

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №106
«Детский сад пресмотра и оздоровления»



Программа развитие

МБДОУ №106
«Детский сад пресмотра и оздоровления»
на 2019 – 2024 учебный год

Составили:
педагогический коллектив ДОУ
заведующая ДОУ

Оглавление

Раздел I. Паспорт программы	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Законодательная база для разработки программы	4
1.3. Приоритетные направления в деятельности МБДОУ	5
1.4. Взаимодействия и контакты	5
1.5. Целевые показатели	5
1.6. Прогнозируемые результаты деятельности МБДОУ	7
Раздел II. Информационная справка. Достигнутый уровень развития ДОУ 2012-2013 учебный год	9
2.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	10
2.2. Деятельность педагогического коллектива	11
2.3. Воспитательно-образовательная деятельность	14
2.4. Создание условий для развития детей	15
2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
2.6. Изменение контингента детей	23
2.7. Инновационная деятельность	29
Раздел III . Медицинская и физическая реабилитация	30
3.1. Показательные оценки результативности медико-социальной реабилитации	31
3.2. Программа «Здоровый ребенок»	32
3.3. Перспективный план деятельности медицинской службы	34
Раздел IV . Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	36
4.1. Статистические данные	37
4.2. Сопровождение семьи ребёнка в семейном родительском клубе «Открытые двери».....	40
Раздел V . Методическая работа.....	41
5.1. Формы методической работы	43
5.2. Методы и формы активации педагогов	46
Раздел VI . Инспекционно-контрольная деятельность.....	48
6.1. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса	48
6.2. Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ	50
6.3. Материальные условия организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	52
6.4. Технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса	52

Раздел I

Паспорт программы

1.1. Информационная справка

1. Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 106 «Детский сад присмотра и оздоровления».
Официальный сайт ДООУ <http://mdou106-kem.ucoz.ru/>
Электронная почта ДООУ ananko.1959@mail.ru
Заведующая - Ананько Галина Васильевна
Заместители заведующей:
по методической работе Масаева Светлана Владимировна.
по хозяйственной работе Борисова Ирина Петровна.
2. Юридический адрес Россия, 650099 г Кемерово, проспект Советский, 54.
3. Фактический адрес Россия, 650060, г. Кемерово, проспект Ленинградский 23 Г. Телефоны 51-46-11, 51-33-66.
4. Год основания 1977.
5. Учредители Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, Россия, 650099 город Кемерово, улица Притомская набережная, д.7.
6. Место регистрации устава город Кемерово
Регистрационное свидетельство от 26.04.2011 г.
7. Лицензия на образовательную деятельность от 25.01.2017г. №16659 Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области сроком действия бессрочно.
8. Действующая лицензия от 25 февраля 2013 года
Серия А № 0003271 Регистрационный № 13468_- бессрочно
9. Свидетельство о государственной аккредитации
от 5 февраля 2009 года Регистрационный № 0473
10. Лицензия на медицинскую деятельность от 10 апреля 2014г.
№ ЛО-42-01-002818 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.
11. Государственный статус (тип, вид, категория): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления», 2 категории.

1.2. Законодательная база для разработки программы

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.

Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. №51-ФЗ.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008 г. № 666.

Приказ МО РФ и МЗ РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.1992 г.

№ 186\272.

Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 г. №86 – 03.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998 г.

Обеспечение доступности и равных возможностей полноценного образования детей дошкольного возраста в ДОУ.

В 1989 году Комиссия по правам человека на основе Декларации прав человека приняла Конвенцию о правах ребёнка.

Статья 28. Конвенции о правах ребёнка.

Право ребёнка на образование на основе равных возможностей.

Статья 29. Конвенции о правах ребёнка.

Образование ребёнка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей в их самом полном объёме, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, уважения к родителям, их культуре, языку, подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и равноправия, воспитания уважения к окружающей природе.

Руководствуясь статьями 28 и 29 Конвенции о правах ребёнка, администрация и сотрудники ДОУ уважают и обеспечивают все права Конвенции о правах ребёнка, принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребёнка, обязуясь обеспечить такую защиту и заботу о ребёнке, которые необходимы для его благополучия, принимая с этой целью соответствующие законодательные и административные меры, отвечающие нормам в области безопасности и здравоохранения, численности и пригодности персонала, компетентности надзора.

Статья 23. Конвенции о правах ребёнка.

Неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Руководствуясь статьёй 23 Конвенции о правах ребёнка, неполноценный ребёнок в ДОУ имеет право на особую заботу и помощь, по возможности бесплатно, эффективный доступ к услугам в области образования, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, наиболее полное вовлечение в социальную жизнь, развитие личности, включая культурное и духовное развитие.

1.3. Приоритетные направления деятельности

1. Организация воспитательно-образовательной деятельности и социокультурной среды, оказывающей благоприятное воздействие на развитие дошкольников.
2. Создание благоприятного микроклимата в ДОУ, обеспечивающего эмоциональный и психологический комфорт детей, родителей и педагогов.
3. Организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения индивидуально ориентированной помощи семье: детям, родителям.
4. Снижение заболеваемости часто болеющих детей.
4. Формирование высокого уровня интеллектуального развития детей.
5. Объективное продвижение детей в физическом и психическом развитии.
6. Развитие материальной базы учреждения и построение предметной развивающей среды. Методическое обеспечение.

7. Повышение квалификации педагогов, специалистов, совершенствование их профессионального, методического и творческого мастерства

1.4. Взаимодействия и контакты

1. Городское управление образования Администрации города Кемерово.
2. Центр диагностики и консультирования.
3. МБОУ ДПО «Научно-методический центр»
4. КРИПК и ПРО
5. Школы: № 28, 12.
6. Детская городская поликлиника № 16.
7. Детский центр туризма МОУ ДОД «ЦДЮТ и. Э им. ЮЮ Двужильного г. Кемерово»
7. ДОУ сотрудничает с учреждениями культуры: Музеем изобразительных искусств, библиотека имени А. Береснева, клуб по месту жительства.
8. Детские сады №11, 168.

1.5. Целевые показатели

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, организация присмотра и оздоровления в ДОУ, оказание медико-психолого-педагогической помощи часто болеющим детям в развитии и здоровье,

Задачи деятельности МБДОУ.

1. Организационные задачи:

- совершенствование системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования;
- организация педагогического процесса в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий;
- создание социально-культурной среды, отвечающей потребностям детей и взрослых в рамках единого пространства становления личности ребёнка в ДОУ и семье;
- создание психологических условий для развития личности, социализации и интеграции детей в здоровое сообщество;
- создание условий для медицинской и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации каждого воспитанника;
- создание условий преемственности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающего общую подготовку ребёнка к школе;
- укрепление материально-технической базы учреждений дошкольного образования.
- мониторинг эффективности воспитательно-образовательного процесса в структуре коррекционно-развивающего обучения.

2. Образовательные задачи:

- удовлетворение врожденной потребности ребенка в движениях, физическое развитие и совершенствование физических качеств (физическое здоровье);
- психологическое обеспечение развития ребенка в детской среде: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, компенсация психосоциальных перегрузок, благожелательное окружение (психическое здоровье);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

3. Коррекционные задачи:

- обеспечение прав ребёнка на получение качественного образования;
- формирование здорового образа жизни воспитанников;
- воспитание у дошкольников ценностных ориентаций на приоритетное значение здоровья;
- продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный и коррекционный процессы.

1.6. Прогнозируемые результаты деятельности МБДОУ

Качественные показатели: эффективная деятельность всех структурных блоков педагогической системы.

1. Организация социокультурной среды, оказывающей благоприятное воздействие на развитие дошкольников.

Организация развивающей среды в группах ДОУ, способствующая формированию познавательной деятельности детей.

Организация экспериментальных: мини лаборатории, мини музеи. /2019 - 2024 г.г./

2. Создание благоприятного микроклимата в ДОУ, обеспечивающего эмоциональный и психологический комфорт детей, родителей и педагогов.

Наличие у ребёнка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. /2019 г./

Общительный, доброжелательный ребёнок.

Установление доверительного делового контакта с родителями как с равноправными и равно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Снижение заболеваемости детей. К 2020 г.

Профессиональная грамотность педагогического персонала в вопросах валеологического образования. Паспорт здоровья – как итог мониторинга физического развития детей.

4. Формирование высокого уровня интеллектуального развития детей.

/Ежегодно/.

Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализация его интересов. Творческое самовыражение детей в разных видах художественно-эстетической деятельности:

- в изобразительной деятельности;
- в музыкальной деятельности, ритмических движениях, танцах;
- в театрализованной деятельности;
- сюжетно-ролевой игре.

5. Объективное продвижение детей в физическом, психическом и социальном развитии. /2019-2020/ г.г.

- продвижение в физическом развитии;
- продвижение в социальном развитии;
- готовность к школьному обучению.

6. Создание критериев эффективности деятельности к 2019 – 2020 г.г./2020 – 2021 г.г.:

Эффективность для ребенка:

Положительная динамика качества обучения и воспитания.

Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников.

Дифференцированный подход к каждому ребенку.

Эффективность для родителя:

Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей.

Готовность и желание родителей помогать ДОУ.

Высокая степень информированности о состоянии дел среди родителей.

Эффективность для педагога:

Положительный психологический климат в коллективе.

Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью.

Качественно организованная система повышения квалификации.

Координация взаимодействия, с узкими специалистами способствующая получению определенного положительного результата, который позволяет оценить эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОСТИГНУТЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДОУ 2018 – 2019 учебный год

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 106 «Детский сад присмотра и оздоровления» планируются и реализуются следующие виды деятельности:

1. Деятельность по кадровому обеспечению воспитательно-образовательного и коррекционного процесса. Работа по повышению квалификации сотрудников.

2. Воспитательно – образовательная деятельность. Инновационная деятельность.

Показательные оценки результативности воспитательно-образовательного процесса, освоение программы «От рождения до школы»:

- в социально – коммуникативном развитии;
- в познавательном развитии;
- в художественно-эстетическом развитии;
- в речевом развитии;
- в физическом развитии.

3. Медицинская и физическая реабилитация часто болеющих детей.

Виды деятельности: диагностическая, лечебная, профилактическая, санитарно-просветительная.

4. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:

- психокоррекционная работа с детьми;
- работа с семьёй в семейном родительском клубе «Открытые двери»; Работа с родителями. Проект программы семейный родительский клуб «Открытые двери».
- работа с педагогами и воспитателями.

Виды деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика. Экспериментально-исследовательская деятельность.

5. Деятельность по взаимодействию с учреждениями культуры, контакты ДОУ.

6. Методическая работа.

7. Инспекционно-контрольная и аналитическая деятельность (мониторинг всех видов деятельности).

2.1. Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

Кадровое обеспечение педагогического процесса. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью (100%).

Все педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации в различных профессиональных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Всего педагогов – 17.

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12

Инструктор по ФИЗО – 1

Хореограф – 1

Педагог – психолог – 1

Музыкальный руководитель - 1

Средний возраст педагогов составляет – 46 лет.

- по уровню образования:

высшее	среднее специальное (педагогическое)	среднее специальное (прочее)	среднее
10/ 59%	7 / 41%	-	-

- по квалификационным категориям:

высшая категория	1 категория	2 категория	без категории
14 / 89%	3 / 11%	-	-

В детском саду используются программы:

- ООП на основе программы «От рождения до школы» Н.В.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- парциальные программы: «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э.Токаева)

2.2. Деятельность педагогического коллектива

В дошкольном образовательном учреждении реализуются государственные образовательные (учебные) программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с комплексными образовательными программами: программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

учреждений» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2033 № 26).

Образовательные программы обеспечены учебно-методическими материалами; календарно-тематическое планирование соответствует образовательным программам.

В ДОУ выполнены конкретно и реально сформулированные цели и задачи деятельности, с учетом условий и направлений работы Городского отдела образования.

В ДОУ организован воспитательно-образовательный процесс пристра и оздоровления детей, созданы условия для гармоничного (физического, духовного и творческого) развития личности ребёнка, приобщение его к средствам и способам познания мира, воспитание качеств личности, обеспечивающих полноценную духовно-практическую жизнедеятельность в условиях дальнейшей жизни и образования.

В ДОУ организована социокультурная среда для развития детей раннего и дошкольного возраста, оказывающая благоприятное воздействие на развитие дошкольников. Воспитанники участвуют в районных и городских конкурсах для дошкольников, имеют дипломы и награды.

ДОУ осуществляет свою деятельность по учебному плану. Учебный план соответствует расписанию, расписание учебных занятий утверждается заведующей, Управлением образования; расписание включает все занятия учебного плана ДОУ; недельная учебная нагрузка воспитанников соответствует норме; расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности.

В структуре учебного плана соблюдается чередование разных видов деятельности детей, форм организации их жизнедеятельности, принцип преемственности и непрерывности образования. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 2-х занятий, в старшей и подготовительной – 3-х. Продолжительность занятия в младшей и средней группах – не более 10-15 минут, в старшей – не более 20-25 минут, в подготовительной – 20-30 минут.

Количество занятий по дополнительному образованию (лыжная секция «Юный лыжник», хореографический кружок) не превышает 2-х в неделю, продолжительность занятия – 20-25 минут.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

Стабильность педагогического коллектива и рост профессионального мастерства руководителей, педагогов и воспитателей образовательного учреждения оказали непосредственное влияние на качество жизни детей, родителей и сотрудников.

Критериями эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива являются:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации педагогов;
- стремление к самообразованию;
- координация взаимодействия воспитателей с педагогом-психологом, медицинской службой.

2.3. Воспитательно – образовательная деятельность

Показательные оценки результативности воспитательно-образовательного процесса

В настоящее время в МБДОУ воспитывается 152 ребёнка дошкольного возраста 1,5 – 7 лет. В детский сад направляются часто болеющие дети с диагнозами: респираторный аллергоз, хроническая пневмония, хронический бронхит.

На основании устава в МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

Списочный состав 152 человека, из них:

- младшего дошкольного возраста – 45 человека
- старшего дошкольного возраста – 107 человека

Комплектование групп проводится на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 №677).

- 1 ясли с 1,6 до 2-х лет
- 1 (1 младшая группа с 2-х до 3-х лет),
- 5 дошкольных: 1 вторая младшая (3 – 4 г.), средняя (4 – 5 лет), старшая (5 – 6 лет),
- подготовительная (6 - 7 лет)

Общий перекомплект в группах составляет 0 %.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы учреждения - 12 часов;
- пребывание детей в детском саду - 12 часов.

В ДОУ определены приоритетные направления деятельности, превышающие «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении» (приказ МО РФ от 22.08.1996 №448):

- физическое развитие, направленное на становление ценностей здорового образа жизни и совершенствование двигательной активности детей;
- социально-личностное развитие, направленное на формирование коммуникативной и социальной компетентности детей;
- интеллектуальное развитие, направленное на формирование потребности в творческом самовыражении, инициативе и самостоятельности.

В ДОУ созданы условия для реализации всех видов детской деятельности

2.4. Создание условий для развития детей

Раннего возраста (предметно-развивающая среда)

(от 1,6 лет до 3 лет)

В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,6 лет до 3 лет).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и др.; книжки с цветными картинками).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, др.).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, др.).

Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.).

Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками

Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет.

Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами, дисками).

Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).

Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

Имеется наглядный и иллюстративный материал.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

Созданы условия для художественно-эстетического развития детей

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

Имеется специально оборудованное помещение для изостудии.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества; выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей; цветы и др.)

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.

Имеется специальное помещение для театрализованной деятельности.

Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримерная и др.).

Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.).

В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игротрагедий, а также материал для их изготовления.

Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

Имеется музыкальный зал.

Имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон и др.).

Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

В группах оборудованы музыкальные уголки.

В группах имеются музыкальные игрушки.

Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

Созданы условия для развития конструктивной деятельности

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.

В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Созданы условия для развития экологической культуры детей

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.

Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.),

В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

В дошкольном образовательном учреждении содержатся животные (рыбки, черепаха и др.).

На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и др.).

Имеется отдельное помещение, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад, зооуголок и др.).

На участке имеется уголок леса.

На участке имеется экологическая тропа.

Созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Имеется уголок краеведения («Изба», комната быта и др.).

Имеются образцы предметов народного быта.

Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных авторов и др.).

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

На участке имеется автогородок, моделирующий транспортную среду города.

Созданы условия для физического развития детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей.

Имеется спортивный зал.

На участке имеется плескательный бассейн.

В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и др.).

Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и др.).

На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).

Созданы условий для формирования у детей элементарных математических представлений

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.

Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом, др.) представлений.

- развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений.

Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).

Созданы условий для развития речи детей

В ДОУ созданы условия для развития речи детей.

Имеется библиотека для детей.

Имеется специальное помещение для занятий иностранным языком (в том числе оборудованное как лингафонный кабинет).

Имеется библиотека для сотрудников, родителей.

Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

Образовательные программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Кем утверждена (МО РФ, Областной экспертный совет, педсовет ДОУ)
<i>Образовательные программы, предусматривающие выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования</i>				

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева	М.: Мозайка Синтез, 2011	Кандидат психологически х наук	Рекомендованна Министерством образования РФ
<i>Образовательные программы, позволяющие выполнять требования, превышающие государственный образовательный стандарт дошкольного образования</i>				
«Воспитание здорового ребёнка»	Д.М. Маханёва	М.: «Аркти», 1999	Доктор психологически х наук, профессор ЧК АПН О.М.Дьяченко	Допущено МО и науки РФ
«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)»	Л.И. Пензулаева	М.: ГИЦ «Владос», 2002		Допущено МО и науки РФ
«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»	В.Г Фролов Г.П.Юрко	М.: Просвеще ние, 1993	Кпн А.В. Кенеман	Министерство просвещения РФ
«Ладушки»	И.М.Каплунова И.А. Новоскольцева	Издательс тво «Компози тор» 1999	КПН О.А. Некрасова- Каратеева	Решением комитета по образованию г. Санкт-Петербурга
«Здоровый ребёнок» (10 подпрограмм деятельности)	Г.В.Ананько Г.П.Глухарева Т.Б.Матвеева Т.В.Шешукова	-	-	Решением педагогического совета МДОУ № 106

Использование современных образовательных технологий

Технологии	Автор	Цель	Возраст детей	Количество групп
1.Технология «физиопрфилактика». «Руководство по физиотерапии и физиопрфилактике детских заболеваний».	А.Н.Обросов, д.м.н, профессор. Т.В.Карачевцева, д.м.н. профессор М.: Академия, 2005.	Физиопрфилактика детских заболеваний	2-7 лет	6 групп
3.Технология «Проектная форма обучения». Проект «Сказка для малышей». Проектная форма обучения предполагает отказаться от	Т.Г.Рамзаева, доктор педагогических наук, профессор.	Цель: литературное развитие и начальное языковое образование. Воспитание «маленького писателя».	5-7 лет	Две группы.

<p>пересказа художественного текста и обучать детей созданию собственного высказывания. В ходе специально организованной деятельности, в проектной форме обучения, позволяющей осуществить поэтапное овладение средствами словесного творчества, становление словесного творчества будет происходить значительно раньше, чем это происходит при стихийном онтогенезе при традиционном обучении данному виду деятельности.</p> <p>В ходе реализации проекта создавались условия для развертывания особого контекста, в котором ребенок не только осваивал средства словесного творчества в совместной деятельности с родителем, воспитателем, с чужими взрослыми и сверстниками, но и родитель, воспитатель, оказываясь в ситуации рефлексии, пытался переосмыслить свою позицию, выработать новые средства взаимодействия с ребенком. Результат: детские сочинения записаны взрослым и изданы в виде трёх книг сказок «Детские народные сказки».</p>	г. Санкт-Петербург.	Практическая реализация: воспитатели старшей и подготовительной групп		
<p>4. «Техника активного слушания». Журнал практического психолога № 2-98. С.67.</p>	Ю.Б.Гиппенрейтер, доктор псих.наук, профессор МГУ.	Цель «техники активного слушания» ребёнка дать понять ребёнку, что Вы знаете о его переживаниях, слышите его. Активное слушание – это путь установления контакта, путь, с помощью которого психолог может показать, что понимает ребёнка, принимает его и постарается помочь. Практическая реализация: педагог-психолог.	5-7 лет	Две группы
<p>5. Технология «Свободная открытая группа».</p>	С.Х. Фолкс и Д.Энтони,	Цель: групповое взаимодействие, адаптация	Возраст	4 группы

<p>Техника «маленького стола», «маленькой комнаты» и «маленького кружка».</p> <p>Три различные техники работы с детьми дошкольного возраста, которые получили название техника «маленького стола», «маленькой комнаты» и «маленького кружка».</p>	<p>Тавикстокская клиника. Англия.</p>	<p>замкнутых маленьких детей.</p> <p>Это способ самоорганизации группы маленьких детей и предлагаемые техники способствуют организации игровой ситуации и формированию группы на основе взаимодействия.</p> <p>Практическая реализация: педагог-психолог, воспитатели четырёх групп.</p>	<p>детей 3-6 лет.</p>	
<p>6. Технология «Игровая терапия».</p>	<p>Виолетт Оклендер, М.: 2001.</p>	<p>Содействие нормальному развитию и личностному росту ребёнка, возвращение сбалансированности и восстановление нарушенных функций всего организма и личности. Усилить функции общения, его контакт со своими ощущениями, телом, чувствами, научить его использовать свой интеллект. Найти приемлемый способ установления контакта. Определить способ защиты от конфликтов и снизить уровень тревожности.</p>		

Мониторинг освоения программы «От рождения до школы»

ИТОГО:

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
97,3%	98,6%	99,9%

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает повышение уровня развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность детей реализуется на достаточном уровне.

Развитие детей от двух до трёх лет

Созданы условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми; детям помогают наладить положительные контакты со сверстниками; учат пользоваться предметами бытового назначения (ложкой, чашкой, полотенцем и др.); обеспечивают развитие у детей процессуальной игры; формируют у воспитанников представления о себе; развивают речь; проводят музыкальные и физкультурные занятия.

Развитие детей от трех до семи лет

В ДОУ созданы условия для возникновения и развертывания игры детей, обеспечивающие баланс между разными видами игры (подвижными, спокойными, индивидуальными, совместными, динамическими, сюжетно-ролевыми и др.), стимулирования детей пользоваться предметами-заместителями, реализации индивидуального подхода в организации игры детей.

Педагоги обеспечивают двигательную активность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, используют разнообразные формы организации физической активности (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья, организована спортивная секция «Юный лыжник», хореографический кружок).

Результаты воспитательно-образовательной деятельности в нашем детском саду отслеживаются по следующим интегральным показателям (критерии):

1. физическое и социальное развитие;
2. развитие личности;
3. развитие познавательных способностей, знаково-символической функции сознания;
4. готовность к школьному обучению (мотивационная, волевая, интеллектуальная готовность, произвольное поведение).

Воспитательный процесс является ядром педагогической деятельности нашего образовательного учреждения. Развивающееся взаимодействие детей и взрослых в ДОУ характеризуется как изменением уровня воспитанности каждого ребёнка, так и изменением характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Воспитание в ДОУ мы рассматриваем как целенаправленное управление процессом развития личности: физическое развитие, социально-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Поэтапное создание в ДОУ условий для развития личности помогает детям в повышении собственной эффективности, в наиболее полной реализации своих талантов, в достижении максимально возможного уровня развития, социализации.

Осуществление целостного интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе средствами кооперации, координации деятельности медицинских сотрудников, педагогов воспитателей и родителей.

Обеспечивая детям речевое общение со взрослыми и сверстниками, воспитатели формируют грамматический строй речи (учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени и т.д.; формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения).

Педагоги развивают у детей эстетическое отношение к окружающему миру посредством вовлечения детей в изобразительную деятельность, предоставляя возможность использовать разные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры,

маркеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры и т. д.); обучают разным техникам изобразительного творчества; помогают овладевать приемами лепки, навыками художественного труда (аппликация, оригами, папье-маше и т.д.).

Развивая у детей музыкальные способности, педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре, дают представления о разных видах музыкального искусства, музыкальных инструментах, поощряют исполнительское творчество и др.

В образовательном учреждении созданы условия для привлечения детей к театрализованной деятельности (имеется набор костюмов, театральная студия и др.).

Воспитанники получают элементарные математические представления в соответствии с их возрастными возможностями: о количественной характеристике числа, различных средствах и единицах измерения; обучаются элементарным математическим операциям (счету, сложению, вычитанию); знакомятся со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, дают географические понятия, формируют эмоционально положительное отношение к живой природе, развивают основы правового сознания.

В структуре обучения мы уделяем внимание развитию познавательных и творческих способностей. Практически 97 % выпускников детского сада имеют знания на уровне социально-психологического норматива (СПН) и отвечают системе требований, которое общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого ребёнка, поступающего в школу.

Условно-нормативное развитие (девиация, изменение программы развития одной или нескольких функций в рамках параметра СПН, в его границах) имеют 3% выпускников (освоение программы «От рождения до школы»).

В развитии познавательных способностей отслеживаем такие качества, как перенос усвоенного на новый материал, установление причинно-следственных связей; организацию информации, умение замечать тонкие различия; чувствительность к противоречиям; способность к преобразованиям, высокую любознательность.

В развитии творческих способностей положительно оцениваем гибкость в мышлении и действии; богатое воображение; восприятие неоднозначных вещей; высокие эстетические ценности.

В развитии личности оцениваем готовность и умение делиться вещами; настойчивость в выполнении задания; независимость в мышлении и поведении; соревновательность; чувство юмора; уверенность в своих силах и способностях.

Развитие личностных качеств и познавательных способностей в воспитательно-образовательном процессе достигается нами средствами стимулирования активной деятельности, когда педагог, воспитатель не занимается наставлениями, а помогает детям действовать независимо; когда педагог не даёт прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься; не делает скоропалительных допущений, а на основании тщательного наблюдения оценивает сильные и слабые стороны детей; не сдерживает инициативы и не делает за них то, что они могут сделать сами или могут научиться делать самостоятельно; не торопится с вынесением суждений; а учит детей проследить межпредметные связи; приучает детей к навыкам самостоятельного решения проблемы; использует трудные ситуации, возникшие в детском саду или дома как область приложения полученных навыков; помогает детям научиться управлять процессом усвоения знаний, когда педагог подходит ко всему творчески.

2.7. Инновационная деятельность

В сотрудничестве с научными организациями и специалистами на базе МБДОУ созданы авторские (вариативные, парциальные) программы деятельности заведующей ДОУ, старшего воспитателя, воспитателей, педагогов, педагога-психолога:

1. Программы заведующей МДОУ:

«Развитие ДОУ на период 2019 – 2020; 2020 - 2021 учебные годы».

Программа «Инновационная и контрольная деятельность в ДОУ».

2. Базовая медико-социальная программа деятельности «Здоровый ребёнок».

Программа «Здоровый ребёнок» создавалась постепенно, в течение 10 лет. В структуру программы входят парциальные подпрограммы, методические разработки, которые являются предметом деятельности педагогов и воспитателей, разрабатывающих определённую тематику и технологию.

Содержанием подпрограмм является структура деятельности педагога или воспитателя по тематике.

Подпрограммы воспитателей и педагогов:

Подпрограмма «Физическое воспитание и массаж детей раннего возраста».

Подпрограмма «Лечебная физическая культура и массаж детей с нарушением осанки и плоскостопием».

Подпрограмма «Физическое воспитание и закаливание детей дошкольного возраста».

Подпрограмма «Здоровье» Тридцать занятий здоровья для старших дошкольников.

Подпрограмма «Сенсорное воспитание» для детей младшего дошкольного возраста.

Подпрограмма «Готовность к школе».

Подпрограмма «Графическая подготовка».

Подпрограмма «Логика дошкольника».

3. Подпрограммы старшего воспитателя:

«Техники и технологии в дошкольном воспитании». Инновации в обучении.

Семейный родительский клуб «Открытые двери».

4. Подпрограммы деятельности педагога-психолога:

«Адаптация ребёнка дошкольного возраста в ДОУ»;

«Активизация психологического развития»,

«Психологическая помощь детям и родителям»,

«Агрессивные дети»,

«Гиперактивные дети»,

«Игровая терапия».

Раздел 3

Медицинская и физическая реабилитация состояния здоровья часто болеющих детей

В ДОУ снижена заболеваемость детей: 2018-2019 г.г. вырос индекс здоровья по сравнению с городским областным до 35,0 (городской - 21,8; областной - 21,3 соответственно) при N 15-40%.

89 % детей стали болеть меньше. Процент заболевших детей за последний 2018-2019 год снизился на 10% по сравнению со средним показателем предыдущих четырёх лет.

Организация работы детского сада присмотра и оздоровления позволила решить проблему улучшения физического развития и состояния здоровья детей, проблему медико-социальной реабилитации часто болеющих детей, а в последующем, и их интеграцию в систему школьного образования и социальную жизнь.

Медицинская и физическая реабилитация в ДОУ имеет своей целью оказание часто болеющим детям восстановительной медицинской помощи, восстановление здоровья.

Медицинская реабилитация, организованная в ДОУ, предусматривает систему мероприятий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, профилактику и лечение по показаниям, развитие и совершенствование строго последовательной системы в лечении детей: стационарное и санаторное лечение.

В структуре медицинской и физической реабилитации в ДОУ работают следующие специалисты: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра-массажист, инструктор по физической культуре. Комплексное диспансерное наблюдение за детьми осуществляют врачи – специалисты: отоларинголог, хирург, ортопед поликлиники № 16.

В детском саду функционирует санаторная группа по оздоровлению часто болеющих детей.

Постоянное совершенствование лечебно-профилактической помощи часто болеющим детям дошкольного возраста и проведение данных мероприятий позволило снизить кратность респираторных заболеваний и уменьшает их длительность. В детском саду функционирует санаторная группа по оздоровлению часто болеющих детей. Разработан комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма.

3.1. Показательные оценки результативности медико-социальной реабилитации

Более 20 лет в нашем детском саду функционирует санаторная группа для часто болеющих детей, в которую направляются дети с диагнозами: респираторный аллергоз, хронические бронхиты, где с ними проводят оздоровительные мероприятия по специальному оздоровительному плану. Дети находятся в этой группе на оздоровлении 1 год, затем переходят в другую по возрасту, те дети, которые не были сняты с диспансерного учёта в конце года, с ними так же проводятся оздоровительные мероприятия.

Группы здоровья детей санаторной группы

<i>Группы здоровья</i>	<i>Учебный год (количество детей %)</i>		
	<i>2016 - 2017</i>	<i>2017 - -2018</i>	<i>2018 - 2019</i>
<i>1 группа</i>	-	-	-
<i>2 группа</i>	18	11	8
<i>3 группа</i>	7	11	14
<i>4 группа</i>	-	-	-
<i>5 группа</i>	-	-	-

Показательные оценки результативности часто болеющих детей в санаторной группе

<i>Показатели</i>	<i>Год / кол – во детей</i>		

	2016 - -2017		2017 - 2018		2018 - 2019		Среднее до оздоровления	Среднее после оздоровления
	До оздоровления	После оздоровления	До оздоровления	После оздоровления	До оздоровления	После оздоровления		
Всего часто болеющих детей	25	25	22	22	22	22	23	23
Кол-во случаев заболеваемости	137	59	142	59	145	57	141	58
Пропущено дней по болезни	922	550	965	549	975	544	954	547
Пропущено дней по болезни одним ребёнком в среднем	41	21	43,8	25	44	21,7	42,9	22,5
Случаи заболеваемости одним ребёнком в среднем	5,5	2,4	6,4	2,7	6,5	2,6	6,1	5,9
Стали болеть меньше	-	23	-	19	-	21	-	21
Заболеваемость на прежнем уровне	-	2	-	3	-	1	-	2

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2016 - 2017	2017 - 2018	2015 - 2016
	Кол-во детей 152	Кол-во детей 152	Кол-во детей 152
1	21/13,8%	23/15,1%	23/15,1%
2	79/51,9%	37/24,34%	99/65,1%
3	51/33,5%	91/59,9%	29/19%
4	1/0,8%	1/0,66%	1/0,8%
5	-	-	-

Анализ заболеваемости

№	Показатели	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	Средний за 3 года
1	Среднесписочный состав	152	152	152	152
2	Число пропусков детей по болезни	1879	2337	2170	2128
3	Число пропусков на одного ребёнка	12,4	15,4	14,2	14
4	Количество случаев заболевания	227	257	241	241
5	Количество случаев на одного ребёнка	1,5	1,7	1,6	1,6

6	<i>Количество часто и длительно болеющих детей</i>	20	21	22	21
7	<i>Не болели ни разу</i>	41	59	41	47
8	<i>Индекс здоровья (15% - 40%) при норме</i>	27	38,8	27	30,9

3.2. Программа «Здоровый ребёнок»

Программа предполагает проведение системы медицинских мероприятий для часто болеющих детей.

Цель программы: охрана физического и психического здоровья детей, создание благоприятных условий с целью удовлетворения врождённых потребности ребёнка в движении, познавательном, физическом развитии и совершенствовании.

Направления деятельности:

1. ежегодный осмотр детей всеми специалистами поликлиники № 16;
2. проведение профилактических прививок;
3. проведение УФО в весенне-летний и осенне-зимний сезоны; физиотерапевтическое лечение по назначению врача-педиатра;
4. массаж по назначению врача-педиатра;
5. ежедневное проведение УГГ и закаливающих мероприятий;
6. проведение корригирующей гимнастики с детьми, страдающими нарушением опорно-двигательной системы (асимметричная осанка, сколиоз, плоскостопие);
7. занятия физической культурой на открытом воздухе с элементами ЛФК;
8. организация рационального и качественного питания, как основного фактора, который определяет нормальное развитие ребенка и состояние его здоровья, полностью обеспечивая организм необходимым количеством пластических и энергетических материалов.

В основе правильной организации питания детей в ДОУ положены следующие принципы:

- регулярный прием пищи в фиксированное время (данное условие рационального питания ребенка способствует установлению взаимосвязи между пищевым центром и секреторным аппаратом желудочно-кишечного тракта, создавая благоприятные условия для его функционирования);
- режим питания и кратность приема пищи, соответствующие возрасту ребенка и функциональным возможностям его пищеварительной системы: 4 раза в сутки;
- сбалансированность питания, калорийность пищи и нормальное соотношение основных компонентов - белков, жиров и углеводов;
- количество и качество принимаемой пищи соответствуют возрасту ребенка: нет как недостатка, так и избытка пищевых ингредиентов;
- организация питания по пятидневному меню, витаминизация питания, контроль за соблюдением временных параметров питания, в одни и те же часы, в одних и тех же условиях;
- соблюдением весовых норм отпуска продуктов питания.

Задачи медицинской и физической реабилитации

1. Создание здоровьесберегающих условий и технологий в структуре медико-социальной реабилитации часто болеющих детей, организация оптимального режима санитарно-гигиенических условий.
2. Формирование мотивации на здоровый образ жизни, качество жизни.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей. Профилактика и снижение острой заболеваемости. Организация и проведение углублённого диспансерного обследования детей.
4. Профилактика течения патологического процесса. Профилактика соматической патологии.
5. Организация консультативной помощи детям и родителям. Организация наглядной агитации. Организация мероприятий по повышению квалификации медицинского персонала.

3.3. Перспективный план деятельности медицинской службы

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Срок исполнения	Отметка о выполнении
Диагностическая деятельность	<p>1. Комплексная оценка общего состояния здоровья. Диагностика физического развития и функционального состояния детей:</p> <p>1.1. Оценка физического развития: антропометрия;</p> <p>1.2. Оценка соматического здоровья. Врачи: педиатр, офтальмолог, хирург, отолоринголог, стоматолог, невропатолог.</p> <p>1.3. Оценка неврологического статуса ребёнка. Врач невролог.</p> <p>1.4. Оценка типа личности. Психолог, врач-психиатр.</p>	Сентябрь Октябрь	11.09. 25.10.
Лечебная деятельность	<p>2.1. Медикаментозная терапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сосудистые препараты; - витамины; - седативные; - дегидратанты; <p>2.2. Физиотерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УФО общее и местное; - УВЧ –терапия; - электромассаж; <p>2.3. Кинезитерапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы ЛФК; - лечебный массаж; - точечный массаж; <p>2.4. Бальнеотерапия: фитобар, кислородные коктейли.</p>		

Профилактическая деятельность	<p>1. Проведение профилактических плановых прививок.</p> <p>2. Проведение профилактических плановых осмотров на педикулёз (4 раза в год), чесотку (4 раза в год), энтеробиоз (2 раза в год).</p> <p>3. Проведение противорецидивного лечения детей с хронической патологией (консультация специалистов): медикаментозная терапия, поливитаминные препараты, адаптогены.</p> <p>4. Осуществление неспецифической профилактики: фитотерапия, гомеопатическая терапия, медикаментозная терапия, поливитаминные препараты, адаптогены, УФО общее и местное (весна, осень), ингаляция травами.</p> <p>5. Осуществление санитарно-гигиенических мероприятий, контроль за санэпидрежимом: режимом дня, контроль групповых и спальных комнат (мебель, освещение, проветривание, температурный режим); контроль за санэпидрежимом в условиях карантина: изоляция, кварцевание согласно графику, диспансерное наблюдение.</p> <p>6. Осуществление закаливающих мероприятий: воздушное, водное, солевые дорожки.</p> <p>7. Контроль за режимом зрительных нагрузок, утомляемостью детей на общеобразовательных занятиях: физкультминутки, физкультпаузы).</p> <p>8. Контроль за утомляемостью детей на занятиях по физическому воспитанию: физиологическая кривая, плотность.</p> <p>9. Контроль за организацией сбалансированного питания: соблюдение норм и требований за приготовлением пищи, витаминизацией, качеством питания. Отвечающего возрастным физиологическим потребностям организма.</p> <p>10. Подготовка детей дошкольного возраста к школе: оценка морфофункциональной зрелости, оформление школьных карт.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в год Осень Весна</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По эпидпоказаниям</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
Санитарно-просветительная	<p>Дети</p> <p>1. Валеологические беседы: «Здоровый образ жизни», «Профилактика вредных</p>		

деятельность	привычек». 2. Занятия: «Оказание первой помощи в различных ситуациях». «Тематические занятия в структуре медицинской практики». Сотрудники МДОУ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение сантехминимума. 2. Беседа с младшим обслуживающим персоналом. 3. Участие в медико-психолого-педагогических конференциях. 4. Тематические семинары для медицинских работников. 5. Беседы с педагогами по поводу состояния здоровья вновь поступающих детей. 6. Лекции для персонала. 7. Выпуск санбюллетеней. Родители <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в общих и групповых родительских собраниях. 2. Консультации с родителями детей по вопросам индивидуальности лечения. 		
Аналитическая деятельность	1. Комплексная оценка состояния здоровья детей: по нозологическим группам, по группам физического развития, по группам здоровья. Анализ заболеваемости. Анализ эффективности реабилитационных мероприятий.	Годовой Ежемесяч но	

Раздел 4

Психолого – медико – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса

Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение нормативного развития ребенка, соответствующего норме развития ребёнка дошкольного возраста. Создание благоприятного микроклимата, обеспечивающего эмоциональный и психологический комфорт детей, родителей и педагогов.

Сфера ответственности системы психолого-медико-педагогического сопровождения не ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включает в себя и задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

комплексный (междисциплинарный) подход и создание особых психолого-педагогических условий для обучения и реализации образовательных программ (наличие специального оборудования: материально-технических условий и технических средств и т. п.);

– специализированная помощь часто болеющим детям;

– ранняя диагностика и коррекция нарушений в отклоняющемся дефицитарном развитии;

- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-личностной, и познавательной сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- обеспечение готовности к школе.

В ДОУ создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, которая включает в себя три наиболее важных аспекта деятельности:

- психокоррекционную работу с ребёнком;
- психологическую помощь родителям и воздействие на ребенка через семью;
- работу с педагогами, воспитателями и медицинской службой.

4.1. Статистические данные

В среднем за три года количество детей, назначенных на занятия к педагогу-психологу, составляло – 20 детей, из них 55% детей - с дезадаптацией; 45% – с нарушением эмоционально-личностной сферы. 70% детей выписано с полной коррекцией и 30% со значительным улучшением.

В 2018-2019 году увеличилось количество детей с дезадаптацией на 8%, на 9% уменьшилось количество детей с дефектом эмоционально-личностной сферы, дети с нарушением познавательной сферы составили – 10 %. С полной коррекцией детей выписано на 7% меньше, за счёт того, что % детей, выписанных со значительным улучшением, увеличился также на 7%.

В среднем за три года высокий уровень сформированности социально-психологического развития и готовности к школе детей, выписанных из подготовительной группы, составил 50,8%, средний – 46,2%.

В 2018 – 2019 г. число детей с высоким уровнем социального развития выросло на 20,7% за счёт того, что снизилось число детей со средним уровнем социального развития на 22,4%. Фактически низкий уровень развития был диагностирован у 1 ребёнка.

Сравнительный анализ составляющих социального развития **2017-2018** и **2018 – 2019** учебного года (межличностное общение, поведение, притязание на успех, взросление, самооценка) показал значительный рост в сторону улучшения показателей последнего.

Критерии эффективности деятельности свидетельствуют о положительной динамике качества обучения и воспитания, об отсутствии отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников, о дифференцированном подходе к каждому ребёнку.

Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога

Учебный год	Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога			
	Из них выписано: (в абсолютных показателях и %)			
	Всего детей	С полной коррекцией отклонений	Со значительным улучшением	Без улучшений
2016-2017	22	15 (68,1)	7 (31,9)	-
Дезадаптация	13	10 (76,9)	3 (23,1)	-
Нарушение эмоционально-личностной	9	5 (55,5)	4 (44,5)	-

сферы				
Нарушения познавательной сферы	-	-	1	-
2017-2018	19	15 (78,9)	7 (21,1)	-
Деадаптация	10	10	-	-
Нарушение эмоционально-личностной сферы	9	5	4	-
Нарушения познавательной сферы	-	-	3	-
2018-2019	19	12 (63,1)	9 (36,9)	-
Деадаптация	12	9	3	-
Нарушение эмоционально-личностной сферы	7	3	4	-
Нарушения познавательной сферы	-	-	2	-
«Среднее ыборочное значение» за три года	20	14 (70,0)	7,6 (30,0)	-

Психокоррекционная работа с ребенком

Цель психокоррекционной работы: содействие нормальному развитию и личностному росту ребёнка, возвращение сбалансированности и восстановление нарушенных функций всего организма и личности.

Задачи:

1. Адаптация ребёнка к детскому саду, установления контакта с ребенком, впервые пришедшим в ДОУ.
2. Коррекция неправильно ориентированного самовыражения: создать у ребёнка чувство «Я», усилить функции общения, усилить его контакт со своими ощущениями, телом, чувствами, научить его использовать свой интеллект.
3. Помочь ребёнку осознать, распознать свои чувства, приобрести опыт в тех областях, в которых он больше всего нуждается. Помочь ребёнку отделить себя от внешних оценок и ошибочных представлений о себе, помочь ему заново открыть своё собственное бытие.
4. Найти для ребёнка приемлемый способ установления контакта.
5. Определить способ защиты от конфликтов и снизить уровень тревожности, дискомфорта, препятствующие процессу адаптации.
6. Помочь ребёнку найти и осознать индивидуальный набор защитных механизмов.

Коррекционная работа с детьми проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Психокоррекционное воздействие применялось к следующим сферам:

- эмоционально-личностной (проявления агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные методы и средства коррекционных воздействий:

- методы модификации поведения: кукольная драматизация, поведенческий тренинг, элементы психодрамы;
- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, песком, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка;
- арттерапия в различных ее видах:
 рисуночная терапия - работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
 музыкотерапия;
 элементы танцевальной терапии;
 творческое рассказывание.
- телесно-ориентированная терапия: релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление), дыхательные техники, использование визуальных образов; игры для развития психомоторики.

Эффективная помощь часто болеющему ребенку осуществляется в ДОО при использовании комплексного подхода, сочетании медицинского и психологического сопровождения. В связи с этим вопрос организации адекватных форм обучения для данной категории детей остается одним из наиболее актуальных для педагога-психолога.

Критерии эффективности для ребенка:

Положительная динамика качества обучения и воспитания.

Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников.

Дифференцированный подход к каждому ребенку.

Целенаправленная работа с семьёй

Методическое и организационное обеспечение целенаправленной работы педагогического коллектива по взаимодействию с родителями, проводимое в семейном родительском клубе «Открытые двери» получило высокую оценку родителей.

Программа деятельности клуба, проводимая в ДОО в течение последних трёх лет, выявила готовность и желание родителей помогать ДОО.

Сравнительный анализ темпа прироста родительских функций в последние три года увеличился по сравнению с **2016-2017** годом по следующим показателям:

- по показателям «социального статуса семьи» - 3,7% и 27,3% соответственно;
- по «уровню родительской мотивации» в плане сотрудничества с ДОО - 17,3% и 45,1% соответственно;
- по уровню детско-родительских взаимоотношений – 0% и 40,0% соответственно;
- по уровню удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива в структуре дошкольного образовательного учреждения – 3,7% и 32,8% соответственно;
- по уровню социального развития детей – 3,6 % и 33,8% соответственно,

Критерии эффективности деятельности свидетельствуют не только о положительной оценке деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей, о готовности и желании

родителей помогать ДООУ, но и о высокой степени информированности о состоянии дел среди родителей.

4.2. Сопровождение семьи ребёнка в семейном родительском клубе «Открытые двери»

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью мы рассматриваем как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-медико-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Служба медико-психолого-социального сопровождения семьи

Цель деятельности службы медико-психолого-социального сопровождения — индивидуально ориентированная помощь родителям и семьям.

Для реализации этой цели мы создали программу «Семейный родительский клуб», которая освещает методическое и организационное обеспечение целенаправленной работы с родителями. В отличие от устаревших форм, типа родительских собраний, где общение основано по схеме назидательно-поучительной, клуб строит отношения с семьёй на принципах добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

В клубе родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Фронтальная работа проводится со всеми родителями группы: групповая дискуссия, «круглый стол», «родительский тренинг».

Основными направлениями службы сопровождения родителей являются:

- Организация сопровождения родителей, имеющих проблемы в воспитании.
- Изучение семьи, дети которых посещают детский сад, и широкое привлечение родителей к осуществлению целенаправленного коррекционного воздействия в контексте проблемы.
- Глубокая социальная диагностика с целью изучения опыта, особенностей внутрисемейного воспитания.
- Оказание комплексной поддержки семье и родителям: воспитателями, педагогами, специалистами МДОУ педагогом-психологом, инструктором ЛФК.
- Разработка и реализация совместно с семьёй индивидуальных программ помощи собственному ребёнку. Совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку.
- Просвещение родителей и других членов семьи с целью расширения представлений об особенностях развития детей и методами коррекционно-развивающей работы с ними.

Разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями детей с целью коррекции детско-родительских отношений:

- повышение сензитивности матери;
- коррекция эмоционального образа ребёнка;
- достижение безусловного принятия ребёнка матерью;
- повышение роли отца в воспитании ребёнка;
- формирование у родителей активной и адекватной позиции в воспитании ребенка.

Модель помощи семье

Психологическая помощь.

Причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи.

Педагогическая помощь.

Базируется на гипотезе недостатка педагогической компетенции родителей.

Медицинская помощь.

Предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни.

Диагностическая помощь.

Основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке или своей семье.

Социальная помощь.

Используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств.

Раздел 5 Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в МБДОУ построена с учетом специфики ДОУ, особенностей и проблем а также традиций, опыта и квалификации воспитателей и педагогов.

Технология, формы и методы методической работы направлены на реализацию конкретных задач, сформулированных в Программе развития и годовом плане.

Методическая работа в ДОУ понимается как целостная, основанная на достижениях медико-психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего коллектива, а в конечном итоге на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Главным критерием методической работы в ДОУ является оказание конкретной, действенной, практической помощи воспитателям и педагогам в совершенствовании форм и методов работы с детьми.

Показатели коррекционно-образовательного процесса:

- выполнение общеобразовательных Программ обучения и воспитания в детском саду, образовательных стандартов без перегрузки, с учетом патологии каждого воспитанника;
- профессиональный рост мастерства педагогов;
- улучшение психологического климата;
- повышение творческого потенциала и мастерства воспитателей;
- развитие передового педагогического опыта.

Методическая работа в МБДОУ направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, людей объединенных едиными целями, стремлением к созданию такой модели ДОУ, где внедряются современные научные исследования в области коррекционно-развивающего обучения и лучший педагогический опыт.

Методический кабинет, функционирующий в ДОУ, имеет многофункциональное назначение:

- во-первых, это творческая педагогическая мастерская, где каждый воспитатель может получить конкретную практическую помощь в организации коррекционно-развивающего обучения;
- во-вторых, это центр сбора педагогической информации:
 - нормативных документов;
 - программно-методического обеспечения: авторские разработки, Программа развития, годовой план, материалы педсоветов, тематические выставки;

- педагогической и методической литературы;
- передового педагогического опыта;
- исследований по проблемам коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением зрения.

В условиях коррекционно-развивающего обучения в ДОУ №201 выстроена эффективная система методической помощи воспитателям с учетом конкретных особенностей каждого педагога: опыта работы, недостатков в организации педагогического процесса. По итогам года проводятся опросы воспитателей по схеме:

1. Направления педагогической работы, по которым есть затруднения и необходима помощь.
2. Направления педагогической работы, по которым воспитатель имеет интересный опыт и готов поделиться с коллегами.

По итогам опроса составляется **Диагностическая карта совершенствования педагогического мастерства воспитателей.**

На основании диагностической карты планируется методическая работа с воспитателями, где предусматривается:

- какая методическая помощь, кому и какими силами будет оказана: взаимопосещения, перекрестные посещения, наставничество, работа в паре, консультации;
 - у кого из воспитателей, и какой опыт будет изучаться и обобщаться;
 - при разработке, какой проблемы будет создана творческая группа воспитателей;
 - открытый просмотр по теме «Здоровьесберегающие технологии в системе развивающего обучения»:
«неделя здоровья»;
занятия ЛФК, корригирующей гимнастикой;
консультация «Проведение закаливающих мероприятий в режиме дня»;
открытый просмотр занятий по предметно-специфической деятельности;
круглый стол по теме «Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающего обучения»;
семинар-практикум «Нетрадиционные формы оздоровления детей в условиях ДОУ»;
- Таким образом, методическая работа в ДОУ определяется не количеством мероприятий, а с учетом всех запросов воспитателей, педагогов оказанием целенаправленной помощи через разнообразные ее формы с опорой на современные достижения педагогической науки и практики.

5.1. Формы методической работы

Групповые: педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы передового опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д.

Педагогический совет.

Деловая игра.

Это один из инструментов формирования личности профессионала. Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем. Это связь теории с практикой.

Открытый показ.

Занятие с последующим обсуждением просмотренного, форма обучения педагогов и распространения передового опыта.

Семинар-практикум.

Проводится для более глубокого и систематического изучения проблем педагогики, психологии, методики; теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы. В ходе семинара совершенствуется профессиональное мастерство педагогов в определенном виде деятельности, развиваются творчество и фантазия.

Это самая эффективная форма методической работы. Если семинар хорошо подготовлен - отобрана тема, составлен подробный план, рационально определено время работы, продуманы задания, то конечные результаты бесспорно высоки.

Семинары-практикумы помогают совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, предполагают активное участие каждого. Обычно планируем 2-3 занятия, где обсуждаются проблемы, знакомство с новинками литературы и передовым опытом по этому вопросу, выполнение практического задания, освоение элементов техники педагогического труда. Наблюдение работы коллег.

Психолого-педагогические семинары (тренинги)

Цель: Ознакомление с новейшими достижениями в области психологии.

Дискуссия.

Рассмотрение, исследование, обсуждение спорного вопроса; каждый должен высказать собственное мнение, учиться отстаивать его, доказать свою точку зрения.

Творческие микрогруппы.

Цель: Освоение нового опыта, новой методики, разработка идей, поисково-исследовательская деятельность.

Возникли в результате поиска новых, более эффективных форм методической работы; создаются добровольно, когда необходимо освоить передовой опыт, новую методику или разработать перспективную идею; объединяются несколько педагогов с учетом психологической совместимости, творческих интересов. В группе могут быть один-два лидера, которые берут на себя решение организационных вопросов.

Каждый член группы самостоятельно изучает закрепленный за ним вопрос, готовит краткую информацию. Затем все обмениваются мнениями, спорят, предлагают варианты, внедряют в практику своей работы. Организуются взаимопосещение занятий, обсуждение лучших приемов и способов. При необходимости проводится совместное изучение дополнительной литературы. Главное внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности. Совместное творческое освоение нового происходит в 3—4 раза быстрее, чем другими путями. Как только поставленная цель достигнута — группа распадается. С результатами работы знакомится весь коллектив детского сада.

Работа над единой методической темой.

При правильном выборе единая методическая тема действительно способна увлечь педагогов. Существует ряд требований, которые необходимо учитывать, выбирая единую тему: актуальность для дошкольного учреждения, учет достигнутого уровня деятельности, интересов и запросов педагогов, тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, педагогическим опытом других учреждений. Не исключен и такой подход, когда коллектив сам проводит опытно-экспериментальную работу и создает необходимые методические разработки. Практика показывает целесообразность определения темы на перспективу с разбивкой по годам. Единая методическая тема должна проходить красной нитью через все формы методической работы и сочетаться с темами самообразования воспитателей.

«Круглый стол».

При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговое размещение участников позволяет сделать их самоуправляемыми, поставить всех в равное положение, обеспечить взаимодействие. Организатор «круглого стола» продумывает вопросы к обсуждению.

Литературная газета. Интересная форма работы, объединяющая сотрудников. Цель — показать творческие возможности педагогов, детей и родителей. Все участники пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, делают рисунки.

Брифинг.

Встреча, на которой кратко излагается позиция по одному из злободневных вопросов. Она может проводиться руководителем или специалистом, который заранее готовится к ответу на вопросы по определенной теме и позволяет максимально активизировать воспитателей. Создаются две команды: одна задает вопросы, другая отвечает; организатор задает вопросы, педагоги отвечают.

Эстафета педагогического мастерства. Соревнование между несколькими группами педагогов, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие продолжают и вместе раскрывают ее. Последний участник подводит итоги, делает выводы.

Художественная копилка. В копилку, в зависимости от педагогических задач, могут быть включены репродукции произведений изобразительного искусства, фотографии, рисунки предметов, животных, явлений природы, схемы, знаки (любая необходимая информация). Хороший способ привлечения внимания детей. Материалы копилки могут лечь в основу выставки.

Творческая гостиная. Форма организации взаимодействия педагогов в соответствии с их интересами и предпочтениями. Создается обстановка свободного, непринужденного общения.

КВН. Прекрасная возможность показать в соревновании свои творческие способности, теоретические и практические знания, быстро разрешить педагогическую ситуацию, суметь объективно оценить знания своих коллег. Стимулирует активность участников в приобретении и демонстрации знаний, умений и навыков.

Смотр-конкурс. Способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.

Музыкальный салон. Одна из форм эстетического развития, духовного общения педагогов, детей и родителей, сохранения лучших народных традиций, обычаев. Прием формирования благоприятного, микроклимата в коллективе.

Тематические выставки. Представление наглядных материалов: рисунков, изделий, литературы. Способствуют обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом педагогов.

Остановимся на наиболее распространенных формах методической работы, чтобы выделить особенности и подчеркнуть необходимость каждой в целостной системе методической поддержки педагогов ДОУ.

5.2. Методы и формы активации педагогов

1. **Диалог** - общение, беседа, свободный обмен мнениями, высказывание точки зрения.
2. **Дискуссия** - исследование, публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы, выбор золотой середины из разных точек зрения, изложение позиции, пути решения проблемы.
4. **Метод имитации рабочего дня воспитателя** - предлагается характеристика возрастной группы, цель, задачи, моделирование рабочего дня (например, с помощью картотеки), анализ положительного и недостатков.
5. **Решение педагогических кроссвордов, перфокарт** - уточняют знания по теме, развивают кругозор.
6. **Работа с инструктивно-директивными документами**
7. **Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества** - магнитофонные записи, подборка рисунков, поделок; даются конкретные предложения воспитателю.

Используемые формы и методы работы с воспитателями повышают интерес к педагогическому труду, вызывают высокую активность, совершенствуют умения в разрешении педагогических проблем.

Система концентрации материалов в методическом кабинете по блокам

1. Блок планирования.

Годовой план работы
Календарные планы
Планы, протоколы МО
Планы, протоколы педагогических советов
Планы, протоколы проблемных, творческих групп

2. Информационный блок.

Информирование
Передовой педагогический опыт
Библиография по проблемам
Терминологический словарь
Материалы о работе ДООУ, опубликованные в печати

3. Диагностико-прогностический, аналитический блок.

Материалы по итогам изучения вопросов учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности (анкеты, памятки, тесты, схемы и т.д.)

4. Дидактико-методический, инновационный, экспериментальный блок.

Дидактико-методический, инновационный, экспериментальный Учебные программы
Учебные планы Инновационные программы Методические наработки и рекомендации.

5. Кадры.

Кадры. Анкеты и аналитический материал потребностей кадров в повышении квалификации. Отслеживание профессионального роста педагогов. Планирование повышения квалификации. Кадровый состав.

Раздел 6

Инспекционно – контрольная деятельность

Управление воспитательно-образовательным процессом осуществляют: заведующая (высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория), старший воспитатель (высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория). Главным органом управления является педагогический совет, права и функции которого определяются положением о педагогическом совете. Тематика заседаний педагогического совета соответствует целям и задачам ДООУ.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль администрации за исполнением «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении».

Цели контроля различны: полнота выполнения образовательных программ, эффективность воспитательно-образовательной деятельности, соблюдение режима дня воспитанников, укрепление здоровья детей через систему закаливающих мероприятий и др.

Для осуществления контроля качества знаний, умений, навыков воспитанников разработан план и положение о контрольной деятельности. Администрация ДООУ использует разные формы контроля, по результатам составляются аналитические справки, издаются приказы об итогах контрольной деятельности. Система контроля обеспечивает реализацию «Временных (примерных) требований к содержанию, и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении».

В ДООУ сформировано методическое объединение воспитателей, работа которого направлена на оказание методической помощи педагогам в совершенствовании профессионального мастерства.

На заседаниях педагогического совета, МО воспитателей, совещании при заведующей рассматриваются и утверждаются образовательные (учебные) программы, календарно-тематические планы, анализируется выполнение образовательных (учебных) программ, преемственность в воспитании и обучении и др.

6.1. Материально техническая база воспитательно – образовательного процесса

Типовое, двухэтажное здание, площадью 1790,8 кв.м., введено в эксплуатацию в 1977 году. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется 6 групповых помещений; 6 спален, 1совмещённый физкультурный, музыкальный зал, кабинет психолога, методический кабинет, кабинет врача, процедурный кабинет, физиокабинет, изолятор. Спальные помещения обеспечивают потребность в спальнях местах для всех воспитанников.

Предметно-игровое пространство организовано таким образом, чтобы было место для занятий игровой и учебной деятельностью. Во всех возрастных группах созданы функциональные помещения и кабинеты в соответствии требованиям программы «От рождения до школы». Имеется: художественная литература; дидактические игры (лото, домино, шашки, шахматы); сюжетные наборы и игрушки; игрушки для сенсорного воспитания; мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; модули, конструкторы; уголки озеленения; уголок краеведения; дидактические игры по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и другим математическим понятиям; речевые уголки; глобусы, карты, макеты; развивающие игры-пано; уголки для развития театрализованной деятельности с разнообразным оснащением. Игровой материал и оборудование в группах отвечают санитарным нормам, находятся в хорошем состоянии, эстетично оформлен. Предметно - развивающая среда всех помещений целесообразна, оформлена со вкусом, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Детский сад располагает достаточным количеством технических средств обучения.

В методическом кабинете представлены дидактические материалы по тематическим разделам, методическая литература по программе «От рождения до школы». В кабинете психолога созданы условия для психологической диагностики, развития познавательных процессов, арттерапии, песочной терапии и релаксации.

Материально-технические условия пребывания детей в образовательном учреждении обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья, снижения заболеваемости и интеллектуально-личностного развития детей.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДООУ проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в ДООУ отвечает художественно-эстетическим требованиям. Созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДООУ функционируют спортивный зал и летняя спортивная площадка, которая оборудуется в теплое время года

переносными наборами для игры в баскетбол и волейбол. Зал оснащен спортивным комплексом, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, ходулями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется пианино, магнитофон, игрушки.

В ДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, магнитофоном, телевизором с видеомагнитофоном, детскими музыкальными инструментами.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями. Во вторых младших группах и средних группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Театр», «Парикмахерская». В группах среднего и старшего и подготовительного к школе возраста созданы «уголки уединения» и психологического отдыха, а так же уголок конструктивной деятельности, где представлены различные «строители», мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

Каждая возрастная группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

6.2. Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Процесс формирования здоровьесберегающей деятельности ДОУ мы рассматриваем как систему комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, психолога и др.) и семьи, направленных на оптимизацию ресурсных возможностей в формировании психически, физически и социально здоровой личности.

В процедурном кабинете имеется необходимый набор медикаментов для оказания неотложной помощи.

Созданы условия для оздоровления дошкольников (тубусный кварц, ингаляторы «Муссон», групповые кварцы (6 шт.), лампа «Соллюкс», массажный стол).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Шкафы для верхней одежды и обуви оборудованы сушильными устройствами.

В групповых помещениях для детей полутора лет и старше установлены столы и стулья по числу детей в группах: 4-местные столы – для детей младшей и средней групп, 2-местные столы – для детей старшей и подготовительной групп; предусмотрен спортивный уголок с физкультурным оборудованием: лестницей-стремянкой, гимнастической стенкой, ребристыми досками, гимнастическими скамейками и т.д.

В ДОУ организовано 4 – х разовое полноценное питание. Имеется 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованное с территориальным отделом территориального управления по Кемеровской области Россанэпиднадзора. Такие продукты, как: хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи, включены в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. Все дети получают количество продуктов в полном объеме по установленным нормам.

Еженедельно медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка, один раз в месяц ведет подсчет основных пищевых ингредиентов (калорийность, количество, белков, жиров и углеводов).

Выдача готовой пищи проводится после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств; ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции; организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды.

В ДОУ соблюдаются световой и тепловой режимы.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинским персоналом: старшей медицинской сестрой (среднее профессиональное образование, I квалифицированная категория), врачом-педиатром (высшее профессиональное образование, II квалификационная категория), медицинской сестрой по массажу (среднее профессиональное образование, высшая категория). Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Эффективность лечебно-оздоровительной работы определяется улучшением состояния здоровья детей. Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный (на основе программы скрининг-тестов), педиатрический и специализированный этапы.

Анализ уровня физического развития детей проводят два раза в год по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

В ДОУ соблюдаются требования к организации режима дня и учебных занятий:

- режим дня соответствует возрастным особенностям детей;
- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- проводится ежедневная прогулка два раза в день (не менее 4-4,5 часов);
- дневному сну отводится 2-2,5 часа;
- для самостоятельной деятельности детей 3-7 лет в режиме дня предусмотрено не менее 3-4 часов.

6.3. Материальные условия организации воспитательно – образовательного процесса ДОУ

1. Тип здания - типовое
2. Год ввода в эксплуатацию 1977.
3. Проектная мощность – 110 детей.
4. Реальная наполняемость 152.
5. Перечень групповых помещений:

группа	общая площадь м.кв	площадь на 1 воспитанника м.кв
1. Ясельная группа	53,6	3,57
2. Первая младшая группа	53,6	2,44
3. Вторая младшая группа	53,6	2,23
4. Средняя группа	53,6	2,23
5. Старшая группа	53,6	2,23
6. Подготовительная группа	53,6	2,0

6. Спальные помещения

группа	общая площадь м.кв	площадь на 1 воспитанника м.кв
1. Ясельная группа	41,3	2,75
2. Первая младшая группа	41,3	1,86
3. Вторая младшая группа	47,6	1,98
4. Средняя группа	47,6	1,98

5. Старшая группа	47,6	1,98
6. Подготовительная группа	47,6	1,7

7. Музыкальный/спортивный/хореографический зал -1, площадь 68,1 кв.м.
8. Медицинский кабинет - 3, площадь 34 кв.м.
9. Кабинет психолога/логопеда - 1, площадь 8 кв.м.
10. Методический кабинет - 1, площадь 21,1 кв.м.
11. Детские площадки – 6, общая площадь – 970,92 кв.м.

6.4. Технические средства обеспечения воспитательно – образовательного процесса

Таблица 4. 2.1

Наименование	Характеристики	Количество
Компьютер	SAMTRON	3
Сканер	SAMTRON	1
Принтер	SAMTRON	2
Телевизор	Daewoo, «Радуга»	1, 4
Видеомагнитофон	Orion	1
Фотоаппарат		1
Музыкальный центр		2