаций по разработке методичек, программ и т.д.</li> <li>2. Разработка методичек, программ и т.д.</li> <li>3. Печатање в различных источниках.</li> </ol>	<i>март</i>	Масаева С.В. Все педагоги
<p><b>Консультации для воспитателей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении».</li> <li>2. «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ»</li> </ol>	<i>Январь</i> <i>Февраль</i>	Мельнейчук Н.А. Ворожко Т.А.
<p><b>Семинар - практикум</b> «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя»</p>	<i>Март</i>	Масаева С.В. Ноздренко А.Ю. Кукченко В.В.
<b>Анкетирование педагогов по теме педсовета</b>	<i>март</i>	Коноплёва Л.В.
<b>Педсовет №4.</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Итоговый педсовет.</b></p> <p><b>Цель.</b> Подведение итогов работы, выявление положительных сторон, нерешённых проблем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников за 2018 – 2019 уч.год.</li> <li>2. Анализ воспитательно – образовательной работы в ДОУ за 2018 – 2019 уч.год.</li> <li>3. Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению – подготовительная группа.</li> <li>4. О подготовке публичного доклада МБДОУ за 2018 – 2019 уч.год.</li> </ol> <p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностирование детей.</li> <li>- Проведение анализа заболеваемости детей и физического развития дошкольников.</li> <li>- Проведение анализа воспитательно – образовательной работы в ДОУ.</li> <li>- Обследование уровня готовности дошкольников к школьному обучению – подготовительная группа.</li> </ul>	<b>май</b>	Ананько Г.В. Масаева С.В. Воспитатели Специалисты Борисова И.П. Видякина О.В.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка проекта плана работы на летний оздоровительный период.</li> <li>- Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДОУ»</li> <li>- подготовка выступлений;</li> <li>- разработка анкет для педагогов.</li> </ul>		
<p><b>Семинар по здоровьесбережению</b></p> <p><b>Тема:</b> «Обеспечение безопасности и здоровья детей - дошкольников в цифровом мире»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово</li> <li>2. Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника</li> <li>3. ИКТ и вред здоровью</li> <li>4. Влияние компьютеров на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие детей</li> <li>5. Информационная безопасность детей</li> </ol>	<i>Ноябрь</i>	Коноплёва Л.В. Шешукова Т.В.
<p><b>Мастер – класс для педагогов</b></p> <p><b>Тема:</b> «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование техники рисования песком на стекле»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово</li> <li>2. Презентация «Чудо песок»</li> <li>3. Рассказ воспитателя «Из истории искусства песочного рисования»</li> <li>4. Демонстрация песочной анимации на тему «Осень за окном»</li> <li>5. Показ техники рисования песком, основных способов рисования на стекле.</li> <li>6. Самостоятельное рисование песком педагогами</li> </ol>	<i>Октябрь</i>	Андропова Ж.С. Афанасьева Ж.А. Коноплёва Л.В.
<p><b><u>Постоянно действующий семинар</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «ФГОС ДО – от теории к практике»</p>	В течение года	Масаева С.В.
<p><b>Консультации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние утреннего приёма детей на последующее здоровье, бодрое пребывание детей в детском саду</li> <li>- Моральный облик воспитателя дошкольного учреждения. Этика поведения и общения</li> <li>- Есть контакт! Секреты эффективных взаимоотношений на работе</li> <li>- Типичные ошибки воспитателей в организации образовательного процесса по</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Гринёва С.П. Афанасьева Л.П.</p> <p>Масаева С.В.</p> <p>Гурова Е.А.</p> <p>Литвиненко Н.А.</p>

<p>формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учимся анализировать, ставить цели, задачи и выделять главное из текста</li> <li>- Причины и способы разрешения конфликтов между воспитателями и родителями</li> <li>- «Мой любимый непоседа» Советы педагогам как работать с гиперактивными детьми</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>Масаева С.В.</p> <p>Коноплёва Л.В.</p> <p>Коноплёва Л.В.</p>
<p><b>Школа педагогического мастерства</b>  <b>Цель:</b> повышение информационной компетентности педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстами</li> <li>- Презентация (Работа с программой PowerPoint)</li> <li>- Цифровые образовательные ресурсы</li> <li>- Интернет. Работа в социальных сетях</li> </ul>	<p>Январь</p>	<p>Масаева С.В.</p> <p>Андропова Ж.С.</p> <p>Бекмаматова С.А.</p>
<p><b>Аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно – правовое обеспечение проведения аттестации педагогических кадров</li> <li>- Знакомство с положением о порядке аттестации педагогических кадров</li> <li>- Подача заявлений аттестующихся педагогов</li> <li>- Ознакомление педагогов с графиком аттестации, планом работы по аттестации</li> <li>- Методическое сопровождение в аттестационный период аттестующихся педагогов</li> <li>- Помощь педагогам в оформлении накопленных методических наработок педагогов в портфолио</li> <li>- Консультация для аттестующихся педагогов</li> <li>- Работа с педагогическими кадрами в межаттестационный период: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение перспектив в работе</li> <li>2.Изучение опыта</li> <li>3. Анализ документации</li> <li>4. Анализ перспективных планов работы, конспектов по темам опыта</li> <li>5. Анализ результатов диагностирования</li> <li>6. Распространение опыта работы в ДООУ, районе, городе.</li> </ol> </li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Масаева С.В.</p>
<p><b>Организация смотров, конкурсов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр готовности групп к новому учебному году</li> </ul>	<p>Сентябрь</p>	<p>Ананько Г.В.</p> <p>Масаева С.В.</p> <p>Борисова И.П.</p>

<p>- Смотр предметно – развивающей среды с учётом гендерного подхода</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Ананько Г.В. Масаева С.В.</p>
<p><b>Работа по оснащению методического кабинета, воспитательно – образовательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление картотеки медиаресурсов</li> <li>- Пополнение, ведение портфолио педагогов</li> <li>- Рекомендации для педагогов по использованию информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), технических средств обучения в ДОУ.</li> <li>- Пополнение методкабинета демонстрационным материалом по тематическим неделям</li> <li>- Оформление выставок к педсовету, по тематической неделе</li> <li>- Пополнение методкабинета методической литературой и пособиями</li> <li>- Ознакомление с новинками дошкольной литературы</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Масаева С.В.</p>
<p><b>Итоговые мероприятия Праздники, развлечения</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний</li> <li>- Спектакль «Правила движения достойны уваженья»</li> <li>- День пожилого человека</li> <li>- Спектакль «Сказка о волшебном слове»</li> <li>- Утренники «Осень золотая»</li> <li>- Акция «Чистый город»</li> <li>- Конкурс чтецов «Мой домашний любимец»</li> <li>- Новогодние утренники</li> <li>- Праздник «Защитники отечества»</li> <li>- Развлечение «Масленица»</li> <li>- Утренники к 8 Марта</li> <li>- Праздник «День Земли»</li> <li>- Юморина</li> <li>- Выпускной бал</li> <li>- Акция «Мой цветущий детский сад» (озеленение территории детского сада)</li> <li>- Развлечение «Здравствуй, лето!»</li> </ul> <p><b>Конкурсы, выставки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунка «Красота родной природы»</li> <li>- Фотоколлаж «Как я провёл лето»</li> <li>- Выставка детских поделок «Подводное царство»</li> <li>- Выставка поделок из природного материала</li> <li>- Выставка творческих работ «Русская зима»</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Гурова Е.А. Бекмаматова С.А.</p> <p>Все педагоги</p> <p>Все педагоги</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «Мастерская цветочной феи» (с родителями)</li> <li>- Выставка детского рисунка «Большое космическое путешествие»</li> </ul>	<p>Июль</p> <p>Апрель</p>	
<p><b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административное совещание при заведующей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Здоровьесохранность воспитанников</li> <li>- Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни, здоровья воспитанников</li> <li>- Профилактика травматизма</li> </ul> </li> <li>2. «Минутки безопасности»</li> <li>3. Оформление информации для родителей: «Уголок пожарной безопасности», «Детям о правилах пожарной безопасности»</li> <li>4.Декада по дорожной безопасности (по отдельному плану)</li> <li>5. Месячник «Внимание, дорога» (по отдельному плану)</li> <li>6. Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей</li> <li>7.Обсуждение вопросов безопасности на дорогах на родительских собраниях</li> <li>8. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в зимний период»</li> <li>9. Консультация для родителей «Опасности дома»</li> <li>10. Инструктаж по технике безопасности при проведении новогодних ёлок</li> <li>11. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности</li> <li>12. Инструктаж по технике безопасности «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки»</li> <li>13.Занятия с сотрудниками МБДОУ по правильной эксплуатации первичных средств пожаротушения</li> <li>14. Обновление информации на стенде «Угроза терроризма»</li> <li>15. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в весенний период»</li> <li>16. Памятка для родителей «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице»</li> <li>17.Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Ананько Г.В.</p> <p>Старший воспитатель Воспитатели</p> <p>Заведующий Старший воспитатель Ответственный по ОТ</p>
<p><b>Медико – оздоровительная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительно – профилактическая работа</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Медсестра, воспитатели</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проведения мониторинга заболеваемости ОРВИ и гриппом</li> <li>- Соблюдение сроков проведения профилактических прививок</li> <li>- Проведение «динамического часа»</li> <li>- Проведение физкультурных досугов, развлечений</li> <li>- Проверка организации питания по СанПин</li> <li>- Выполнение санэпидемрежима</li> <li>- Проведение анализа адаптации детей группы от 1,6 до 2 лет</li> <li>-- Мониторинг заболеваемости</li> <li>- Профилактика группа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия</li> <li>- Консультация для воспитателей</li> <li>- Собеседование с сотрудниками ДОУ по правилам СанПин, требования к санитарному содержанию помещений и дезинфицирующим мероприятиям</li> <li>- Состояние охраны труда на пищеблоке</li> <li>- Углубленный медицинский осмотр воспитанников</li> </ul>	<p>Сентябрь – декабрь, Январь – апрель</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Сентябрь</p> <p>09, 01 и 05 месяц</p> <p>Октябрь-март</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>апрель</p>	<p>Медсестра Воспитатели</p> <p>Заведующая, медсестра</p> <p>Заведующий, завхоз, профком</p> <p>медсестра</p>
<p><b>Система контроля за образовательной работой ДОУ и реализацией годового плана</b></p> <p><b>1. Итоговый контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Состояние педагогических условий для организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ»</li> </ul> <p><u>Цель:</u> проанализировать состояние учебно-воспитательного процесса в ДОУ, выявить недостатки, проблемы, отметить положительные стороны</p> <p><b>2. Тематический контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проектирование образовательного процесса с учётом гендерного подхода»</li> <li>- «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов при реализации ФГОС дошкольного образования»</li> </ul> <p><b>3. Сравнительный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг оздоровления детей</li> <li>- Мониторинг детей подготовительной группы «Готовность к школе»</li> </ul> <p><b>4. Персональный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за аттестуемыми педагогами ДОУ;</li> </ul>	<p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель, медсестра, психолог</p>

<p>- за молодыми и вновь прибывших педагогических работников.</p> <p><b>5.Оперативный контроль</b></p> <p><b>6.Систематический контроль</b></p> <p><u>Ежедневно</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательно – образовательный процесс</li> <li>- Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей</li> <li>- Выполнение санэпидемирежима</li> <li>- Соблюдение здорового психологического климата в коллективе</li> <li>- Организация питания</li> <li>- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня</li> <li>- Соблюдение правил внутреннего распорядка</li> <li>- Техника безопасности и сохранность имущества</li> </ul> <p><u>1 раз в месяц</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ заболеваемости</li> <li>- Выполнение норм питания</li> <li>- Выполнение плана по детодням</li> <li>- Проведение физкультурдосугов и развлечений</li> <li>- Анализ детских работ по ИЗО и ручному труду</li> <li>- Выполнение решений педсоветов</li> <li>- Составление и видение документации в группах</li> </ul> <p><u>1 раз в квартал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в районных и городских методических объединений</li> <li>- Выполнение рекомендаций по проверкам</li> <li>- Выполнение программы за квартал</li> </ul>	<p>аттестационный период</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель Заведующая медсестра</p>
<b>Взаимодействие с семьёй</b>		
<p>1.Прогулки – походы выходного дня</p> <p>2.Освещение учебно – воспитательной работы с детьми через наглядный материал, на сайте МБДОУ (выставки, папки – передвижки, родительские уголки, стенды)</p> <p>3.Сверка сведений о родителях</p> <p>4.Анализ семей по социальным группам, составление социального паспорта МБДОУ</p> <p>5.Общее родительское собрание</p>	<p>Ежеквартально</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели групп старшего дошкольного возраста</p> <p>Воспитатели Педагог – психолог</p> <p>Заведующая</p>

-Публичный доклад заведующего - О платных дополнительных услугах -Перспективы на новый учебный год <b>Проведение собраний в группах</b> - Гендерное воспитание детей дошкольного возраста - Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребёнка - Особенности речевого развития детей раннего возраста - Подготовка детей к школе - Учёт гендерной специфики в образовании -Вот и стали мы на год взрослее.....	Октябрь Декабрь Октябрь Октябрь Апрель Апрель	Старший воспитатель  Средняя, старшая группы Все группы Ясли, 1 и 2 мл. группы Подготовительная группа Подготовительная группа Все группы
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Взаимодействие детского сада и школы.**

**Цель.** Обеспечить качество подготовки детей к обучению в школе путём выравнивания стартовых возможностей детей 6,5 и 7 лет при поступлении их в школу.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний в детском саду и школе.</li> <li>• Экскурсия к зданию школы. – «Первый звонок- первый урок».</li> </ul> <p>Цель. Сформировать представления о Дне знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о совместной работе ДОУ и школы.</li> <li>• Целевая экскурсия «Дорога в школу».</li> </ul>	01.09 01.09  Сентябрь Сентябрь	Муз. рук. Воспитатели  Масаева С.В. Воспитатели
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп.</li> <li>• Организация в методическом кабинете выставки для воспитателей и родителей методической и педагогической литературы «Подготовка детей к школе».</li> </ul>	Октябрь Октябрь	Коноплева Л.В. Масаева С.В.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление наглядного материала для родителей, будущих первоклассников.</li> <li>• Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность детей к школе».</li> </ul>	Ноябрь Ноябрь	Воспитатели Коноплева Л.В.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол «Взаимодействие д/с, семьи и школы в процессе подготовки детей к школе. Опасность школьной дезадаптации.»</li> </ul>	Декабрь	Коноплева Л.В. Масаева С.В.
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>	Январь	Масаева С.В.
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с букварём.</li> </ul> <p>Цель. Познакомить детей с самым первым учебником; развивать умение выделять звук и определять его местоположение в слове.</p>	Февраль	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в школу. - Знакомство со зданием школы, мастерской, библиотекой, компьютерным классом.</li> </ul>	Февраль	Воспитатели
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол ««Особенности готовности детей к школе. Психологическая, личностная, волевая, интеллектуальная»</li> </ul>	Март	Масаева С.В. специалисты, воспитатели
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Адаптация детей к школьной жизни».</li> <li>• Выставка рисунков «Скоро в школу».</li> </ul>	Апрель Апрель	Воспитатели
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы.</li> <li>✓ Функциональная готовность детей к обучению в школе.</li> </ul> </li> </ul>	Май	Масаева С.В. воспитатели  Коноплева Л.В.

