

Принято:
на совете педагогов МБДОУ №106
Протокол № 4
«31» 05 20 22 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ №106
«Детский сад присмотра и
оздоровления»



Приказ № 27 от 31.05.2022
Г.В.Ананько

Комплексно – целевой план работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №106
«Детский сад присмотра и оздоровления»
на 2022 – 2023 учебный год

**Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ № 106
«Детский сад присмотра и оздоровления»
за 2021 - 2022 учебный год.**

***1.1. Основные технические сведения об учреждении,
характеристика материальной базы.***

МБДОУ № 106 «Детский сад присмотра и оздоровления» функционирует с 1977 года,
имеет:

- Лицензия на образовательную деятельность от 25.01.2017г., № 16659.
- лицензия о медицинской деятельности № ФС-42-01-002818 от 10.04.2014 г.;
- свидетельство о государственной аккредитации № 2536 от 20.08.2014 г.

В МБДОУ функционирует 6 групп:

- 1 (1 младшая группа 2-3 года),
- 2 (2 младшая группа 3 – 4 года),
- 1 (средняя группа 4 – 5 лет),
- 1 (старшая группа 5 – 6 лет),
- 1 (подготовительная 6 - 7 лет).

Средняя численность детей в группах составила 152 человека.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

***1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
физическое развитие детей***

В 2021 – 2022 уч. году нами были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
2. Повысить значимость организации сюжетно ролевой игры в воспитательно – образовательном процессе ДОУ
3. Систематизация знаний педагогов по развитию познавательной-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что большая работа проведена в направлении **сохранения и укрепления здоровья детей.**

- Выработана система проведения режимных мероприятий.
- Осуществляется индивидуальный подход к ослабленным детям в период адаптации после перенесённого заболевания.
- Включение в занятия офтальмологических и динамических пауз, упражнений для профилактики плоскостопия, сохранения осанки.

Использовались различные *формы физкультурно-оздоровительной работы:*

1. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.
2. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в спортзале,

- так и на улице.
3. Прогулки.
 4. Дни здоровья.
 5. Утренняя гимнастика.
 6. Пальчиковая гимнастика.
 7. Комплексы для профилактики плоскостопия.
 8. Закаливающие мероприятия после дневного сна.

Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в играх-соревнованиях, эстафетах, спортивных и подвижных играх внутри детского сада и за его пределами.

Был проведён мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

Положительные результаты были отмечены во всех возрастных группах:

1. Знание и строгое соблюдение правил личной гигиены – 99%.
2. Соблюдение двигательного режима в течение всего дня, обеспечение своевременной смены деятельности.
3. Развитие общей моторики соответствует возрастным нормам.
4. В результате систематических занятий физической культурой, регулярного выполнения циклических упражнений, использования творчества в подвижных играх дети овладели основными видами движений.

Здоровьесберегающая инфраструктура, поддерживается благодаря постоянной связи с врачами узкой специализации детской поликлиники. По результатам мониторинга, по назначению участкового педиатра и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительно-профилактические мероприятия. Наше дошкольное учреждение курирует врач-педиатр, по назначению которого дети получают витамин профилактику, физиопрофилактику.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
2. Обследование физического развития детей;
3. Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
4. Медико-педагогическое наблюдение за осуществлением системы закаливания;
5. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (спортивный зал, участок), оборудования, спортивной одежды, обуви и т.д.

Профилактически - оздоровительная работа в дошкольном учреждении направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

1. Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
2. Дважды в день влажная уборка групповых помещений;
3. Для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах укорочены;
4. 2 раза в год выполняется сушка, выморозка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
5. 2 раза в год осуществляется чистка ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);

<i>Всего часто болеющих детей</i>	22	22	25	25	24	24	24	24
<i>Кол-во случаев заболеваемости</i>	142	49	162	52	171	72	158	158
<i>Пропущено дней по болезни</i>	967	419	1042	403	1098	695	1036	506
<i>Пропущено дней по болезни одним ребёнком в среднем</i>	42	19	42	16	48	29	44	21,3
<i>Случаи заболеваемости одним ребёнком в среднем</i>	6,2	2,2	6,5	2,1	7,1	3	6,6	2,6
<i>Стали болеть меньше</i>	-	21	-	23	-	22	-	22
<i>Заболеваемость на прежнем уровне</i>	-	1	-	2	-	2	-	1,6

Распределение детей по группам здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2019 - 2020</i>	<i>2020 - 2021</i>	
	<i>Кол-во детей 152</i>	<i>Кол-во детей 152</i>	<i>Кол-во детей 152</i>
<i>1</i>	26/17,1%	38/25%	21/13,8%
<i>2</i>	95/62,5%	83/54,6%	86/56,6%
<i>3</i>	29/19,1%	31/20,4%	44/28,9%
<i>4</i>	2/1,3%		1/0,7%
<i>5</i>	-	-	-

Анализ заболеваемости

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>2019 - 2020</i>	<i>2020 - 2021</i>	<i>2021 - 2022</i>	<i>Средний за 3 года</i>
1	<i>Среднесписочный состав</i>	152	152	152	152
2	<i>Число пропусков детей по болезни</i>	1630	2102	2681	2137
3	<i>Число пропусков на одного ребёнка</i>	10,7	13,8	17,6	14
4	<i>Количество случаев заболевания</i>	153	257	283	231
5	<i>Количество случаев на одного ребёнка</i>	1,0	1,7	1,9	1,5
6	<i>Количество часто и длительно болеющих детей</i>	18	19	22	20
7	<i>Не болели ни разу</i>	49	39	41	43
8	<i>Индекс здоровья (15% - 40%) при норме</i>	32	25	27	28

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей.
2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.
3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- ❖ использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей;
- ❖ закладывание оксалиновой мази в нос;
- ❖ обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают дети; проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО осуществляется инструктором по физической культуре через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОО. В течение учебного года проводятся следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Круговая тренировка (с несколькими станциями-заданиями)
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).
- Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).
- Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

При организации физкультурного занятия инструктор обязательно учитывает:

- ✚ строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
- ✚ оптимальную двигательную активность детей;
- ✚ чтобы каждое предыдущее занятие должно быть связано с последующим и составляло систему занятий;
- ✚ соответствие возрасту, тематическому планированию и уровню подготовленности детей;
- ✚ имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Физкультурные досуги проводятся ежемесячно в различных вариантах, с использованием ИКТ – технологии для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни, создания интереса.

В 2022 учебном году принимали участие в ежегодном Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) проводимого на базе Лёгкоатлетического манежа, а так же в районном этапе турнира по хоккею в валенках среди дошкольников «Снеговичек – 2022», на базе МБДОУ №106, где заняли II место.

Для родителей в ДОУ были проведены совместные с родителями спортивные мероприятия - веселые старты « Папа, мама, я - спортивная семья!».

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

- пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
- активизация работы с родителями, воспитателями и медицинской сестрой;
- планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

Сводная таблица диагностики физической подготовленности детей МБДОУ №106 за 2021-2022 уч. год.

Группы	Уровень физической подготовленности	2021-2022	
		Начало года	Конец года
2-я младшая группа «Ромашки»	Высокий	26,1	68,2
	Средний	60,9	22,7
	Допустимый	13	9,1
2-я младшая группа «Капитошки»	Высокий	16,7	75
	Средний	72,2	20,8
	Допустимый	4,1	4,2
Средняя группа	Высокий	33,3	60
	Средний	62,5	32
	Допустимый	4,2	8
Старшая группа	Высокий	20	62,5
	Средний	56	37,5
	Допустимый	24	0
Подготовительная группа	Высокий	40	64
	Средний	40	32
	Допустимый	20	4

По результатам проведенной диагностики физической подготовленности детей за 2021-2022 учебный год отмечено значительное улучшение физических качеств детей.

Уровень подготовленности детей за один учебный год составил:

- Высокий уровень: на начало учебного года – 27,3 %, на конец года – 65,8 %;
- средний уровень: на начало учебного года – 59,5 %, на конец года – 29,2 %;
- допустимый уровень: на начало года – 13,2 %, на конец года – 5 %.

Таким образом, высокий уровень физической подготовленности детей увеличился на 38,5 %; средний уровень снизился на 30,3 %; допустимый уровень снизился на 8,2 % за счет того, что дети активно занимались физической культурой в помещении и на свежем воздухе, индивидуальные занятия, они улучшили свой уровень физической подготовленности.

Улучшение показателей подтверждает эффективность образовательного процесса и система физического воспитания в детском саду.

Известно, что дети очень любят танцевать. Танцуя, они удовлетворяют свою потребность в движении. Занятия хореографии дают возможность осваивать простые, а затем более сложные танцевальные комбинации, тренировать пространственно - мышечное чувство.

Задачей хореографа было обучить детей танцевальным движениям, сформировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями, так же сформировать пластику, культуру движения, их выразительность, умение ориентироваться в пространстве. Укрепить здоровье детей, формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы. Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности, способность ориентироваться в современном обществе, формировать общую культуру личности ребенка, нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми. Развить творческие способности, музыкальный слух и чувство ритма, воображение и фантазию детей. А так же создать атмосферу радости детского творчества.

**Сводная таблица
Диагностики хореографической подготовленности детей
МБДОУ №106 за 2021-2022 уч. год.**

Группы	Уровень хореографической подготовленности	2021-2022	
		Начало года	Конец года
2-я младшая группа «Ромашки»	Высокий	30,4	81,8
	Средний	60,9	9,1
	Допустимый	8,7	9,1
2-я младшая группа «Капитошки»	Высокий	20,8	70,8
	Средний	70,8	25
	Допустимый	8,4	4,2
Средняя группа	Высокий	33,3	64
	Средний	58,4	32
	Допустимый	8,3	4
Старшая группа	Высокий	32	79,2
	Средний	48	20,8
	Допустимый	20	0
Подготовительная группа	Высокий	36	84
	Средний	60	12
	Допустимый	4	4

Приобщения детей к различным видам танцевального творчества с младшего дошкольного возраста способствует развитию творческих способностей, физических данных, повышается жизненный тонус, что создает ребенка бодрое, радостное настроение и благоприятно сказывается на состоянии организма в целом. В детском саду созданы условия, способствующие освоению детьми основных видов танцевального искусства.

За 2021-2022 учебный год были проведены различные мероприятия (тематические занятия, праздники, развлечения, выезды на конкурсы и фестивали), которые были направленные на качественное улучшение физического, танцевального и психического состояния развития и здоровья ребенка.

Уровень подготовленности детей за один учебный год составил:

- высокий уровень: на начало учебного года – 30,6 %, на конец года – 75,8 %;
- средний уровень: на начало учебного года – 59,5 %, на конец года – 20 %;
- допустимый уровень: на начало года – 9,9 %, на конец года – 4,2 %.

Таким образом, высокий уровень хореографической подготовленности детей увеличился на 45,2 %; средний уровень снизился на 39,5 %; допустимый уровень снизился на 5,7 %.

Подводя итог о проделанной работе на данный момент можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута. Благодаря занятиям хореографией у детей повысился жизненный тонус, творческий потенциал, дети стали более подвижные, гибкие и эмоциональные.

Улучшение показателей подтверждает эффективность образовательного процесса и система физического воспитания в детском саду.

Совместно со старшей медицинской сестрой все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний. Часть детей ДОО (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на воздухе.

**План
оздоровительно-профилактической работы
для часто болеющих детей**

Сроки	Название	Курс
<i>Сентябрь</i>	Поливитаминный фито-чай по 50 мл после еды Витаминация 3 блюда – vit C Кальцид Пшеничные отруби	<i>1 месяц ежедневно 10 дней 10 дней</i>
<i>Октябрь</i>	Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C Поливитамины Пшеничные отруби	<i>10 дней ежедневно 10 дней 10 дней</i>
<i>Ноябрь</i>	Йодотрин Витаминация 3 блюда – vit C Поливитаминный фито-чай по 50 мл после еды Пшеничные отруби	<i>10 дней ежедневно 10 дней 10 дней</i>
<i>Декабрь</i>	Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Пшеничные отруби	<i>10 дней ежедневно 1 месяц 10 дней</i>
<i>Январь</i>	«Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Витаминация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби	<i>1 месяц ежедневно 10 дней</i>
<i>Февраль</i>	- Поливитаминный фито-чай по 50 мл после еды - «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Витаминация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби	<i>10 дней 2 недели ежедневно 10 дней</i>
<i>Март</i>	- Кальцид - Отвар шиповника Витаминация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби Поливитамины	<i>10 дней 10 дней ежедневно 10 дней 10 дней</i>

<i>Апрель</i>	Витаминизация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби Йодотрин	<i>ежедневно</i> <i>10 дней</i> <i>10 дней</i>
<i>Май</i>	Отвар шиповника Витаминизация 3 блюда – vit C Пшеничные отруби	<i>10 дней</i> <i>ежедневно</i> <i>10 дней</i>

**План
оздоровительно-профилактической работы**

Сроки	Название	Курс
<i>Сентябрь</i>	Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды Витаминизация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц</i> <i>ежедневно</i>
<i>Октябрь</i>	Отвар шиповника Кислородный коктейль Витаминизация 3 блюда – vit C	<i>10 дней</i> <i>10 дней</i> <i>ежедневно</i>
<i>Ноябрь</i>	Поливитамины Витаминизация 3 блюда – vit C Фиточай	<i>1 месяц</i> <i>ежедневно</i> <i>10 дней</i>
<i>Декабрь</i>	Отвар шиповника Витаминизация 3 блюда – vit C «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день.	<i>10 дней</i> <i>ежедневно</i> <i>1 месяц</i>
<i>Январь</i>	«Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Кислородный коктейль Витаминизация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц</i> <i>10 дней</i> <i>ежедневно</i>
<i>Февраль</i>	- Поливитаминовый фито-чай по 50 мл после еды - «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Витаминизация 3 блюда – vit C «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день.	<i>10 дней</i> <i>2 недели</i> <i>ежедневно</i> <i>1 месяц</i>
<i>Март</i>	- Капли «Крепыш» - элеутерококк по 1 кап - Отвар шиповника Витаминизация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц</i> <i>10 дней</i> <i>ежедневно</i>
<i>Апрель</i>	Кислородный коктейль Витаминизация 3 блюда – vit C	<i>10 дней</i> <i>ежедневно</i>
<i>Май</i>	Аскорутин по 1 таб. 1 раз в день Витаминизация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц</i> <i>ежедневно</i>
<i>Июнь</i>	Целебный росточек – (гематоген) по 1 д. 1 раз в день Витаминизация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц</i> <i>ежедневно</i>
<i>Июль</i>	«Эликсир Бодрость» - Вит С с глюкозой Витаминизация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц</i> <i>ежедневно</i>
<i>Август</i>	Целебный росточек – (гематоген) по 1 д. 1 раз в день Витаминизация 3 блюда – vit C	<i>1 месяц</i> <i>ежедневно</i>

План оздоровительно-профилактической работы в 2021 – 2022 учебном году выполнен на 100 %

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДОУ и родителей.

Ведущими научно-обоснованными методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;
- босо хождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- полоскание горла (с 2,5-7 лет)

Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики используемые в нашем ДОУ.

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж, релаксационные упражнения, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Данные методы необходимо ввести в систему оздоровительных мероприятий.

Дыхательная гимнастика: Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку

на грудь, другую - на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого — психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступить к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Комплекс дыхательных упражнений см. в Приложении № 4.

Массаж и самомассаж: Механизм действия массажа заключается в том, что возбуждение рецепторов приводит к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах. Массаж в области применения оказывает механическое воздействие на ткани, результатом которого являются передвижение тканевых жидкостей (крови, лимфы), растяжение и смещение тканей, активизация кожного дыхания.

Формирование и коррекция осанки. Профилактика плоскостопия.

В дошкольном возрасте осанка ребенка только формируется и любое нарушение условий этого формирования приводит к патологическим изменениям. Скелет дошкольника обладает лишь чертами костно-мышечной системы. Его развитие еще не завершено, во многом он состоит из хрящевой ткани. Этим обусловлены дальнейший рост и в то же время сравнительная мягкость, податливость костей, что грозит нарушением осанки при неправильном положении тела, отягощении весом и т.д. Особую опасность неправильная поза представляет для малоподвижных детей, удерживающие тело в вертикальном положении, не получают у них должного развития.

Осанка зависит от общего состояния скелета, суставно-связочного аппарата, степени развития мышечной системы.

Наиболее действенным методом профилактики патологической осанки является ***правильное физическое воспитание*** ребенка. Оно должно начинаться с первого года жизни. Это очень важно, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста малыша постепенно включаются новые средства физического воспитания. К 7 годам у здорового дошкольника позвоночник, как правило, приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка.

Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплотнением свода стоп, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить.

Основной причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода.

В основе профилактики лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод, во-вторых, ношение рациональной обуви и, в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействуют на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия. Особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

Для группы часто болеющих детей в ДОО составляется годовой план оздоровления и закаливания. Ежегодно проводится оценка эффективности оздоровления этой группы.

Качество и организация полноценного питания

Для организации полноценного сбалансированного детского питания в МБДОУ имеются: необходимое технологическое оборудование на пищеблоке, складские

помещения, холодильное оборудование; используется разнообразный ассортимент продуктов питания; соблюдаются и строго контролируются сроки реализации продуктов; своевременно отрабатываются заявки на их поставку.

- ДОУ работает по «Примерному 10-ти дневному меню», утвержденным Комбинатом питания и согласованным с Роспотребнадзором города Кемерово;
- Для родителей оформлены стенды с информацией о меню;
- Разработаны технологические карты блюд, где указана раскладка продуктов, калорийность, рассчитано содержание в блюде количество белков, жиров, углеводов;
- Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств;
- Осуществляется систематический медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой сотрудников пищеблока и правильностью обработки посуды;
- Медсестра регулярно контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи;
- Разработан график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в реализуемой основной общеобразовательной программе.

Организация питания остается приоритетной, поэтому вопросы питания включены в мероприятия и с сотрудниками, и с детьми, и с родителями:

- Проведение оперативных совещаний с заведующей МБДОУ с включением вопросов организации питания и анализа его состояния;
- Заслушивание отчетов ответственных за организацию питания (медицинский работник, кладовщик) на оперативных совещаниях при заведующей;
- Консультации для педагогов и младших воспитателей по вопросу организации питания детей в МБДОУ:
 - Формирование культуры еды;
 - О запрещенных блюдах в питании детей;
 - Как преподнести детям «новое блюдо»;
 - О сервировке стола.

Ежемесячно и ежеквартально совместно с заведующей, старшей медсестрой, проводится анализ выполнения натуральных норм продуктов питания, подсчет калорийности фактических расходов.

1.3. Педсоветы: проведение и результаты

Методическая работа была построена с учетом уровня профессионализма педагогов. Все ее формы были направлены на повышение педагогического мастерства воспитателей. Дифференцированность методической помощи осуществлялась через консультации, самообразование, подготовку к аттестации педагогов, различные формы организации: педсоветы, семинары - практикумы, педагогические часы, консультации, гостевой обмен, выставки, смотры и т.д.

Педагоги ДОУ непрерывно совершенствуют своё профессиональное мастерство в области освоения современных образовательных, воспитательных, здоровьесберегающих технологий. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов явилось участие в методических объединениях, просмотр открытых мероприятий в детских садах района и города.

Тематический педсовет №1.

Тема: «Сюжетно – ролевая игра как условие успешной социализации ребёнка - дошкольника».

Цель: Повысить значимость организации сюжетно – ролевой игр в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.

Деятельность педагогов была основана на рекомендациях основной образовательной программы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методического пособия для воспитателей «СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ для детей дошкольного возраста» под ред. Краснощёковой Н.В., в котором дана характеристика игры как ведущей деятельности дошкольников, показано её место в процессе психического развития ребёнка, предложена тематика сюжетно-ролевых игр, направленная на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений, раскрывается общая стратегия поведения воспитателя при организации игры и конкретная тактика его взаимодействия с детьми в игре на разных этапах дошкольного детства.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

1. Оценка планирования. Сюжетно-ролевые игры планируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разрез с темой блока. Тематика игр не во всех группах разнообразная, при планировании игровой деятельности воспитатели ориентируются в первую очередь на интересы детей и появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, салон красоты и т.п. Поэтому, такие игры, как «Магазин продуктов», «Супермаркет», «Поликлиника» включаются в планирование чаще остальных. При этом такие СРИ как «Поездка», «Детский сад», «Почта», «Школа», планируются реже, а такие как «Строители», «Путешествие», «Большая стирка», «Театр», «Библиотека», «Зоопарк», «Рыбаки» очень редко используются в работе с детьми. При анализе планов работы за октябрь и ноябрь 2020 г. года было отмечено, что не все воспитатели систематически и последовательно планировали игры, постепенно усложняя задачи, не планировали методы и приёмы, изготовление необходимых для игры атрибутов. Отмечено также несоответствие поставленных задач возрасту детей в некоторых группах.

2. Анализ руководства воспитателем играми детей. По итогам посещений и наблюдений игровой деятельности следует сделать следующий вывод, что педагогами при организации игры создается положительный эмоциональный настрой. Создается игровая ситуация (показ картины, проблемная ситуация, внесение атрибута и т.п.) Воспитатели стараются создавать условия для активной совместной и самостоятельной творческой игровой деятельности, участвуют сами в игре. Например, воспитатель Горбунова В.В. участвовала в игре на правах равного партнера через игровой образ, влияние на игру осуществляла через ролевое поведение, игровое предложение, совет. Проявляла внимательное, заинтересованное отношение к детским вопросам, возникающим по ходу игры. Способствовала возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений, помогала детям самостоятельно договариваться друг с другом. Данный алгоритм взаимодействия наблюдался и в других группах. При этом отмечается большой эмоциональный подъем в детском коллективе, желание играть по данному сюжету и дальше.

3. Оценка игры. Анализ поведения детей в игре. Уровень развития игровых качеств во всех группах соответствует возрасту. В младшей группе дети самостоятельно воспроизводят игровые действия, совместно с воспитателем передают простой сюжет, пользуются игрушками-заместителями, умеют играть «рядом». В средней группе идет

активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. В группе игра объединяет несколько сюжетов, дети четко исполняют роль, используют предметы-заместители, но затрудняются еще в самостоятельном распределении ролей, логичном завершении игры. В старших группах распределением ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играет согласованно с ними или параллельно. Активно используются в этих группах предметы-заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы.

4. Оценка профессионального мастерства воспитателей. В ходе тематической проверки было проведено анкетирование воспитателей «Развитие игровой деятельности». Анализ анкет показал, что почти все педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. Объясняется это тем, что все воспитатели имеют педагогическое образование. Также тому способствовали консультации и семинарские занятия по данной теме.

В результате проведенного самоанализа воспитатели оценили свое умение эффективно руководить игрой :

по высшему уровню (больше 30 баллов) - оценили себя -3 воспитателя (30 %)

по среднему уровню (больше 25 баллов) -7 воспитателей (70 %)

Однако не все педагоги применяют на практике полученные знания. И если настольные игры широко применимы в нашем детском саду и популярны у педагогов, то в сюжетно-ролевые дети большей частью играют, предоставленные сами себе, а воспитатели следят в это время за дисциплиной, занимаясь своими делами.

5. Анализ условий проведения игровой деятельности. В группах созданы удовлетворительные условия для игровой деятельности дошкольников. В результате проверки предметно-развивающей среды в группах имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей). Созданы условия для сюжетно-ролевой игры:

- атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей,
- рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей,
- различные конструкторы, строительный материал для создания игровой среды.

Подбор оборудования игры соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации ПРС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек. При этом, из-за недостатка места во многих группах нет оборудования для целого ряда игр. Например, не используются возможности макетов в сюжетно-ролевой игре, хотя целесообразность их применения все знают (мало место занимают, эффект новизны). Нередко в группах используется надписи игр, хотя в этом должны быть задействованы маркеры (знаки).

В ходе смотра-конкурса «Кукольная комната», целью которого было выявить условия для проведения сюжетно –ролевых игр в группах ДОО, было проверено правильное и эффективное расположение игровых зон, наличие атрибутов и соответствие возрасту детей игрового материала и оборудования, эстетичность атрибутов, безопасность материала и оборудования. Членами комиссии в составе председателя –заведующего Ананько Г.В., членов жюри – старшего воспитателя Масаевой С.В., воспитателя Тимофевой О.В. выявлено:

в конкурсе приняли участие все возрастные группы детского сада. Каждый воспитатель проявил своё творчество, показал качество своей работы, Каждая группа подготовила оригинально оформленные «кукольные комнаты». Большую помощь в оформлении «кукольной комнаты» оказали и родители. Воспитатели и родители отметили, что такие

мероприятия спланируют всех его участников, а также надолго остаются в памяти у детей. Теперь территорию группы украшают красивые и оригинальные «Кукольные комнаты», которые поднимают настроение малышам, их семьям и сотрудникам детсада.

Итоги смотра-конкурса следующие:

2 МЕСТО – заняла старшая группа воспитатели Ворожко Т.А., Ноздренко А.Ю.

3 МЕСТО – заняла средняя группа воспитатель Тимофеева О.В.

Победителям вручены грамоты

6. Анализ работы с родителями. В ходе тематического контроля ни в одной возрастной группе не было отмечено системы работы с родителями по организации игры.

Было проведено анкетирование родителей по теме: «Выявление игровых интересов и предпочтений ребёнка дома», которое показало такие результаты:

- 70% опрошенных родителей не принимают участия в выборе игры для ребёнка, дети выбирают игру самостоятельно;
- 70 % детей играют дома самостоятельно от 1 до 2 часов;
- 80 % детей берут игровые сюжеты из компьютерных игр и телевидения, и только 20% - из детского сада

Во всех группах проводится недостаточная работа с родителями по данному вопросу в плане практического обучения родителей игровому общению с детьми, правильному выбору игрушки для дошкольника.

В ходе тематической проверки хочется отметить заинтересованность каждого воспитателя, его стремление научить играть детей и самому научиться использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры. Желательно, чтобы все воспитатели использовали художественное слово в игре, музыку.

Тематический подсчет №2.

Тема: «Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование».

Цель: Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства

Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний и практических умений, участвуя в консультациях на тему «Роль детского экспериментирования в познавательном развитии ребёнка дошкольного возраста», «Опытно исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры детей и родителей», просмотр НОД, мастер – класс «Организация опытов в группах раннего возраста», семинар – практикум «Развитие познавательной активности детей через игры - экспериментирования», изучение литературы.

1.Обследование у детей навыков экспериментальной деятельности

Дети первой младшей группе вместе с воспитателями исследуют различные объекты, включаются в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Во вторых младших группах дети учатся обобщённым способом исследовать различные объекты с помощью перцептивных действий

ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ — (от лат. percipere восприятие...) действия, направленные на решение разнообразных перцептивных задач, таких как обнаружение, различение, идентификация, формирование образа, опознание. П. д. активный, динамичный, регулируемый задачами деятельности. Педагоги стараются включить детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.)

В средней группе дети получают сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Дети старшей группы устанавливают функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Самостоятельно используют действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

Дети младшего возраста отличаются любопытством и любознательностью, НОД с элементами экспериментирования с детьми среднего возраста часто строится на стремлении вызвать удивление от открытий; дети старшего возраста задают много вопросов: " Отчего? ", " Почему ? ", " Зачем ? " в этом возрасте работа направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимозависимости объектов и явлений.

Дошкольники учатся в процессе НОД ставить цели, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Посещение НОД, беседы с детьми с целью выявления деятельностно-субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что дети, проводившие опыты, считают их полезными и интересными хотели бы проводить их снова, некоторые рассказали, как возобновляли эксперимент в домашних условиях.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателя

Профессиональные умения воспитателя отслеживались в проведении НОД, режимных моментах, проведением открытых показов. Педагогами активно используется опытно-исследовательская деятельность (проектная деятельность, НОД и совместная деятельность с детьми. Активно используется в ходе проведения опытно-исследовательской деятельности демонстрационный, раздаточный, коллекционный материал. В ходе просмотра исследовательской деятельности отмечен продуманный выбор оборудования педагогами, удобное его размещение в зоне исследования. Дети находились в ситуации поиска, имели возможность выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения. Во время проведения открытых мероприятий использовались разнообразные методы обобщения и фиксирования полученных результатов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Анализ НОД проводился по следующим критериям:

- Наличие мотива
- Алгоритм экспериментальной деятельности

- постановка исследовательской задачи
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
- уточнение плана исследования
- выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования
- анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования.

- Учет дифференцированного и индивидуального подхода
- Создание ситуации успешности
- Соответствие методического обеспечения поставленным задачам

Очень насыщенной, интересной была деятельность детей младшего дошкольного возраста. Воспитатели Горбунова В.В., Коломникова Ж.С., взяли достаточно сложное направление – исследовательскую и экспериментальную деятельность с водой и воздухом, однако дети с данным материалом справились. Формы работы были адекватны возрасту детей, педагоги использовали игровые и сюжетные приёмы, тон воспитателей – эмоциональный, спокойный, взаимоотношения – партнерские.

В ходе НОД по детскому экспериментированию педагоги Мельнейчук Н.А., Афанасьева Л.П., Андропова Ж.С. так же использовали игровые приёмы, которые увлекали и заинтересовывали детей, обеспечивали хороший результат экспериментальной деятельности. Дети продемонстрировали хорошие и начальные экспериментально-исследовательские навыки.

Непосредственно-образовательная деятельность в средней группе носила познавательный характер. Воспитатель – Тимофеева О.В., методически грамотно продумала непосредственно образовательную деятельность, отмечена большая подготовительная работа. Была создана замечательная предметно-пространственная среда со всем необходимым оборудованием для экспериментирования. Воспитатель организовала экспериментальную деятельность в тесном контакте с детьми. Высокий интерес сохранялся на протяжении всей НОД. Непосредственно-образовательная деятельность оказалась насыщенной, познавательной.

Воспитатель старшей группы Ворожко Т.А. свою совместную деятельность с детьми построила на принципах интеграции образовательных областей и использования различных видов детской активности, тактично, спокойно и своевременно руководила ходом событий, переключала внимание детей, стимулировала познавательную активность, организованная образовательная деятельность детей выстроена логически.

В подготовительной группе экспериментальная деятельность прошла на хорошем уровне. Опыты и эксперименты были интересные, сложные, но соответствовали данному возрасту детей. Для улучшения качества опытно-экспериментальной деятельности хотелось бы рекомендовать педагогу подготовительной группы Ноздренко А.Ю. продумывать мотив деятельности экспериментирования - осознанный ребенком мотив (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?) который может обеспечить результат деятельности.

Экспериментально-исследовательская деятельность во всех возрастных группах прослеживалась на протяжении всего занятия. Отмечен тесный контакт с детьми. Все дети были охвачены вниманием и вовлечены в образовательную деятельность.

Хотелось бы рекомендовать всем педагогам, при планировании необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов.

В группах на основе анализа реализуемой программы разработаны картотеки опытов и экспериментов. Развивающая среда групп обеспечивает развитие комплексно обследовать предмет, в связи с этим педагогами пополнены центры экспериментирования: сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного

характера, атласами; коллекциями материалами по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина".

Педагогам младших групп необходимо добавить момент заинтересованности — наличие персонажей, которые будут организовывать внимание детей.

Педагогам необходимо использовать материалы и продукты экспериментирования в уголках экспериментирования не только в процессе НОД, но и в самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности.

3. Создание условий: • в группах

В группах на основании оценки центров по экспериментированию выявлено, что во всех группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности: в первой младшей, вторых младших группах имеются сенсорный стол, центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, ракушки, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки. В средней, старшей и подготовительной к школе группах имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны и ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль, горох, зерна. Имеется в наличии различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, тесто для лепки, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. Есть познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, гербарии и пр. Соблюдены требования к размещению центра и его оснащения: лаборатории размещены поодаль от игровых зон, хорошо освещены; наполняемость соответствует возрасту. Стекланный материал в группах используется только под руководством взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда в группах грамотно используется педагогами для работы с детьми.

4. Планирование работы

Педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности. Анализ календарных планов за март – апрель позволил сделать следующие выводы. В рамках НОД планируется детское экспериментирование, но отследить можно только на этапе постановки исследовательской задачи или темы эксперимента. В некоторых группах в планах не прописываются ни оборудование, ни методы организации исследовательской деятельности, нет и обобщения результатов опытов и наблюдений в различных формах, таких как речевая, продуктивная. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты.

Следует обратить внимание на систему планирования, а не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательной-исследовательской деятельности

Педагогам при планировании НОД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

На дату проверки планов учебно – воспитательной работы педагогов, планы 2 младшей группы «Ромашка» и старшей группы «Светлячки» отсутствовали и были не написаны. Педагогам 2 младшей группы «Ромашка» и старшей группы «Светлячки» Афанасьевой Л.П., Андроновой Ж.С., Ворожко Т.А., сделать предупреждение с записью в тетрадь контроля о сроках написания планов.

5. Работа с родителями

Воспитатели планомерно ведут работу с родителями по разным направлениям – оформление наглядной информации, консультирование, беседы по темам сохранения здоровья детей, безопасности, речевого, художественно-эстетического развития детей; родители участвуют в проектной деятельности, досуговой деятельности, выставках творчества (конкурсы рисунков, поделки из природного и подручного материала, декоративно-прикладное творчество). Но недостаточно освещаются вопросы экспериментально-поисковой деятельности во всех группах, в планах работы с родителями эта тема также мало затрагивается, уровень знаний родителей по проблеме детского экспериментирования не повышается.

Каждый вид деятельности обсуждался коллегами, обсуждались положительные и отрицательные моменты, педагоги старались найти правильный подход к тому или иному виду деятельности, что помогло всем и опытным, и начинающим воспитателям освоить приемы работы по организации экспериментально-исследовательской деятельности.

С целью активизации познавательной активности в группах был организован и проведен смотр – конкурс «Уголок экспериментирования в группе». Особенно хочется отметить большой объем представленных материалов, разнообразные виды экспериментального оборудования. Однако, экспериментальный уголок для детей не во всех группах представлен в полном объеме. Им необходимо разнообразить и пополнить экспериментальное методическое обеспечение образовательного процесса по развитию познавательной сферы ребенка-дошкольника.

По итогам смотра – конкурса «Уголок экспериментирования в группе» 1 место присваивается воспитателям 1 младшей группы Горбуновой В.В., Коломниковой Ж.С., Чугровой А.С. – победителям вручены дипломы.

Педагогам всех групп продолжить пополнять и оформлять уголки экспериментирования в группах. Срок: постоянно.

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что педагоги, в основном, усвоили пути обогащения познавательной деятельности через экспериментально-исследовательскую деятельность.

Назначение регионального компонента.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: *обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.*

Для реализации этих задач наш детский сад ставит такие цели:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории Кузбасса во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество кузбасских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование и развитие познавательной деятельности в соответствии с программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи через игровую, продуктивную и трудовую деятельность;
- развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим;
- коррекция нарушений межличностного общения, преодоления эмоциональной незрелости.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Велика роль и ответственность педагога, ведущего данную работу, хорошо ориентирующегося в данной теме. Ребенок тонко чувствует интонационную окраску голоса педагога, легко распознает безразличие и сухость, с удовольствием откликается на восторженность и искренность.

Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми по данному направлению мы используем основную образовательную программу.

В программе региональный компонент осуществляется через мир социальных отношений, познавательное и эстетическое развитие. Любовь к родному городу, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы начинаем прививать детей с младшего возраста. В разных видах деятельности: в беседах, на занятиях, во время прогулок и экскурсий по родному городу.

Специфика организации работы по использованию регионального компонента в содержании работы нашего ДООУ в том, что в этот процесс включены и дети, и педагоги, и родители.

При создании развивающей среды для детей учитывались следующие принципы:

- приоритетность регионального наследия;
- диалогичность;
- развитие ребенка в деятельности;
- опора на эмоционально-чувственную среду ребенка.

Созданная развивающая среда способствует обогащению детских представлений, развитию детской фантазии и инициативы, которые позитивно отражаются на перспективах развития ребенка. Конечно же, большими помощниками в проведении всей работы в данном направлении являются родители. Включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. В ДООУ используются как традиционные формы работы с родителями (законными представителями), так и нетрадиционные. Последние подразделяются на информационную, познавательную, досуговую, наглядно-информационную (информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую).

Любовь к родному городу, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы начинаем прививать у детей с младшего возраста. В разных видах деятельности: в беседах, на занятиях, во время прогулок и экскурсий по родному городу. Стало традицией в ДООУ проводить праздники «Масленица», «Пасха», «Яблочный спас».

Таким образом, работа педагогического коллектива, проводимая в системе, помогает понять и осознать древность и величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой великого кузбасского народа. Именно такой нам представляется стратегия развития личности ребенка, формирование его гражданственности и патриотизма.

- творчество педагогов;
 - инициатива всех сотрудников;
 - желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
 - желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.
- Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 106 «Детский сад присмотра и оздоровления». В ДООУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДООУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской

деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. В 2018 - 2019 году дошкольное образовательное учреждение осуществляла дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующим дополнительным общеразвивающим программам: хореография. Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Сводная таблица диагностики по музыкальному воспитанию

Вид деятельности	Уровень	1 мл.гр.	2 мл.гр. «Р»	2 мл.гр. «К»	сред. гр.	старш. гр.	подгот. гр.
Слушание	в	31 %	81 %	57%	89 %	97 %	100%
	с	43 %	16 %	29%	9 %	3 %	0 %
	д	26 %	3 %	14%	2 %	0 %	0 %
Пение	в	10 %	47 %	40 %	90 %	100 %	100 %
	с	30 %	46%	47 %	10 %	0 %	0 %
	д	60 %	7 %	13 %	0 %	0 %	0 %
Муз.ритм. движения	в	15 %	79 %	57 %	85%	100 %	100 %
	с	30 %	14 %	25 %	10 %	0 %	0 %
	д	55 %	7%	18 %	5 %	0 %	0 %

Общая таблица средних показателей всех групп:

Слушание		Пение		Муз.ритм. движения	
В	76 %	В	64,5 %	В	73 %
С	16 %	С	22,2 %	С	13 %
Н	8 %	Н	13,3 %	Н	14 %

ВЫВОДЫ: Педагогическая диагностика по художественно-эстетическому развитию (область музыка) показала:

Выс. ур. - 71% Ср. ур. - 17% Низ.ур. - 12%

ВЫВОДЫ: Хотелось бы порекомендовать воспитателям использовать больше музыки в повседневной жизни детей, обновлять фонотеку, чтобы чаще звучали песни из мультфильмов, звуки природы, классическая музыка (время сна и пробуждения).

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

Образовательные области

Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГО	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
99,3%	100%	99%	100%	98,5%	100%	96,7%	100%	98,7%	100%	98,4%	100%

ИТОГО:

2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
99,9%	100%	100%

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает повышение уровня развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность детей реализуется на достаточном уровне.

Однако необходимо наметить:

план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДООУ (детское исследование и проектирование);
- Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов;
- Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и обратно. Продолжать развивать временные представления о пространстве;
- Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей;
- Продолжать формировать интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям; Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству;
- Совместно с родителями, педагогами, устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Итоги адаптации первой младшей группы

Списочный состав первой младшей группы «Паровозик» 22 воспитанника. Группу посещают 15 девочек и 7 мальчиков.

При отслеживании течения адаптации каждого ребенка составила:

- Легкая – 5 чел. - 22 %
- Средняя – 16 чел. - 68 %
- Осложнение – 1 чел. - 10 %
- Дезадаптация – 0 чел. - 0 %.

Таким образом:

5 детей адаптировались **в легкой форме**, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 16 детей адаптационного процесса прошла в **степени средней тяжести**: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 1 ребёнка адаптация проходит **осложненно**. Связанно это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в игре либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

Таким образом, благодаря совместным усилиям и адаптация детей в группе прошла успешно.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 100%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.

1.4. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

Все педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации в различных профессиональных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Всего педагогов – 15.

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 10

Музыкальный руководитель – 1

Хореограф - 1

Средний возраст педагогов составляет – 43 года.

- по уровню образования:

высшее	среднее специальное (педагогическое)	среднее специальное (прочее)	среднее
7 / 54%	6 / 46%	-	-

- по квалификационным категориям:

высшая категория	1 категория	без категории
11 / 85%	-	2 / 15%

В детском саду используются программы:

- ООП на основе программы «От рождения до школы» Н.В.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- парциальные программы: «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э.Токаева)

Успехи и достижения стали возможны в результате того, что в МБДОУ:

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребёнок – семья - детский сад);
- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов;
- активное участие детей в городских конкурсах, выставках.

Участие

ГОД	УРОВЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	награда	КОЛ-ВО УЧАСТНИ КОВ
2021	Городской	VIII фестиваль – конкурс по хореографии «Танцует детство»	Диплом 1 место	12 детей 1 педагог
2021	Городской	VIII фестиваль – конкурс по хореографии «Танцует детство»	Диплом за лучшее исполнительское мастерство и присвоение звания «Фаворит жюри»	12 детей 1 педагог
2021	Городской	«Покорми птиц зимой» поделка «Кормушка»	грамота за участие	1 ребёнок 1 педагог
2021	Городской	Новогоднее оформление участка	Диплом участника	коллектив ДОУ
2021	Городской	Конкурс рисунков (рисунок «Покормите птиц»)	Диплом участника	1 ребёнок
2021	Городской	Конкурс лепбуков и тактильных книг «Птицы Кузбасса»	Диплом 1 место	1 педагог
2021	Региональный	Конкурс творческих работ среди воспитанников образовательных организаций по декоративно – прикладному творчеству «Ларец сказок»	Диплом 1 место	1 педагог
2021	Всероссийский	Конкурс «Лучший проект воспитателя»	Диплом 1 место	1 педагог
2022	Городской	VIII фестиваль – конкурс по хореографии «Танцует детство»	Диплом 3 место	1 педагог 10 детей

2022	Городской	XXVIII городской конкурс фестиваль детского художественного творчества «Успех». Городской конкурс эстрадной песни. Номинация «Соло»	Диплом 1 место	1 ребёнок
2022	Районный	Конкурс детской эстрадной песни – «Шаги к успеху 2022» Номинация «Соло»	Диплом 1 место	1 ребёнок
2022	Городской	Конкурс «Чистые тарелки» номинация «Сервировка стола»	Сертификат участника	коллектив ДОУ
2022	Районный	Хоккей в валенках «Снеговичок - 2022»	Грамота 2 место	6 детей
2022	Городской	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка - 2022»	Диплом 2 место	1 ребёнок
2022	Городской	Фотоконкурс «Улыбка семейного счастья»	Диплом участника	2 ребёнка
2022	Региональный	«Великий подвиг» сценическое мастерство «Голос победы»	Диплом участника	1 ребёнок
2022	Всероссийский	«Мальши Кузбасса шагают в ГТО»		4 ребёнка 2 взрослых
2022	Всероссийский	Конкурс по хореографии «На сцене» танец «Солнечные зайчики»	Диплом 2 место	9 детей
2022	Всероссийский	Конкурс по хореографии «На сцене» танец «Это детки»	Диплом 1 место	9 детей

МБДОУ №106		
Спортивно – медицинские связи	Культурно – воспитательные связи	Научно – практические связи
Детские сады: №11, 168, 33	Клуб по месту жительства	Управление образования города Кемерово
Детская поликлиника №16.	Детский центр туризма МОУ ДОД «ЦДЮТ и Э им. ЮЮ Двужильного г. Кемерово»	КРИПК и ПРО
	Кемеровский областной музей изобразительных искусств	МОУ ДПО «НМЦ»
	Библиотека им. А.Береснева	
	Общеобразовательная школа №12, 28.	

1.5. Итоги административно – хозяйственной работы.

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году:

- Косметический ремонт всех групп;
- Косметический ремонт всех помещений ДОУ;

- В течение 2021-2022 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- Методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям.

- Дидактические, развивающие игры и пособия

- Игрушки

ДОУ получает периодические издания:

- газета «Кемерово»

- газета «Профсоюз»

Провели необходимые мероприятия по подготовке ДОУ к новому учебному году:

- по охране труда;

- по техническому обслуживанию оборудования;

- о прессовка системы отопления;

- проверка безопасности.

Произвели поверку манометров и средств индивидуальной защиты.

Провели работу по благоустройству и очистке территории ДОУ.

Выводы.

Результаты деятельности ДОУ в 2021 - 2022 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка детей к обучению;
- использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;
- взаимосвязь учебной и нерегламентированной деятельности.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2021 - 2022 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

Цель: Создание качественных условий для полноценного и своевременного физического, психического и социального развития личности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы с использованием нетрадиционных технологий в работе с педагогами.

3. Поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.

2. Повышение квалификации и профессионального мастерства.

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
Организация работы с кадрами			
1.	Повышение квалификации педагогов		
1.1.	Изучить документы и методическую литературу по дошкольному воспитанию, внедрять инновационные проекты и технологии.	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель
1.2.	Совершенствовать профессиональное мастерство путём самообразования.	<i>в течение года</i>	Воспитатели Специалисты
1.3.	Принимать участие в МО, семинарах, курсах.	<i>в течение года</i>	Воспитатели Специалисты
1.4.	Подготовка и проведение аттестации педагогических работников.	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель
1.5.	Направлять на курсы повышения квалификации.	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель
2.	Малые аппаратные совещания		
2.1.	Знакомство педагогов с планом работы на текущий месяц.	<i>1 раз в месяц в течение года</i>	Ст. воспитатель
2.2.	Знакомство с новыми правовыми документами Министерство образования Российской Федерации.	<i>в течение года</i>	Заведующая
2.3.	Решение административно-хозяйственных вопросов.	<i>в течение года</i>	Заведующая Завхоз
3.	Консультации для сотрудников		
3.1.	Изучение документов СанПиН	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель Ст. медсестра
4.	Организовать и провести праздники и вечера отдыха.		
4.1.	День дошкольного работника	<i>27.09.2022г.</i>	Администрация и профком ДОУ
4.2.	Новый год	<i>декабрь</i>	Администрация и профком ДОУ
4.3.	8 Марта	<i>март</i>	Администрация и профком ДОУ

4.4.	<p>Изучение возможностей воспитателей, их профессионального мастерства</p> <p>1. Изучение запросов, результатов деятельности педагогов и вовлечение их в разные формы профессионального совершенствования на базе ДООУ, района (открытые мероприятия, участие в выставках, участие в фестивалях, конкурсах и т.п.), города.</p> <p>2. Наблюдение, собеседование, посещение занятий. Анализ практической деятельности.</p>	<i>в течение года</i>	Ст. воспитатель
------	--	-----------------------	-----------------

3. Организационно – педагогическая работа.

<i>Педсовет №1.</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Педсовет № 1 "Основные направления работы учреждения на 2022 – 2023 учебный год"</p> <p>Цель. Мотивация деятельности педагогического коллектива на реализацию поставленных задач.</p> <p>1. Организация воспитательно – образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год.</p> <p>2. Подведение итогов смотра по подготовке групп к новому учебному году.</p> <p>3. Утверждение, сетки занятий на новый учебный год.</p> <p>4. Утверждение циклограмм рабочего времени специалистов, их перспективных планов.</p> <p>5. Эстафета передового опыта. Обобщение опытов работы с детьми.</p> <p>6. Текущие вопросы: изучение нормативно – правовых документов</p>	<i>август</i>	Заведующая Ст. воспитатель Завхоз Ст. медсестра

<p>Педсовет №2.</p> <p>Тема: «Интеграция математического развития дошкольников в контексте музыкально – театральной деятельности»</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы с использованием нетрадиционных технологий в работе с педагогами.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно - методической литературы по данной проблеме. 2. Тематический контроль: «Уровень математического развития дошкольников посредством музыкально – театральной деятельности» <ul style="list-style-type: none"> - Открытые просмотры «Математика глазами театра» - Конкурс педагогов «Лучшее математическое пособие» - Совместный конкурс родителей и детей «Сказка на новый лад по ФЭМП через театральную деятельность» открытый показ 	<p><i>декабрь</i></p>	<p>Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты</p>
<p>Семинар – практикум «Деятельность как механизм развития ребёнка»</p>	<p><i>октябрь – ноябрь</i></p>	<p>Старший воспитатель, все педагоги</p>
<p>Консультации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Модель успешного занятия по ФЭМП» 2. «Нетрадиционная математика» <p>Анкетирование родителей с целью оценки эффективности взаимодействия ДОУ с родителями по данному вопросу</p>	<p><i>ноябрь</i></p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Педсовет №3.</p>		
<p>Тема: «Двигательная активность как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольника»</p> <p>Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно - методической литературы по данной проблеме. 2. Тематический контроль: «Физическое развитие детей дошкольного возраста» 	<p><i>март</i></p>	<p>старший воспитатель все педагоги</p>

<p>через внедрение здоровьесберегающих технологий и организации подвижных игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые просмотры во всех группах ДОУ (нетрадиционная форма работы): - прогулка; - занятия по ФИЗО; - утренняя гимнастика - «День здоровья» - ГТО - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Мастер – класс «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников» <p>Практикум «Психологические приёмы организации дисциплины в группе»</p> <p>Анкетирование педагогов и родителей</p> <p>Консультации для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС с учётом индивидуальных показов» <p>Игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (региональный компонент)</p> <p>Взаимодействие с семьёй</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семейные спортивные праздники как одна из форм взаимодействия родителей, детей и ДОУ» 	<p>февраль - март</p>	
<p>Педсовет №4.</p>		
<p>Тема: «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2022/2023 учебный год. Перспективы работы коллектива МБДОУ на следующий учебный год».</p> <p>Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной работы в группах и дошкольном учреждении за 2022/2023 учебный год. Определение перспективы работы на следующий учебный год.</p> <p>Подготовка к Педсовету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр итоговых занятий по группам. 2. Мониторинг освоения ОП во всех возрастных группах. 3. Составление плана работы на летний оздоровительный период. 4. Подготовка анализа заболеваемости, оздоровительной работы за год. 5. Диагностика детей подготовительной к школе группы «Развитие предпосылок готовности к обучению». 6. Анализ выполнения годового плана, проект решения педагогического совета. 	<p>май</p>	<p>Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты Завхоз Ст. воспитатель</p>

<p>7. Составление отчетов по итогам воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах.</p> <p>8. Консультация «Особенности планирования и организации работы с детьми летом».</p> <p>9. Итоговые родительские собрания.</p> <p>10. Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p>		
<p>- Экскурсия старших дошкольников по городу, в музей</p>		<p>Все воспитатели</p>
<p>Аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно – правовое обеспечение проведения аттестации педагогических кадров - Знакомство с положением о порядке аттестации педагогических кадров - Подача заявлений аттестующихся педагогов - Ознакомление педагогов с графиком аттестации, планом работы по аттестации - Методическое сопровождение в аттестационный период аттестующихся педагогов - Помощь педагогам в оформлении накопленных методических наработок педагогов в портфолио - Консультация для аттестующихся педагогов - Работа с педагогическими кадрами в межаттестационный период: <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение перспектив в работе 2.Изучение опыта 3. Анализ документации 4. Анализ перспективных планов работы, конспектов по темам опыта 5. Анализ результатов диагностирования 6. Распространение опыта работы в ДООУ, районе, городе. 	<p>В течение года</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
<p>Работа по оснащению методического кабинета, воспитательно – образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение, ведение портфолио педагогов - Рекомендации для педагогов по использованию информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), технических средств обучения в ДООУ. - Пополнение методкабинета демонстрационным материалом по тематическим неделям - Оформление выставок к педсовету, по тематической неделе - Пополнение методкабинета методической литературой и пособиями - Ознакомление с новинками дошкольной литературы 	<p>В течение года</p>	<p>Ст.воспитатель</p>

Итоговые мероприятия Праздники, развлечения		
<ul style="list-style-type: none">- День знаний- Утренники «Осень золотая»- День матери- Новогодние утренники- Праздник «Защитники отечества»- Развлечение «Масленица»- Утренники к 8 Марта- Праздник «День Земли»- Юморина- Выпускной бал- Акция «Мой цветущий детский сад» (озеленение территории детского сада)- Развлечение «Здравствуй, лето!» Выставки <ul style="list-style-type: none">- Выставка творческих работ «Волшебница Осень»- Выставка коллективной работы – плаката «Кто к кормушке прилетел?»- Выставка творческих работ «Новогодняя сказка»- Выставка творческих объёмных проектов «Военная техника»- Выставка творческих работ «Приди, весна, с радостью!»- Выставка творческих работ «Россия – космическая держава» Акции <ul style="list-style-type: none">- «Ребёнок и дорога»- «Птичкина столовая»- «Посади цветочек»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Июнь	Ст. воспитатель Муз. руководитель Воспитатели Все педагоги
Обеспечение безопасности жизнедеятельности <ol style="list-style-type: none">1. Административное совещание при заведующей:<ul style="list-style-type: none">-Здоровьесохранность воспитанников- Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни, здоровья воспитанников- Профилактика травматизма2. «Минутки безопасности»3. Оформление информации для родителей: «Уголок пожарной безопасности», «Детям о правилах пожарной безопасности»4.Декада по дорожной безопасности (по отдельному плану)5. Месячник «Внимание, дорога» (по отдельному плану)6. Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей7.Обсуждение вопросов безопасности на дорогах на родительских собраниях8. Проведение инструктажа «Охрана жизни и	В течение года Сентябрь	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели

<p>здоровья детей в зимний период»</p> <p>9. Консультация для родителей «Опасности дома»</p> <p>10. Инструктаж по технике безопасности при проведении новогодних ёлок</p> <p>11. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности</p> <p>12. Инструктаж по технике безопасности «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки»</p> <p>13. Занятия с сотрудниками МБДОУ по правильной эксплуатации первичных средств пожаротушения</p> <p>14. Обновление информации на стенде «Угроза терроризма»</p> <p>15. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в весенний период»</p> <p>16. Памятка для родителей «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице»</p> <p>17. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Ответственный по ОТ</p>
<p>Медико – оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительно – профилактическая работа - Организация проведения мониторинга заболеваемости ОРВИ и гриппом <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение сроков проведения профилактических прививок - Проведение «динамического часа» - Проведение физкультурных досугов, развлечений - Проверка организации питания по СанПин - Выполнение санэпидемрежима - Проведение анализа адаптации детей группы от 1,6 до 2 лет -- Мониторинг заболеваемости <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия - Консультация для воспитателей - Собеседование с сотрудниками ДОУ по правилам СанПин, требования к санитарному содержанию помещений и дезинфицирующим мероприятиям - Состояние охраны труда на пищеблоке <ul style="list-style-type: none"> - Углубленный медицинский осмотр воспитанников 	<p>В течение года Сентябрь – декабрь, Январь – апрель</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>09, 01 и 05 месяц Октябрь-март</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p>	<p>Медсестра, воспитатели</p> <p>Медсестра Воспитатели</p> <p>Заведующая, медсестра</p> <p>Заведующий, завхоз, профком</p> <p>медсестра</p>
<p>Система контроля за образовательной работой ДОУ и реализацией годового плана</p> <p>1. Итоговый контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Состояние педагогических условий для 		

<p>организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ»</p> <p><u>Цель:</u> проанализировать состояние учебно-воспитательного процесса в ДОУ, выявить недостатки, проблемы, отметить положительные стороны</p> <p>2.Тематический контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уровень математического развития дошкольников посредством музыкально – театральной деятельности» - «Физическое развитие детей дошкольного возраста через внедрение здоровьесберегающих технологий и организации подвижных игр» <p>3.Сравнительный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг оздоровления детей - Мониторинг детей подготовительной группы «Готовность к школе» <p>4.Персональный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - за аттестуемыми педагогами ДОУ; - за молодыми и вновь прибывшими педагогическими работниками. <p>5.Оперативный контроль</p> <p>6.Систематический контроль</p> <p><u>Ежедневно</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитательно – образовательный процесс - Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей - Выполнение санэпидемрежима - Соблюдение здорового психологического климата в коллективе - Организация питания - Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня - Соблюдение правил внутреннего распорядка - Техника безопасности и сохранность имущества <p><u>1 раз в месяц</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ заболеваемости - Выполнение норм питания - Выполнение плана по детодням - Проведение физкультурдосугов и развлечений - Анализ детских работ по ИЗО и ручному труду - Выполнение решений педсоветов - Составление и видение документации в группах <p><u>1 раз в квартал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в районных и городских методических объединений - Выполнение рекомендаций по проверкам - Выполнение программы за квартал 	<p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В аттестационный период</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель, медсестра</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель Заведующая медсестра</p>
--	---	--

Взаимодействие с семьёй		
<p>1.Прогулки – походы выходного дня</p> <p>2.Освещение учебно – воспитательной работы с детьми через наглядный материал, на сайте МБДОУ, одноклассниках, WhatsApp (выставки, папки – передвижки, родительские уголки, стенды)</p> <p>3.Сверка сведений о родителях</p> <p>4.Анализ семей по социальным группам, составление социального паспорта МБДОУ</p> <p>5.Общее родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публичный доклад заведующего - О платных дополнительных услугах - Перспективы на новый учебный год <p>Проведение собраний в группах</p>	<p>Ежеквартально</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь Декабрь Май</p>	<p>Воспитатели групп старшего дошкольного возраста</p> <p>Все педагоги</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующая Старший воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель Воспитатели</p>

Взаимодействие детского сада и школы.

План работы

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы
2.	Знакомство воспитателей с требованиями образовательной программы в 1 классе в соответствии с ФГОС НО.	Октябрь	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы
3.	Знакомство учителей с образовательной работой в подготовительной группе в рамках реализации ФГОС ДО	Октябрь	Заместитель директора школы
4.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Ноябрь	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы
5.	Организация и проведение тематических совещаний в МБДОУ «Использование педагогических технологий в образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающих физическую готовность ребенка к школьному обучению»	Ноябрь	Заведующий, Старший воспитатель ДОУ
6.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем развития детей подготовительных группы	Январь Май	Заместитель директора школы
7.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Октябрь,	Воспитатели
8.	Мониторинг успеваемости первоклассников	Декабрь	Воспитатели, учителя нач.кл.
9.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Май	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы, воспитатели, учителя нач.кл.
Работа с детьми			
1.	Экскурсии детей в школу: <input type="checkbox"/> знакомство со зданием школы; <input type="checkbox"/> знакомство с кабинетом (классом); <input type="checkbox"/> знакомство со школьной мастерской; <input type="checkbox"/> знакомство со физкультурным залом; <input type="checkbox"/> знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, Учителя нач. классов
2.	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Воспитатели

3.	Совместные мероприятия учащихся 1-х классов и воспитанников ДОУ по разным направлениям развития.	В течение года	Воспитатели, учителя физической культуры, музыкальный руководитель
4.	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Работа с родителями			
1.	Консультация (на сайте МБДОУ) «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»	Ноябрь	Старший воспитатель
2.	Оформление уголка в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	Воспитатели
3.	Консультация (на сайте МБДОУ): «Речевая подготовка детей к школе в семье»	Январь	Старший воспитатель
4.	Проведение родительского собрания в подготовительной группе на тему «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Март	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Апрель	Воспитатели
6.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	в течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
7.	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников	Май	Заместитель директора школы, учителя нач.классов
8.	Выставки детского творчества	в течение года	Воспитатели